

# Ouderbetrokkenheid

Een ecologisch pedagogisch onderzoek naar ouderbetrokkenheid  
binnen het basisonderwijs in opdracht van Lunamare.



Denise Rijdsijk  
1643905 | [denise.rijdsijk@student.hu.nl](mailto:denise.rijdsijk@student.hu.nl)  
Ecologische Pedagogiek (voltijd) | Hogeschool Utrecht  
Opdrachtgever: Katrien Laane  
Eerste beoordelaar: Aline Brandts  
Tweede beoordelaar: Ellen Smit  
Scriptie | 18 augustus 2017

## Colofon

---

IJsselstein  
18 augustus 2017

### **Scriptie ten behoeve van afstudeerproject Lunamare**

#### **Auteur:**

Denise Rijdsdijk

#### **Aan het tot stand komen van deze scriptie hebben bijgedragen:**

Katrien Laane; opdrachtgeefster van dit onderzoek  
Lunamare, initiatiefnemer van De OpvoedParty  
Betuwe 139 3524 TE te Utrecht  
Telefoon: 030-7851470  
[www.opvoedparty.nl](http://www.opvoedparty.nl)

Jolanda Töpfer; afstudeerbegeleidster  
Ellen Smit; afstudeerbegeleidster  
Hogeschool Utrecht te Amersfoort  
De Nieuwe Poort 21  
3812 PA Amersfoort  
[www.hu.nl](http://www.hu.nl)

S. Vrancken; directrice  
Openbare basisschool De Trekvogel  
Heemradenlaan 26  
3401 GX IJsselstein  
[directie@trekvogel.nl](mailto:directie@trekvogel.nl)

H. Ham; directeur  
Protestants-Christelijke basisschool Prinses Margrietschool  
Aardbeigaarde 4, 5, 6 - 3436 GB Nieuwegein (Locatie Zuid)  
Heemraadsweide 1, 2, 3 - 3437 CA Nieuwegein (Locatie Noord)  
[infomargrietschool@fluenta.nl](mailto:infomargrietschool@fluenta.nl)

Rianne Bouma; afstudeerpartner

## Voorwoord

---

Voor u ligt mijn bachelor scriptie, welke geschreven is in het kader van mijn afstuderen aan de hbo-bachelor opleiding Ecologische Pedagogiek. Dit onderzoek is uitgevoerd in opdracht van Lunamare.

Rianne Bouma, een medestudente, heeft ook in opdracht van Lunamare een onderzoek uitgevoerd. Wij hebben beiden onderzoek gedaan naar ouderbetrokkenheid, waarbij Rianne Bouma zich gericht heeft op het kinderdagverblijf en ik mij op het reguliere basisonderwijs. Wij hebben onze onderzoeksverslagen los van elkaar geschreven, zodat een mogelijke overlap voorkomen is. Wel is regelmatig overleg geweest over de stappen die genomen zijn. Dit betreft het opstellen van de hoofdvraag en deelvragen, de methodiek van het onderzoek en het opstellen van de meetinstrumenten. Het interview met de opdrachtgever en de feedbackmomenten zijn gezamenlijk geweest. Voor verdere informatie over het onderzoek van Rianne Bouma verwijs ik door naar haar verslag.

Om de leesbaarheid van dit product te vergroten is gekozen voor een bepaalde schrijfstijl. Deze is hieronder weergegeven.

- De opdrachtgeefster van dit onderzoek is Katrien Laane. Lunamare is een eenmanszaak en het bedrijf van Katrien Laane. In dit onderzoek wordt gesproken over Lunamare. Wanneer het een uitspraak van of over Katrien Laane betreft wordt Laane in de tekst gebruikt.
- In de tekst leest u over Lunamare en De OpvoedParty. Lunamare is het bedrijf van Katrien Laane en De OpvoedParty is een product dat uit Lunamare voortgekomen is.
- In de tekst leest u over de directie, de ouders en de leerkracht. Zij zijn onderdeel van de twee meewerkende basisscholen en zijn benaderd voor dit onderzoek.
- "Het kind" kan zowel duiden op een jongen als een meisje. Wanneer in de zin verder wordt verwezen, is gekozen voor "hij", maar dit mag ook gelezen worden als "zij".
- "De ouder" kan zowel duiden op vader als moeder. Wanneer in de zin verder wordt verwezen, is gekozen voor de mannelijke vorm, maar dit mag ook gelezen worden als de vrouwelijke vorm.

Veel leesplezier.

Denise Rijdsdijk

## Samenvatting

Door verandering in bestuurlijke verhoudingen is de positie van ouders veranderd in het onderwijs. De betrokkenheid van ouders wordt als cruciaal gezien voor de (school) ontwikkeling van kinderen. Scholen worden geacht zich, in samenspraak met ouders, bezig te houden met de opvoeding van leerlingen en ouderbetrokkenheid vorm te geven. Hier ligt voor veel scholen een uitdaging.

In gesprek met Lunamare wordt gesproken over dat ouderbetrokkenheid op verschillende manieren geïnterpreteerd en uitgevoerd wordt en dat hier een uitdaging voor scholen ligt. Lunamare verwacht dat er behoefte zal komen naar handvatten om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Het bestaande concept van de OpvoedParty met het OpvoedPartySpel zou – in aangepaste vorm – volgens Lunamare één van de manieren kunnen zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven.

Het specifieke doel van dit onderzoek is: *“De vormgeving van ouderbetrokkenheid op Basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool in kaart brengen, waarmee op basis van deze resultaten bekeken kan worden of een aangepaste versie van het OpvoedPartySpel een middel kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven.”*

Hiervoor is de volgende onderzoeksvraag opgesteld:

**Hoe wordt ouderbetrokkenheid vormgegeven op basisschool De Trekvogel in IJsselstein en de Prinses Margrietschool, locatie Noord en Zuid in Nieuwegein en hoe kan Lunamare, door middel van een variant op het OpvoedPartySpel, een rol spelen in het vormgeven van ouderbetrokkenheid?**

Middels literatuuronderzoek, half gestructureerde interviews met de directie van de twee scholen en Lunamare en enquêteformulieren aan alle betrokken leerkrachten en ouders is dit onderzocht.

Uit de vormgeving van ouderbetrokkenheid komen behoeften naar voren. Beide basisscholen geven aan behoefte te hebben aan een ouderbetrokkenheidsbeleid. Daarnaast komt naar voren dat ouders en leerkrachten verwachtingen van elkaar hebben op het gebied van communicatie, de mate van voortgangsinformatie over het kind, de vormgeving van oudergesprekken en ouderavonden, de begeleiding en gemaakte afspraken.

Een variant van het OpvoedPartySpel kan zorgen voor interactie tussen ouders onderling en voor interactie tussen twee systemen, school en thuis, welke van invloed zijn op elkaar. De punten die uit het onderzoek komen, kan over gesproken worden, zodat gecommuniceerd kan worden over de ontwikkeling van het kind wat bijdraagt aan de betrokkenheid van een ouder.

De theorie laat zien dat vormgeving van ouderbetrokkenheid meer omvat dan het gesprek aangaan waar Lunamare op zal inspelen. De theorie geeft aan dat ouderbetrokkenheid vraagt om afstemming wat eisen stelt aan de structuur van een school, aanpassing van het schoolklimaat aan alle gezinnen een eenduidige visie wat zich kan richten op overeenstemming over opvattingen en verwachtingen onderling.

De onderzoeker concludeert dat een variant van het OpvoedPartySpel één van de mogelijke manieren kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Dit door ouders onderling en ouders, leerkrachten en de directie met elkaar in gesprek te laten gaan over ouderbetrokkenheid. De variant van het OpvoedPartySpel alleen zal hoogstwaarschijnlijk onvoldoende toereikend zijn om ouderbetrokkenheid in de scholen volledig vorm te geven en partnerschap te creëren tussen de ouders en leerkrachten.

In vervolgonderzoek kan worden gekeken naar:

- Ouderbetrokkenheid op andere basisscholen
- De invloed van cultuur
- Thema's voor het spel

## Inhoudsopgave

---

<b>1. Inleiding</b> .....	6
1.1    Aanleiding .....	6
1.2    Leeswijzer .....	7
<b>2. Organisatie</b> .....	8
2.1    Lunamare en de OpvoedParty .....	8
2.2    Basisscholen.....	8
<b>3. Methode</b> .....	9
3.1    Doelstelling .....	9
3.2    Hoofdvraag en deelvragen.....	9
3.3    Onderzoeksgroep .....	9
3.4    Onderzoeksmethode.....	10
3.4.1    Klein literair onderzoek .....	10
3.4.2    Kwantitatief onderzoek .....	10
3.4.3    Kwalitatief onderzoek.....	10
3.5    Analysemethode .....	11
3.6    Verloop dataverzameling .....	11
3.7    Bruikbaarheid.....	12
3.8    Validiteit en betrouwbaarheid.....	12
<b>4. Theoretisch kader</b> .....	13
4.1    Zoekstrategie .....	13
4.2    Basisonderwijs .....	13
4.3    Ontwikkelingen ouderbetrokkenheid .....	13
4.4    Definitie .....	14
4.4.1    Ouderbetrokkenheid .....	14
4.4.2    Educatief partnerschap.....	15
4.5    Ouderbetrokkenheid in de praktijk .....	15
<b>5. Ecologische Pedagogiek</b> .....	18
<b>6. Resultaten</b> .....	19
<b>7. Conclusie</b> .....	23
<b>8. Discussie</b> .....	25
8.1    Interpreteren van de resultaten .....	25
8.2    Beperkingen.....	25
<b>9. Aanbevelingen</b> .....	27

<b>10. Argumentatie keuze onderwerp en persoonlijke visie .....</b>	<b>29</b>
<b>Literatuurlijst.....</b>	<b>30</b>
<b>Bijlage.....</b>	<b>32</b>
Bijlage 1: Voorbeeld onderzoeksinstrumenten .....	32
Bijlage 2: Uitwerking onderzoeksinstrumenten, analyse .....	35
Enquête resultaten WMK-PO Basisschool De Trekvogel en de Prinses Margrietschool .....	35
Analyse interview opdrachtgever .....	52
Analyse interview directie Prinses Margrietschool .....	64
Analyse interview directie De Trekvogel .....	76
Analyse enquêtevragen ouders De Trekvogel en Prinses Margrietschool .....	92
Analyse enquêtevragen leerkrachten De Trekvogel en Prinses Margrietschool .....	101
Bijlage 3: Tien criteria CPS .....	110
Bijlage 4: Beoordelingsformulieren.....	111
Opdrachtgever .....	111
Denise Rijdsdijk .....	113
Bijlage 5: Feedbackformulier afstudeervoorstel .....	115

## 1. Inleiding

---

### “It takes a village to raise a child”

(de Winter, 2001)

Opvoeden is niet alleen een taak van ouders, maar een gedeelde verantwoordelijkheid van alle volwassenen in het leven van kinderen. Wanneer meerdere volwassenen verantwoordelijk zijn voor de opvoeding van kinderen, kunnen zij samenwerken. Dit verwijst naar de uitspraak hierboven en is de visie van hoogleraar pedagogiek de Winter. De Winter geeft aan dat wederkerige sociale steun een positieve bijdrage levert aan de kwaliteit van opvoeding (Winter, 2001). In het basisonderwijs hebben kinderen te maken met de leerkracht en de ouder die een rol spelen in hun (school)ontwikkeling.

De positie van ouders is in de laatste jaren veranderd in het onderwijs. Dit is een gevolg van een verandering in de bestuurlijke verhoudingen tussen overheid, scholen en ouders. De overheid heeft een stap teruggezet, waardoor het aantal centrale regels verminderd is. Scholen hebben daarmee de ruimte gekregen voor eigen keuzen en accenten. Als tegenwicht voor deze toenemende zelfstandigheid wordt de positie van ouders in het onderwijs versterkt. Hierbij is het de bedoeling dat scholen rekening houden met de wensen en verlangens van de ouders. De grotere inbreng van ouders moet niet alleen een zeker tegenwicht bieden aan de groeiende zelfstandigheid van de school, de verwachting is ook dat de inbreng van ouders bijdraagt aan de kwaliteit van het onderwijs. Onderwijs en opvoeding worden steeds meer gezien als een gezamenlijke taak van school en ouders (Herweijer & Vogels, 2004).

Dekker, staatssecretaris van het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, schrijft in 2013 een brief aan de Tweede Kamer waarin hij aangeeft dat hij het partnerschap tussen de school en ouders wil versterken. De betrokkenheid van ouders wordt als cruciaal gezien in het verhogen van school- en studiesucces van kinderen. Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft een beperkte rol in het vormgeven van ouderbetrokkenheid op basisscholen. Het is de verantwoordelijkheid van scholen om dit vorm te geven (Dekker, 2013).

In de praktijk blijkt dat hier de grootste uitdaging ligt, omdat scholen zelf invulling mogen geven aan ouderbetrokkenheid. De uitwerking in de praktijk vraagt van zowel de school als ouders een bepaalde inzet en vaardigheden. Opvattingen van leraren over hun eigen rol en die van de ouders kunnen een rol spelen, evenals de (structuur)kenmerken van de schoolorganisatie. Een gegeven is ook dat ouders onderling van elkaar verschillen. Bij het denken over en vormgeven van ouderbetrokkenheid spelen deze verschillen steeds een rol (Menheere & Hooge, 2010).

### 1.1 Aanleiding

De onderzoeker heeft met Lunamare, opdrachtgever van dit onderzoek, gesproken over ouderbetrokkenheid. Uit gesprekken die Lunamare gevoerd heeft blijkt dat ouderbetrokkenheid op verschillende manieren geïnterpreteerd en uitgevoerd wordt. In het werkveld wordt gezien en gehoord dat basisscholen het een uitdaging vinden om ouders betrokken te krijgen. Lunamare verwacht dat ouderbetrokkenheid de komende jaren een steeds belangrijke rol zal gaan spelen in de samenleving en dat de behoefte zal ontstaan naar handvatten om ouderbetrokkenheid vorm te geven (K. Laane, persoonlijke communicatie, 22 december 2016).

Lunamare is een trainingsbureau welke gespecialiseerd is in het geven van opvoedingsondersteuning op maat. Een initiatief van Lunamare is de OpvoedParty. Bij een bijeenkomst van de OpvoedParty komt een groep van 4 tot 10 opvoeders en een ambassadeur van de OpvoedParty bij elkaar voor ongeveer twee uur. Een ambassadeur is een door Lunamare gecertificeerde beroepsopvoeder die OpvoedParty's mag geven. Gedurende deze twee uur wordt gesproken over alledaagse opvoedingsthema's of dilemma's die vanuit de opvoeders zelf komen. Dit kan desgewenst gedaan worden aan de hand van het OpvoedPartySpel; een kaartspel met daarop vragen en stellingen

die besproken kunnen worden. Voor een ouder is de OpvoedParty een bijeenkomst waarin vragen gesteld kunnen worden over de dagelijkse opvoeding. De insteek is dat je samen meer weet dan alleen. Ouders ervaren door het samen zijn dat zij niet de enige zijn die opvoedvragen hebben (Laane, 2015)

Het bestaande concept van de OpvoedParty met het OpvoedPartySpel zou volgens Lunamare – in aangepaste vorm – een manier kunnen zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Ouders en leerkrachten zouden met elkaar of onderling in gesprek kunnen gaan aan de hand van een aangepaste versie van het OpvoedPartySpel met daarop vragen en stellingen rondom het thema ouderbetrokkenheid (K. Laane, persoonlijke communicatie, 22 december, 2016).

Om te weten of er behoefte is aan materiaal om ouderbetrokkenheid vorm te geven, is het nodig om eerst objectief te kijken naar de huidige gang van zaken op het gebied van ouderbetrokkenheid. In overleg met Lunamare is gekozen om op twee basisscholen, namelijk Basisschool De Trekvogel in IJsselstein en De Prinses Margrietschool in Nieuwegein, te onderzoeken hoe ouderbetrokkenheid vormgegeven wordt. De opdrachtgever is zich bewust van het feit dat de uitkomst van het onderzoek kan zijn dat haar voorlopige idee niet aansluit op de behoefte van de twee meewerkende basisscholen (K. Laane, persoonlijke communicatie, 25 mei 2017).

## 1.2 Leeswijzer

U heeft net gelezen wat de maatschappelijke relevantie en aanleiding zijn om een onderzoek te doen naar ouderbetrokkenheid. In hoofdstuk twee is een organisatie schets van Lunamare gegeven en is informatie over de twee meewerkende basisscholen te lezen. In het derde hoofdstuk leest u de doelstelling van dit onderzoek waarna vervolgens de hoofdvraag en deelvragen te lezen zijn. U leest informatie over wie deel uitmaakt hebben van de onderzoeksgroep en welke dataverzamelmethode en analysemethoden gebruikt zijn. In hoofdstuk vier leest u het theoretisch kader van dit onderzoek, waarin de zoekstrategie toegelicht is en antwoord gegeven is op de theoretische deelvragen van dit onderzoek. Hoofdstuk vijf beschrijft de ecologische insteek van dit onderzoek. Het zesde hoofdstuk beschrijft de resultaten van dit onderzoek en in hoofdstuk zeven is de conclusie te vinden. Hoofdstuk acht geeft de discussie weer waarna in hoofdstuk negen de aanbevelingen richting Lunamare te lezen zijn. Tot slot komt in hoofdstuk tien de persoonlijke visie van de onderzoeker naar voren gevolgd door de literatuurlijst en de bijlagen.



## 2. Organisatie

**In dit hoofdstuk is de organisatieschets en de reden van deelname van beide basisscholen te lezen.**

### 2.1 Lunamare en de OpvoedParty

Lunamare is gespecialiseerd in het geven van opvoedingsondersteuning op maat. Het geven van advies, voorlichting, steun en praktische tips met betrekking tot opvoeden en opgroeien van kinderen vallen onder de opvoedingsondersteuning (Laane, 2015).

Zoals in de aanleiding aangegeven, is de OpvoedParty een initiatief van Lunamare. Met de OpvoedParty worden gemeenten en beroepsopvoeders geholpen om moeiteloos in gesprek te komen met ouders over alledaagse opvoedingsvragen (Laane, 2015). In dit verslag wordt in gegaan op het deel van de OpvoedParty dat speciaal ontwikkeld is voor ouders.

De OpvoedParty bestaat uit een Handboek OpvoedParty, trainingen voor beroepsopvoeders om zelf een OpvoedParty te geven, bijeenkomsten die OpvoedParty's worden genoemd en spelmateriaal dat ontwikkeld is om te gebruiken tijdens deze bijeenkomsten. Het spelmateriaal dat ontwikkeld is, wordt het OpvoedPartySpel genoemd. Inmiddels zijn hier verschillende varianten van in omloop. Voor opvoeders die alledaagse opvoedingsvragen hebben is er het Basis-OpvoedPartySpel. Het MultiCulti-OpvoedPartySpel is ontwikkeld voor ouders die opvoeden in twee culturen. Het AltijdWat-OpvoedPartySpel is voor ouders van zorg-intensieve kinderen. Alle varianten zijn in opzet en vormgeving hetzelfde. Het zijn kaartspellen met prikkelende stellingen en situatieschetsen per leeftijdscategorie en thema. Er zijn drie thema's, namelijk communicatie, grensoverschrijdend gedrag en zelfbeeld & zelfvertrouwen. Er zijn drie verschillende leeftijdscategorieën, namelijk 0-6 jaar, 6-12 jaar en 12-18 jaar (Laane, 2015).

Zoals in de inleiding aangegeven wordt in een OpvoedParty gesproken onder leiding van een ambassadeur met 4 tot 10 opvoeders gedurende twee uur. In deze tijd wordt desgewenst aan de hand van het OpvoedPartySpel gesproken over alledaagse opvoedingsthema's of dilemma's die vanuit de opvoeders zelf komen (Laane, 2015).

Voor een ouder is de OpvoedParty een bijeenkomst waarin vragen gesteld kunnen worden over de dagelijkse opvoeding. De insteek is dat je samen meer weet dan alleen. Ouders ervaren door het samen zijn dat zij niet de enige zijn die opvoedvragen hebben. Het gesprek wordt aangegaan vanuit de eigen WIJSheid van ouders. Door uit te gaan van deze eigen WIJSheid, wordt geprobeerd de antwoorden uit de ouders zelf te halen (Laane, 2015)

### 2.2 Basisscholen

Dit onderzoek is uitgevoerd op twee basisscholen. Deze basisscholen zijn gekozen op basis van interesse tot medewerking, wat hieronder te lezen is.

Vrancken is directrice van basisschool de Trekvogel in IJsselstein. Vrancken is zoekende naar hoe zij ouders meer betrokken kan krijgen. Zij heeft het gevoel dat De Trekvogel de voorwaarden creëert om ouderbetrokkenheid vorm te geven, maar in de praktijk is het lastig vorm te geven. Vrancken wil inzicht in de ervaring van de ouders en leerkrachten rondom ouderbetrokkenheid en is benieuwd naar wat (meer) nodig is. De resultaten uit dit onderzoek zullen als onderwerp van gesprek gebruikt worden tijdens de volgende ouderavond, om iedereen inzicht te geven in waar ze als school staan en om te bespreken waar ze heen willen (S. Vrancken, persoonlijke communicatie, 6 maart 2017).

Ham is directeur van De Prinses Margrietschool in Nieuwegein. Ham wil beleid rondom ouderbetrokkenheid schrijven, omdat hier nu nog niets concreet over op papier staat. Voorafgaand aan het schrijven wil Ham graag inzicht verkrijgen in de huidige praktijksituatie. Ham is benieuwd naar de ervaringen van ouders en leerkrachten (H. Ham, persoonlijke communicatie, 27 maart 2017).

### 3. Methode

In dit hoofdstuk is beschreven wat de doelstelling van dit onderzoek is, gevolgd door de hoofdvraag en deelvragen. De onderzoeksgroep is beschreven en de gemaakte keuzen rondom de onderzoeksmethode en analysemethode zijn toegelicht. Tot slot is beschreven hoe de validiteit en betrouwbaarheid gewaarborgd zijn gedurende het onderzoek. Over de methodiek is overleg geweest met Rianne Bouma.

#### 3.1 Doelstelling

Op basis van het gesprek met Lunamare is de volgende algemene doelstelling geformuleerd: *“Ouderbetrokkenheid op basisscholen vergroten”*.

Lunamare wil een rol spelen in de vormgeving van ouderbetrokkenheid op basisscholen. Om te weten of er daadwerkelijk behoefte is aan een spel om ouderbetrokkenheid te vergroten, is het nodig om eerst te kijken naar hoe de huidige vormgeving van ouderbetrokkenheid ervaren wordt en of er behoeften zijn rondom deze vormgeving. Voor dit onderzoek is een specifieke doelstelling geformuleerd, welke luidt:

*“De vormgeving van ouderbetrokkenheid op Basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool in kaart brengen, waarmee op basis van deze resultaten bekeken kan worden of een aangepaste versie van het OpvoedPartySpel een middel kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven”*

#### 3.2 Hoofdvraag en deelvragen

Vanuit de bovenstaande doelstelling is de volgende hoofdvraag tot stand gekomen:

**Hoe wordt ouderbetrokkenheid vormgegeven op basisschool De Trekvogel in IJsselstein en de Prinses Margrietschool, locatie Noord en Zuid in Nieuwegein en hoe kan Lunamare, door middel van een variant op het OpvoedPartySpel, een rol spelen in het vormgeven van ouderbetrokkenheid?**

Om deze vraag volledig te beantwoorden zijn theoretische en praktische deelvragen geformuleerd. De theoretische deelvragen geven inzicht in het onderwerp ouderbetrokkenheid en de gebruikte begrippen die dienen als kader voor dit onderzoek. Met de praktische deelvragen wordt de vormgeving van ouderbetrokkenheid in de praktijk weergegeven en vervolgens de koppeling gemaakt met de vraag vanuit Lunamare.

##### Theoretische deelvragen:

1. Wat wordt verstaan onder ouderbetrokkenheid binnen het basisonderwijs?
2. Wat is het belang van ouderbetrokkenheid binnen het basisonderwijs?

##### Praktische deelvragen:

3. Hoe wordt ouderbetrokkenheid vormgegeven op basisschool de Trekvogel en de Prinses Margrietschool, locatie Noord en Zuid?
4. Waar is op basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool, locatie Noord en Zuid (meer) behoefte aan met betrekking tot de vormgeving van ouderbetrokkenheid?
5. Wat houdt het idee van Lunamare over een variant van het OpvoedParty spel in en in welke behoeften wordt hiermee voorzien?

#### 3.3 Onderzoeksgroep

De onderzoeksgroep bestaat uit de directie, leerkrachten en ouders van basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool en de opdrachtgever van dit onderzoek. In dit onderzoek is geen onderscheid gemaakt tussen geslacht, leeftijd en religie.

De directie bestaat uit de directrice van basisschool De Trekvogel, mevrouw Vrancken en de directeur van de Prinses Margrietschool, de heer Ham. De directie denkt na over de visie van de school en over de vormgeving van ouderbetrokkenheid. De ouders ervaren zelf of en hoe zij betrokken worden bij hun kind op de basisschool en wat

zij thuis bijdragen. Wat ouders zien en ervaren rondom ouderbetrokkenheid is van belang voor dit onderzoek. De leerkrachten staan in contact met de ouders en zien de kinderen een groot deel van de week. De leerkrachten zijn een belangrijke factor in de vormgeving van ouderbetrokkenheid, omdat zij samenwerken en communiceren met de ouders over het kind.

Daarnaast is Lunamare, mevrouw Laane, ook onderdeel van dit onderzoek. Om de hoofdvraag te kunnen beantwoorden is het van belang om helder te krijgen wat de ideeën zijn over een variant van het OpvoedPartySpel.

De onderzoeker is zich bewust van het feit dat het kind ook een belangrijk perfectief vormt binnen dit onderzoek. De keuze is gemaakt om te kijken naar de samenwerking van de directie, de ouders en de leerkracht, omdat Lunamare iets voor de school en ouders wil ontwikkelen ten behoeve van de (school)ontwikkeling van het kind.

### 3.4 Onderzoeksmethode

Tijdens dit onderzoek is gebruik gemaakt van verschillende methoden. Het combineren van verschillende methoden verhoogt de geldigheid van de onderzoeksresultaten.

#### 3.4.1 Klein literair onderzoek

Om het begrip ouderbetrokkenheid helder te krijgen is een klein literair onderzoek gedaan. Dit is van belang om ouderbetrokkenheid in de praktijk te onderzoeken. De onderzoeker is zich bewust van het feit dat niet alle theorie rondom ouderbetrokkenheid meegenomen is.

#### 3.4.2 Kwantitatief onderzoek

Het is niet haalbaar om alle ouders en leerkrachten persoonlijk te benaderen. Om toch alle ouders en leerkrachten een stem te geven is gekozen voor het afnemen van een enquête. Een enquête is een gestructureerde dataverzamelmethode, waarbij de vraagstelling van tevoren vaststaat. Er worden een beperkt aantal keuzemogelijkheden gegeven. Een online enquête biedt de mogelijkheid om de resultaten direct te verwerken, wat zorgt voor direct inzicht in de cijfermatige resultaten. De respondenten kunnen de enquête in eigen tempo invullen en op hun eigen moment. Hier ligt meteen een valkuil, omdat geen begeleiding geboden is bij het lezen en beantwoorden van de vragen. Een duidelijke uitleg en heldere vragen zijn van belang voor het verkrijgen van de juiste resultaten (Verhoeven, 2011).

De enquêtevragen zijn geselecteerd uit een bestaande vragenlijst van Ouders-school (Ouders-school, 2011) en gebaseerd op de tien criteria van het Christelijk Pedagogisch Steunpunt [CPS]. In het theoretisch kader zal meer informatie over het CPS te lezen zijn. De enquête vragen zijn te vinden in bijlage 1. De vragen zijn aangepast en aangevuld zodat deze passen bij dit onderzoek. In de enquête staat de ervaring centraal. Er zijn stellingen rondom ouderbetrokkenheid geformuleerd, waarbij door de ouders en leerkrachten aangegeven is hoe zij deze ervaren. Daarnaast zijn ook open vragen gesteld.

De enquêtevragen zijn ingevoegd in een al bestaand programma van beide basisscholen, namelijk het Werken met Kwaliteit – Primair Onderwijs [WMK-PO]. Er is aangesloten bij de vier punten schaal waar beide basisscholen al gebruik van maken. Een respons van ouders en leerkrachten tussen de 34%-50% wordt volgens het WMK-PO als voldoende gezien en een respons tussen de 50%-70% als goed. Om aan te sluiten bij het huidige programma heeft de onderzoeker dezelfde waardes gehanteerd.

#### 3.4.3 Kwalitatief onderzoek

In een interview is gesproken met de directie van beide basisscholen en de opdrachtgever. Met de directie is gesproken over de vormgeving en behoeften rondom ouderbetrokkenheid. De opdrachtgever is bevraagd over haar ideeën over een variant van het OpvoedPartySpel om ouderbetrokkenheid vorm te geven.

Bij een kwalitatieve methode voert de onderzoeker het onderzoek uit in het veld, waarbij interesse is in de betekenis die de onderzochte personen zelf aan een situatie geven. Een interview is een vraaggesprek, waarin de beleving van de geïnterviewde vooropstaat. Het doel is om informatie te verzamelen over een bepaald onderwerp. Er is

gekozen voor een half-gestructureerd interview, waarbij naast een vragenlijst met vragen of lijst met onderwerpen, ruimte is voor eigen inbreng van de respondent en de interviewer kan doorvragen. Het ging in het interview met de directie en opdrachtgever om de interpretatie die door hen gegeven werd aan de situatie en niet de interpretaties van de onderzoeker (Migchelbrink, 2014). Deze manier van interviewen past bij de ecologische insteek van dit onderzoek. De directie en opdrachtgever hebben de mogelijkheid gekregen hun verhaal te vertellen, waarbij de onderzoeker heeft doorgevraagd zonder te snel conclusies te trekken. De valkuil van een half-gestructureerd interview is dat er teveel afgeweken wordt van de essentie. Het is aan de interviewer om in de gaten te houden of de kwaliteit van de antwoorden goed is.

### 3.5 Analysemethode

De gegevens van de interviews en enquêtes zijn per school met elkaar vergeleken en in de resultaten weergegeven in bijlage 2.

De enquêtes zijn online via het WMK-PO afgenomen. Per antwoordmogelijkheid is een percentage naar voren gekomen welke weergeeft hoe aangekeken is tegen de betreffende stelling. De resultaten van beide basisscholen zijn in één grafiek verwerkt. Bij de open vragen zijn antwoorden die overeenkomen gecategoriseerd, zodat hier uitspraak over gedaan kan worden.

De interviews zijn door middel van audio opname opgenomen en woordelijk getranscribeerd, om bij de verwerking en analyse zo dicht mogelijk bij de werkelijkheid te blijven (Tubbing, z.d.). De interviews zijn geanalyseerd door middel van coderen. Allereerst is bekeken welke informatie relevant is en welke overbodig. De relevante informatie is geordend op thema en is daarna samengevat in één woord (code), waarmee de tekst gecodeerd is (Verhoeven, 2011). Een voorbeeld van een thema is 'vormgeving ouderbetrokkenheid' en een voorbeeld van een code is 'communicatie'. Daarna is de informatie uitgewerkt tot een samenvatting waarbij de resultaten beschreven zijn. De keuze voor coderen is gemaakt, omdat in een half-gestructureerd interview gesproken is. Niet alle informatie was even relevant en bepaalde informatie is op meerdere plekken in de gesprekken teruggekomen. Bij de ordening is een selectie van relevantie gemaakt en zijn de onderwerpen bij elkaar geplaatst.

### 3.6 Verloop dataverzameling

Op basisschool De Trekvogel is onder de ouders een enquête afgenomen in de periode van 5 tot 22 april 2017. In totaal zijn er 115 respondenten benaderd, waarvan 48 de enquête hebben ingevuld. Dit is een percentage van 42%, wat volgens het WMKPO als responspercentage de waardering voldoende krijgt.

Op basisschool De Trekvogel is onder de leerkrachten een enquête afgenomen in de periode van 10 tot 22 april 2017. In totaal zijn er 14 respondenten benaderd, waarvan 11 de enquête hebben ingevuld. Dit is een percentage van 79%, wat volgens het WMKPO als responspercentage de waardering uitstekend krijgt.

Op De Prinses Margrietschool is onder de ouders een enquête afgenomen in de periode van 11 tot 24 april 2017. In totaal zijn er op de locatie Zuid 190 respondenten benaderd, waarvan 103 de enquête hebben ingevuld. Dit is een percentage van 54%, wat volgens het WMKPO als responspercentage de waardering goed krijgt. In totaal zijn er op de locatie Noord 66 respondenten benaderd, waarvan 28 de enquête hebben ingevuld. Dit is een percentage van 42%, wat volgens het WMKPO als responspercentage de waardering voldoende krijgt. Op De Prinses Margrietschool is onder de leerkrachten een enquête afgenomen in de periode 11 tot 24 april 2017. In totaal zijn er 25 respondenten benaderd, waarvan 24 de enquête hebben ingevuld. Dit is een percentage van 96%, wat volgens het WMKPO als responspercentage de waardering uitstekend krijgt.

Er is tijdens een half-gestructureerd interview gesproken met de directie van beide basisscholen en de opdrachtgever. Er zijn geen bijzonderheden naar voren gekomen die invloed gehad hebben op de kwaliteit van de interviews.

### 3.7 Bruikbaarheid

Beide basisscholen hebben door medewerking aan dit onderzoek inzicht verkregen in de vormgeving van ouderbetrokkenheid binnen hun school, waarbij duidelijk is geworden wat goed gaat en wat mogelijke verbeterpunten zijn. Lunamare heeft door dit onderzoek een beeld van de huidige vormgeving van ouderbetrokkenheid op twee basisscholen in de praktijk verkregen en inzicht in of een variant van de OpvoedParty een middel kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven.

### 3.8 Validiteit en betrouwbaarheid

Om de betrouwbaarheid van het onderzoek te waarborgen is het belangrijk dat het onderzoek herhaalbaar is. Dit houdt in dat het onderzoek op een ander tijdstip, met een andere onderzoeker, andere proefpersonen en onder andere omstandigheden tot dezelfde onderzoeksresultaten leidt. Om de validiteit binnen het onderzoek te waarborgen is het belangrijk dat het onderzoek vrij is van systematische fouten (Verhoeven 2011).

De validiteit en betrouwbaarheid zijn gewaarborgd door het onderzoek zeer uitgebreid te beschrijven. De doelgroep is scherp afgebakend. Om de betrouwbaarheid te verhogen is gekozen voor een grote omvang van ouders en leerkrachten die bevroegd zijn om een volledig beeld te schetsen van beide basisscholen. Het onderzoek is anoniem afgenomen onder de ouders en leerkrachten, waardoor hopelijk minder sociaal wenselijke antwoorden gegeven zijn. De belangrijkste en veel gebruikte begrippen zijn uitgewerkt, zodat duidelijk is wat hieronder verstaan wordt. De instrumentatie is tijdens het onderzoek niet aangepast. De interviews zijn opgenomen en woordelijk getranscribeerd, om bij de verwerking en analyse zo dichtmogelijk bij de werkelijkheid te blijven. Om te kunnen garanderen dat de enquête en de interviews betrouwbaar zijn, is gekozen om een pré test te doen door drie onafhankelijke proefpersonen. Er is gelet op juistheid en relevantie van de vragen, of de enquête en de interviews bij het niveau van de respondenten past en of er voldoende keuzemogelijkheden en open vragen zijn. De enquête- en interviewvragen die gemaakt zijn voor het onderzoek zijn hierdoor helder en vrijwel niet afhankelijk van toeval. Er is gebruik gemaakt van 'peer examination'. Collega-onderzoekers hebben de resultaten nagelezen en hier feedback over gegeven (Verhoeven, 2011).

## 4. Theoretisch kader

**Dit hoofdstuk geeft het theoretisch kader van dit onderzoek weer, waar aandacht besteed is aan het verantwoorden van de zoekstrategie en het beantwoorden van de theoretische deelvragen. Er is antwoord gegeven op de vraag wat onder ouderbetrokkenheid binnen het basisonderwijs verstaan wordt en wat het belang van ouderbetrokkenheid binnen het basisonderwijs is.**

### 4.1 Zoekstrategie

In dit onderzoeksverslag is een diversiteit aan bronnen gebruikt, welke vermeld staan in de literatuurlijst. Deze paragraaf beschrijft hoe en waarom deze bronnen geselecteerd zijn. De onderzoeker is zich bewust van het feit dat er veel theorie te vinden is over ouderbetrokkenheid. Er zijn meerdere boeken en artikelen geschreven en onderzoeken gedaan wat vanuit een bepaalde visie en perspectief geschreven is.

Het onderzoek begon bij de brief van Dekker over het belang van ouderbetrokkenheid in het onderwijs. Deze brief is de onderzoeker aangeraden door de opdrachtgever. Ook raadde de opdrachtgever artikelen van het Christelijk Pedagogisch Steunpunt (CPS) aan. In verschillende databanken is daarna gezocht met zoektermen als: ouderbetrokkenheid, educatief partnerschap, Lunamare, basisonderwijs, beter onderwijs voor het kind, ecologische pedagogiek en schoolontwikkeling. Op basis van deze zoektermen kwam de onderzoeker uit op een lijst met informatie. Uiteindelijk zijn vooral actuele publicaties geselecteerd en is de betrouwbaarheid gewaarborgd door te kijken naar de organisatie. De publicaties die niet voldeden aan deze eis zijn niet geselecteerd voor dit onderzoek.

Vanuit de bibliotheek van de Hogeschool Utrecht te Amersfoort zijn een aantal boeken geleend die specifiek gaan over het basisonderwijs, de ontwikkeling van kinderen en gericht zijn op het doen van onderzoek. De boeken Basisboek Opvoeding van Malschaert & Traas en Gedragsproblemen van J.D. van der Ploeg zijn gebruikt om het (ecologisch) pedagogisch kader van dit onderzoek helder neer te zetten. Daarnaast is gebruikt gemaakt van een tweetal boeken over het doen van onderzoek die vanuit de opleiding aanbevolen zijn om hoofdstuk 3 over de methoden te onderbouwen. De boeken 'Handboek voor elke ouder', 'Samen scholen' en 'Samen scholen ouders over samenwerking in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs' zijn gebruikt om ouderbetrokkenheid verder uit te werken.

### 4.2 Basisonderwijs

Het basisonderwijs is het reguliere onderwijs dat kinderen van 4 tot 12 jaar volgen. Kinderen in Nederland zijn van 5 tot 16-jarige leeftijd leerplichtig (Nationale Onderwijsgids, 2017).

Het basisonderwijs heeft opdracht zorg te dragen voor de brede ontwikkeling van leerlingen. Dat wil zeggen: zorgen dat alle leerlingen zich op cognitief, sociaal-emotioneel, cultureel en lichamelijk gebied kunnen ontplooiën en goed voorbereid zijn op hun verdere (school)loopbaan. De ontwikkeling van een kind vindt volgens de Onderwijsraad niet alleen binnen de muren van school plaats. Ouders vervullen een belangrijke rol bij het leerproces (Onderwijsraad, z.j.). Het schoolgaande kind leert veel. Tussen de dingen die een kind al kan en dingen die hij nog niet kan, ligt een gebied met kansen voor ontwikkeling. De hulp van een ouder en leerkracht is nodig om het kind te helpen groeien en ervaring op te laten doen om te leren (Peters, 2017).

### 4.3 Ontwikkelingen ouderbetrokkenheid

In zowel lokaal als landelijk jeugdbeleid heeft ouderbetrokkenheid volop de aandacht. Op 14 november 2005 is de intentieverklaring school-ouderbetrokkenheid getekend door onderwijsorganisaties en toentertijd onderwijsminister van der Hoeven. Hier staan plannen in over het aanleggen van een databank met good practices en methodieken en het oprichten van een informatiepunt voor ouders (Kans, Lubberman & Luc van der Vegt, 2009).

In 2009 zijn de punten "de kwaliteit van het onderwijs" en "goede onderwijsopbrengsten" hoofdpunten van zowel het kabinet van Balkende IV als Rutte. De overheid gaat er vanuit dat ouderbetrokkenheid een belangrijke succesfactor is bij de leerloopbaan van kinderen (Dijksma, 2009).

In 2013 schrijft de huidige onderwijsminister Dekker in een brief aan de Tweede Kamer dat hij het partnerschap tussen de school en ouders wil versterken. Ouders zijn volgens hem een cruciale factor in het verhogen van school- en studiesucces van kinderen (Dekker, 2013).

Naast deze bovenstaande ontwikkelingen zijn de afgelopen jaren ook meerdere onderzoeken gedaan naar ouderbetrokkenheid.

Verskillende onderzoeken laten zien dat betrokkenheid van ouders bij school, zowel direct als indirect, een positieve invloed heeft op de schoolse ontwikkeling van kinderen. Ouderbetrokkenheid in de thuissituatie blijkt de meest effectieve vorm. Het gaat om het bieden van een ondersteunend en stimulerend gezinsklimaat (Desforges & Abouchar, 2003). Ouderbetrokkenheid kan een positief effect hebben op het sociaal functioneren van kinderen. Goede contacten tussen school, ouders en de leerling werken namelijk door in de kwaliteit van een school en komt de leerprestaties en de maatschappelijke ontwikkeling van de leerling ten goede (Dijksma, 2009). Ouderbetrokkenheid hangt positief samen met minder schooluitval, hogere onderwijscijfers en meer deelname aan vervolgonderwijs (Hoover-Dempsey, et al., 2005). Ook is aangetoond dat kinderen gelukkiger zijn, talenten beter worden ontplooid en kinderen betere resultaten halen (Henderson & Mapp, 2002). Tegenvallende schoolprestaties lokken meer ouderbetrokkenheid uit. Ouders hebben meestal weinig direct contact met de leerkracht, totdat er een probleem is. Daarnaast wordt geconstateerd dat de ouders van kinderen die goed presteren op school meer betrokken zijn dan de ouders van kinderen die op school minder presteren (Menheere & Hooge, 2010).

Om helder te krijgen wat precies onder ouderbetrokkenheid verstaan wordt, verwijs ik u door naar paragraaf 4.4. Daarna is in paragraaf 4.5 gekeken naar de vormgeving van ouderbetrokkenheid in de praktijk.

## 4.4 Definitie

### 4.4.1 Ouderbetrokkenheid

Wanneer gekeken wordt naar de manieren waarop je als ouder betrokken kunt zijn, dan kun je als ouder meedoen, meehelpen en/of meewerken. Dit geeft een raakvlak met ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid. Ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid worden soms bewust en onbewust door elkaar heen gebruikt. De één vindt dat ouderparticipatie onderdeel is van ouderbetrokkenheid, maar de ander ziet dit los van elkaar (Prins, Wienke & van Rooijen, 2013)

Ouderparticipatie is de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Daarin zit verschil tussen formele en informele ouderparticipatie. Een voorbeeld van formele ouderparticipatie is de medezeggenschapsraad. Onder informele ouderparticipatie valt bijvoorbeeld een schoolreisje of helpen bij een spelletjesdag (Pameijer, 2014).

Onder ouderbetrokkenheid wordt verstaan dat de ouder zich (mede) verantwoordelijk voelt voor de schoolontwikkeling van het kind (Pameijer, 2014; Brandwijk-Kok, Van Genderen & Mijland, 2015). Het gaat om alle vormen van belangstellende betrokkenheid van de ouders bij de begeleiding van hun eigen kind, bij de groep waarin hun kind zit en bij de school als geheel. Vaak wordt dit ingedeeld in meeleven, meedoen, meedenken en meebeslissen (Prins, Wienke & van Rooijen, 2013). Het gaat om de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en onderwijs zowel thuis als op school. De actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten hoort hier ook bij (Pameijer, 2014).

Het CPS maakt onderscheid tussen ouderbetrokkenheid 1.0, 2.0 en 3.0. Zie afbeelding 2 (CPS, 2015).

- **Ouderbetrokkenheid 1.0:** de school zendt informatie naar de ouders. Hierbij gaat het om eenzijdige communicatie waarbij de school het moment, de vorm en de inhoud van de informatie bepaalt.
- **Ouderbetrokkenheid 2.0:** de school zendt informatie naar de ouders en de ouders kunnen informatie terugzenden. Hierbij hoeft geen sprake te zijn van werkelijk contact: de informatie is een verzameling van tweezijdig zenden, zonder dat er sprake is van samenwerking.

- **Ouderbetrokkenheid 3.0:** de school en de ouders delen en zoeken samen naar nieuwe informatie met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van de leerling. (CPS, 2015).



Afbeelding 2

Zowel in Nederland als in Amerika wordt geprobeerd ouderbetrokkenheid vorm te geven en daarbij handvatten aan te reiken. De National Parent Teacher Association [PTA] is afkomstig uit Amerika, waar iedere staat een PTA heeft waar scholen, ouders en leraren zich bij kunnen aansluiten. De PTA heeft zes standaarden ontwikkeld om ouderbetrokkenheid vorm te geven. De PTA-standaarden zijn gebaseerd op het werk van een Amerikaanse onderzoeker, dr. Joyce Epstein, die in meerdere onderzoeken aangetoond heeft dat er een verband is tussen ouderbetrokkenheid en de ontwikkeling en prestaties van een leerling (National Parent Teacher Association, z.j.).

Het CPS heeft in nauwe samenwerking met het PTA de PTA-standaarden vertaald en aangepast naar de Nederlandse situatie. Het CPS heeft zelf tien criteria opgesteld, welke gebaseerd zijn op de PTA standaarden. Deze 10 criteria zijn bruikbaar om ouderbetrokkenheid (verder) vorm te geven. Wanneer scholen aan de tien criteria voldoen, krijgen zij het ouderbetrokkenheidskeurmerk 3.0 (CPS, 2015). Zoals in de methode aangegeven, zijn deze criteria gebruikt voor het opstellen van de enquête vragen.

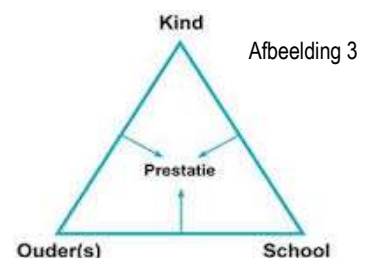
#### 4.4.2 Educatief partnerschap

Dekker spreekt in de inleiding over het versterken van het partnerschap tussen ouders en school. In eerder verrichte onderzoek wordt ook gesproken over het begrip educatief partnerschap.

Educatief partnerschap is een proces waarin de betrokkenen erop uit zijn elkaar wederzijds te ondersteunen en waarin ze proberen hun bijdrage zoveel mogelijk op elkaar af te stemmen. Het doel is de motivatie, het leren en de ontwikkeling van leerlingen te bevorderen (Menheere & Hooge, 2010).

Bij partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting de school, maar ook om een beweging van de school richting de thuissituatie. Bij educatief partnerschap is een gezamenlijk belang, waarin het kind te alle tijden centraal staat. Ouders en scholen gaan als gelijkwaardige (niet gelijke) partners met elkaar in gesprek en werken zoveel mogelijk samen (Prins, Wienke & Rooijen, 2013)

De gedachte achter educatief partnerschap is, dat de school en de ouders een gemeenschappelijke inspanningsverplichting hebben (Prins, Wienke & Rooijen, 2013), geïllustreerd in afbeelding 3 (Riele, 2016). Zij streven hetzelfde doel na, namelijk de optimale ontwikkeling van het kind. Natuurlijk blijven de ouders eindverantwoordelijk voor de opvoeding van hun kinderen en school blijft eindverantwoordelijk voor het onderwijs. Een voorwaarde voor goed educatief partnerschap is onderling vertrouwen (Menheere & Hooge, 2010).



Afbeelding 3

#### 4.5 Ouderbetrokkenheid in de praktijk

In de inleiding is al kort beschreven dat de positie van ouders in het onderwijs de laatste jaren veranderd is en dat het voor scholen een uitdaging kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Deze paragraaf gaat hier op in.

Door ontwikkelingen in het beleid en in de onderwijspraktijk, is de afbakening tussen de verantwoordelijkheden van school en gezin in het afgelopen decennium ter discussie komen te staan. Scholen worden geacht zich, in samenspraak met ouders, bezig te houden met de opvoeding van leerlingen en ouderbetrokkenheid zelf vorm te geven. Dit vraagt om afstemming tussen ouders en school. Samenwerking is van belang, maar niet



vanzelfsprekend. Het kan voor scholen een uitdaging zijn om ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind te betrekken (Herweijer & Vogels, 2013).

Ouders en leerkrachten ervaren nog vaak afstand en spanning in de communicatie met elkaar. Vanuit scholen wordt aangegeven dat ouders die de Nederlandse taal slecht beheersen of laag opgeleid zijn, vaak moeilijker te bereiken zijn. Terwijl juist bij hen, wat betrokkenheid en leerprestaties van het kind betreft, nog veel te winnen valt. Veelal zien deze ouders wel het belang in van het behalen van onderwijskwalificaties, maar denken hier geen goede bijdrage aan te kunnen leveren. De overtuiging van een ouder over de eigen kennis en vaardigheden speelt hierbij een rol. Laagopgeleide ouders kunnen zich overvraagd voelen. Daarnaast spelen opvattingen over de eigen tijd en energie een rol. Scholen geven aan dat er ook een categorie midden- tot hoogopgeleide ouders bestaat die soms overmatig betrokken en veeleisend zijn. Leerkrachten benoemen dat zij soms onvoldoende zijn toegerust om deze 'mondige' ouders aan te spreken op hun verantwoordelijkheid bij de begeleiding van hun kind (Hol & Willems, 2015).

Eerder verricht onderzoek toont ook aan dat ouders weinig duidelijkheid hebben over wat ouderbetrokkenheid inhoudt in het schoolbeleid. Ten aanzien van thuisbetrokkenheid geven ouders aan de behoefte te hebben om van leerkrachten meer concrete tips en voorbeelden te krijgen. De mate waarin ouders ervaren door de school, de leraar en het eigen kind te worden uitgenodigd om betrokken te zijn heeft invloed op de betrokkenheid van een ouder (Prins, Wienke & van Rooijen, 2013).

Een goede samenwerking met ouders vraagt om maatwerk. Er bestaat geen pasklaar antwoord om ouders te betrekken. Dat wat in de ene situatie werkt is in een andere situatie veel minder effectief, of zelfs contraproductief (Marseille, 2016). Een belangrijk gegeven is dat ouders onderling van elkaar verschillen. Ouders verschillen in gedrag, opvattingen, mentaliteit en overtuiging, en ook wat betreft achtergrond- en situationele kenmerken zoals: sekse, sociaaleconomische en etnisch-culturele achtergrond, moedertaal, inkomen, opleidingsniveau, woonsituatie, gezinssamenstelling, religie of levensovertuiging, gezondheid, enzovoort. Bij het denken over en vormgeven van ouderbetrokkenheid spelen deze verschillen steeds een rol. Een aanpassing in het schoolklimaat aan de cultuur van alle gezinnen en uitbreiding van kennis over de gezinnen, hun omstandigheden, cultuur en opvoedingsdoelen kan helpend zijn voor de leerkrachten en de school in de benadering richting de ouders (Menheere & Hooge 2010).

In onderzoek wordt gewezen op de sturende rol die leerkrachten en scholen kunnen vervullen om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Naarmate leraren ouders vaker benaderen, zijn ouders ook vaker geneigd zijn om te investeren in het school(se) leven van hun kinderen, ongeacht de klas waarin de kinderen zitten en ongeacht de sociaal-economische achtergrond van de ouders. Daarnaast draagt een uitnodigende, open houding van de school bij aan de betrokkenheid van een ouder (Menheere & Hooge, 2010).

Wanneer leerkrachten willen dat ouders thuis aan de slag gaan met het huiswerk, is het essentieel om ouders doelgericht over het huiswerk te adviseren en hiervoor instructies meegeven. Suggesties en ideeën van leraren over hoe ouders hun kinderen kunnen helpen worden door ouders zeer worden gewaardeerd (Menheere & Hooge, 2010).

Een positieve houding van leerkrachten ten aanzien van ouderbetrokkenheid draagt bij aan de betrokkenheid van een ouder. Leraren zijn over het algemeen niet goed voorbereid op de rol die van hen wordt verwacht met betrekking tot het bevorderen van de betrokkenheid van ouders. Veel lerarenopleidingen beperken zich tot het trainen van studenten in de meer traditionele vormen van oudercontacten. Alle partijen moeten het belang van ouderbetrokkenheid willen onderstrepen en er moet een duidelijke visie gevormd worden (Menheere & Hooge, 2010).

Een duidelijke visie is een belangrijk punt, wat in veel eerder verrichte onderzoeken naar voren komt. Om ouderbetrokkenheid vorm te geven is verandering van de structuur van de scholen nodig in de richting van een

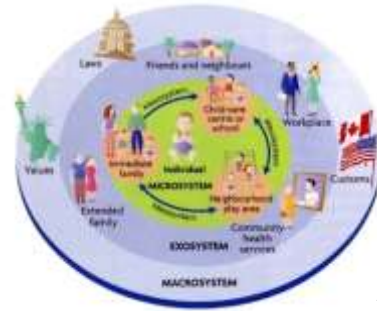
open systeem, waarin sprake is van een open dialoog tussen ouders, leerkrachten en directie. Daarnaast komt het schrijven van beleid gericht op betere interactie en communicatie tussen school en gezin naar voren wat helpend is bij de vormgeving van ouderbetrokkenheid. Beleid kan eventueel in samenspraak met ouders geschreven worden, zodat zij meehelpen, denken en beslissen. Hoe samenwerking eruitziet, hangt samen met de opvattingen die de school en ouders hebben over opvoeding en het onderwijs (Herweijer & Vogels, 2013).

## 5. Ecologische Pedagogiek

**De onderzoeker zal afstuderen als ecologisch pedagoog. Hieronder is toegelicht wat de ecologische pedagogiek inhoudt en hoe dit in relatie staat met ouderbetrokkenheid en de OpvoedParty.**

Pedagogiek vanuit een ecologisch perspectief bekijkt een opvoedingssituatie vanuit meerdere perspectieven, in zowel de theorie als de praktijk. Voor de verschillende perspectieven van betrokkenen wordt geprobeerd zoveel mogelijk open te staan. Alle verhalen van de betrokkenen worden gehoord en ieders perspectief is van belang. De ecologische pedagogiek is zich bewust van machtsverhoudingen en gericht op verbondenheid en een positieve focus. Men gaat uit van mogelijkheden, al zijn opvoedingssituaties complex (Poel, 2010).

Het model van Bronfenbrenner sluit aan bij de ecologische pedagogiek. Het model is een ecologisch systeem die bestaat uit vier verschillende subsystemen, namelijk het microsysteem, het mesosysteem, het ecosysteem en het macrosysteem (Malschaert & Traas, 2012). De ontwikkeling van het kind staat centraal. Dit model gaat uit van dat deze verschillende systemen invloed op elkaar hebben. In afbeelding 4 wordt dit systeem geïllustreerd (Best Start, 2015).



Afbeelding 4

Bij ouderbetrokkenheid gaat het voornamelijk om het microsysteem en mesosysteem. Het microsysteem gaat over de directe leefomgeving waar een persoon vrijwel elke dag mee in aanraking komt. De directe omgeving is van het begin af aan een voorbeeld. De ouders zijn bijvoorbeeld een belangrijke factor in de ontwikkeling van het kind en kunnen door het geven van complimenten en betrokkenheid bij school de ontwikkeling stimuleren. Het mesosysteem is de interactie tussen de onderdelen in het systeem. Wanneer iets binnen mesosysteem gebeurt, kan dit invloed hebben op het macrosysteem. Wanneer thuis geen goed klimaat is, kan dit invloed hebben op de prestaties van een kind op school (Malschaert & Traas, 2012).

De betrokkenheid van ouders bij het kind en de interactie tussen de ouders, leerkracht en school is van belang. Wanneer deze betrokkenheid en interactie goed verloopt, kan dit invloed hebben op de kwaliteit van de ouderbetrokkenheid en de ontwikkeling van het kind (Malschaert & Traas, 2012; Van der Ploeg, 2014).

De variant van het OpvoedPartySpel kan voor interactie zorgen tussen ouders onderling, maar ook voor interactie tussen ouders en school. Zoals hierboven aangegeven kan de thuissituatie van invloed zijn op school en andersom. Ouders kunnen onderling met elkaar het gesprek aangaan over bijvoorbeeld het belang van een goed ontbijt en wat zij kunnen bijdragen thuis. Wanneer ouders en school met elkaar in gesprek gaan, kan dit bevorderlijk zijn voor de vormgeving van ouderbetrokkenheid, omdat gezien wordt dat deze systemen op elkaar van invloed kunnen zijn. Afstemming over zaken die er toedoen kunnen besproken worden (Malschaert & Traas, 2012).

## 6. Resultaten

**De onderzoeksresultaten die hieronder te lezen zijn, zijn afkomstig uit bijlage 2. Er is antwoord gegeven op de praktische deelvragen van dit onderzoek. De vormgeving van ouderbetrokkenheid en eventuele behoeften zijn uitgewerkt en de ideeën over een variant van een OpvoedPartySpel en ik welke behoefte daarmee voorzien wordt zijn toegelicht.**

De resultaten laten zien dat beide basisscholen ouderbetrokkenheid vorm geven middels:

- Informatieavonden / ouderavonden
- Oudergesprekken
- Activiteiten
- Nieuwsbrieven
- Deelname van ouders aan de medezeggenschapsraad / ouders laten meedenken tijdens een koffie-uurtje

### **Beleid**

Ham wil graag een ouderbetrokkenheidsbeleid schrijven, om ouderbetrokkenheid op een structurele manier verder aandacht en vorm te geven. Vanuit de stichting Robijn, waar De Trekvogel deel van uit maakt, ligt een format voor beleid rondom ouderbetrokkenheid klaar. Dit format moet naar school toe bijgesteld worden, zodat duidelijk is wat ouderbetrokkenheid op De Trekvogel inhoudt.

Hoewel op beide basisscholen naar voren komt dat ouders vinden voldoende geïnformeerd te worden en actief betrokken te worden bij het beleid, komt aan de andere kant naar voren dat 19% van de ouders op De Trekvogel en 22% van de ouders op de Prinses Margrietschool vindt niet actief betrokken te worden bij het beleid. Een ouder van de Prinses Margrietschool geeft aan graag te willen meedenken over beleidszaken, voordat de definitieve keuze gemaakt is. De kwaliteiten en kennis van ouders mogen meer gebruikt worden.

De theorie laat zien dat een eenduidige visie over ouderbetrokkenheid van belang is binnen een school om te zorgen dat de verwachtingen die ouders en school van elkaar hebben op het gebied van opvoeding en onderwijs duidelijk zijn. Beleid kan eventueel in samenspraak met ouders geschreven worden, zodat zij meehelpen, denken en beslissen. Tegelijkertijd komt naar voren dat hier de uitdaging voor scholen ligt, omdat dit om afstemming vraagt.

### **Communicatie**

Zoals hierboven aangegeven worden verschillende momenten gecreëerd om te communiceren over de ontwikkeling en schoolzaken van het kind.

#### Informatieavonden

Beide basisscholen hebben een ouderavond / informatieavond aan het begin van het jaar. Dit geeft voor de ouders van beide basisscholen een goed beeld van wat het kind gaat leren. Een ouder van De Trekvogel geeft aan dat de informatieavond aan het begin van het jaar prettig is. Een aanvulling zou kunnen zijn om halverwege het schooljaar nog een avond te organiseren, waarbij de plannen van het start van het schooljaar herhaald worden en vooruitgeblikt wordt. Vrancken geeft aan dat dit al gebeurd. Driemaal per jaar wordt een ouderavond georganiseerd waar teruggeblikt en vooruitgekeken wordt. Vrancken merkt op dat bepaalde gebeurtenissen bij ouders niet bekend zijn, terwijl deze meerdere malen in de nieuwsbrief gestaan hebben. Door een ouder wordt aangegeven dat ouder vaak op het laatste moment gevraagd worden om mee te fietsen. Vrancken geeft aan dat dit al weken bekend was. Ouders zien graag een betere communicatie en planning.

Ouderbetrokkenheid vraagt volgens de theorie om communicatie tussen ouder en school, waarbij je als school te maken hebt met verschillende soorten ouders die wellicht een andere benadering nodig hebben. Zoals eerder aangegeven is het belangrijk per situatie de juiste benadering te zoeken.

### Oudergesprekken

De ouders van beide basisscholen voelen zich serieus genomen en geven aan het gevoel te hebben dat hun mening telt. Leerkrachten van De Trekvogel geven aan het belangrijk te vinden dat ouders inspraak hebben. Ouders en leerkrachten vinden dat er voldoende mogelijkheid is voor de ouder om zelf gespreksonderwerpen in te brengen en dat op een gelijkwaardige manier gesproken wordt. Het lukt de leerkrachten van beide basisscholen om ouders te betrekken bij de ontwikkeling van het kind, wat door de ouders bevestigd wordt.

De leerkrachten van De Trekvogel geven aan behoefte te hebben aan het betrekken van kinderen bij oudergesprekken en het vaker in gesprek gaan met ouders over de ontwikkeling van het kind. De ouders geven de volgende punten aan:

- 39% van de ouders wil oudergesprekken zonder bijzijn van het kind
- Rapportgesprek met en zonder kind
- Wanneer het goed gaat is er weinig contact tussen leraar en ouders
- Ouders van kinderen die meer aandacht vragen, vragen ook veel tijd van de leraren waardoor andere ouders minder overleg momenten kunnen creëren
- Rapporten geven pas aan hoe het gaat, zonder dat er tussentijds contact is over de voortgang
- Leerkrachten willen vaak wel iets doen, maar zijn gebonden aan regels van het schoolsysteem waardoor de mogelijkheden soms beperkt zijn

Ook onder ouders van De Prinses Margrietschool komt naar voren dat zij op tijd geïnformeerd willen worden, niet als het rapport klaar is. Ouders willen meer communicatie over de ontwikkeling en voortgang in cijfers, maar ook in woorden. Een leerkracht geeft aan dat gekeken kan worden naar de huidige organisatie van oudergesprekken.

De resultaten laten zien dat ouders en school verschillend aankijken tegen de manier waarop bepaalde zaken verlopen, waarover de theorie aangeeft dat verwachtingen richting elkaar duidelijk verwoord moeten worden.

### Samenwerking

Van de leerkrachten verwacht Vrancken dat ze weten dat ouders een partner kunnen zijn. Vrancken merkt dat dit onder de leerkrachten steeds meer bekend is. Ham geeft aan dat het duidelijk moet zijn wat de verantwoordelijkheid van school is op het gebied van onderwijs en van de ouders op het gebied van opvoeding. Er zitten raakvlakken tussen opvoeden en onderwijs, maar onderscheid mag er volgens Ham zijn. Ham merkt op dat onder de leerkrachten een spanningsveld zit in deze verdeling. De theorie laat zien dat ouders en leerkrachten afstand en spanning in de communicatie met elkaar kunnen ervaren, omdat opvoeding en onderwijs overlap hebben.

### Activiteiten

Leerkrachten van De Trekvogel vinden dat hulp bij activiteiten ook een onderdeel van ouderbetrokkenheid is. 68% van de ouders van beide basisscholen geeft aan het gevoel te hebben dat hun hulp welkom is. Leerkrachten van de Prinses Margrietschool bevestigen dat ouders zich inzetten bij activiteiten. Vrancken geeft net als de leerkrachten aan graag meer hulp te willen bij het organiseren van activiteiten.

In de literatuur wordt het begrip ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid door elkaar heen gebruikt, wat in de praktijk terug te zien is. Vrancken vindt ouderparticipatie een onderdeel van ouderbetrokkenheid. Daarnaast wordt het begrip partnerschap ook door beide scholen gebruikt.

### Welkom

De leerkrachten van de Prinses Margrietschool vinden het belangrijk dat ouders zich welkom voelen. 75% van de leerkrachten is dagelijks actief bezig met dat ouders zich welkom voelen en 63% van de ouders voelt zich welkom. Door ouders wordt aangegeven dat school de ouders actiever mag uitnodigen en dat behoefte is aan meer openheid.

45% van de leerkrachten op De Trekvogel is dagelijks actief bezig met dat ouders zich welkom voelen op school en 63% van de ouders voelt zich welkom op school. Door een ouder wordt opgemerkt dat de positieve benadering ver te zoeken is de laatste tijd, waarbij de ouder verwijst naar het formulier op de deur met de tekst dat de school ontevreden is over het percentage van de enquête. Een andere ouder geeft aan dat wanneer je ouders wil betrekken, je moet zorgen dat ze welkom zijn.

De theorie geeft aan dat een uitnodigende, open houding van de school belangrijk is voor de betrokkenheid van een ouder.

### Begeleiding

Op beide basisscholen komt naar voren dat het merendeel van de ouders ervaart te weten wat verwacht wordt van hen ten behoeve van de ontwikkeling van het kind. Aan de andere kant komt naar voren dat het voor 18% van de ouders op de Prinses Margrietschool en 20% van de ouders op De Trekvogel niet altijd duidelijk is wat verwacht wordt. Een ouder van de Prinses Margrietschool geeft aan nieuw te zijn en op te merken dat zaken als vanzelfsprekend gezien worden, waardoor de ouder dingen misloopt.

Op beide basisscholen komt naar voren dat leerkrachten adviezen geven aan ouders over hoe zij hun kind thuis kunnen begeleiden en leerkrachten vragen aan ouders of het begeleiden thuis lukt. De ouders beamen dit. Toch is het voor 22% van de ouders op De Trekvogel en 28% van de ouders op de Prinses Margrietschool niet altijd duidelijk wat verwacht wordt bij de begeleiding thuis.

De leerkrachten van de Prinses Margrietschool geven aan (meer) behoefte te hebben aan dat ouders vaker thuis aan de slag gaan met het huiswerk en/of leeswerk en dat ze gemaakte afspraken hierover nakomen. Een terugkoppeling aan de leerkracht hoe de begeleiding thuis gegaan is vinden de leerkrachten prettig. Ouders van beide basisscholen geven aan meer informatie te willen over wat het kind gaat leren en uitleg over hoe zij hun kind thuis kunnen begeleiden. Daarnaast wordt aangegeven dat zij stof op maat willen en zo nodig vroegtijdig extra werk mee naar huis om te oefenen om een achterstand te voorkomen.

De theorie zegt dat informatie over het verwachtingspatroon belangrijk is. Enkel op deze manier weten ouder wat er van hen verwacht wordt. Advies en instructies van leerkrachten bij de overdracht van huiswerk zijn hierbij belangrijk.

### **Betrokkenheid**

22% van de leerkrachten van De Trekvogel geeft aan dat het fijn zou zijn als ouders meer betrokken zouden zijn, tegenover 56% die aangeeft tevreden te zijn over de huidige betrokkenheid. Leerkrachten lopen aan tegen het feit dat de ouders die je graag zou willen zien er niet zijn. 43% van de ouders van De Trekvogel is tevreden over de eigen betrokken op school, tegenover 18% van de ouders die minder tevreden is over de eigen betrokkenheid. Volgens Vrancken willen een aantal ouders helpen, tijd hiervoor vrij maken en vinden dit ook belangrijk. Dit zijn volgens Vrancken steeds dezelfde ouders. Vrancken wil ouders graag actiever in de school hebben, maar heeft het idee dat ouders die behoefte uit zichzelf niet hebben. Ouders hebben geen urgentie om betrokken te zijn bij school. Vrancken heeft het gevoel dat ze moet trekken, omdat ouders de meerwaarde er niet van voelen, zien en ervaren.

27% van de leerkrachten van de Prinses Margrietschool geeft aan dat het fijn zou zijn als ouders meer betrokken zouden zijn, tegenover 64% die aangeeft tevreden te zijn over de huidige betrokkenheid. Leerkrachten lopen aan tegen het feit dat de ouders die ze willen zien er niet zijn. Het wordt fijn gevonden als ouders zich meer in de klas laten zien. Zo zien de ouders waar de kinderen mee bezig zijn. 44% van de ouders van de Prinses Margrietschool is tevreden over de eigen betrokkenheid op school, tegenover 15% van de ouders die minder tevreden zijn over hun eigen betrokkenheid. Ham is zich bewust van het feit dat er verschillende ouders zijn, ook met een andere culturele achtergrond. Wanneer ouders niet komen, wil dit volgens Ham niet zeggen dat zij niet betrokken willen zijn bij hun kind. Volgens Ham zitten ouders vaak met praktische dingen, waar hij begrip voor heeft. Wel vraagt Ham zich af hoe ouders hun verantwoordelijkheid nemen en hoe belangrijk zij school vinden, wanneer ouders

bijvoorbeeld aangeven alleen in de avonden op school te willen komen. De leerkrachten werken immers ook al de hele dag.

De theorie geeft aan dat het voor scholen een uitdaging kan zijn om ouders bij de schoolontwikkeling van hun kind te betrekken. De betrokkenheid van ouders wordt beïnvloed door allerlei factoren. De opvattingen van ouders over de eigen tijd, kennis en vaardigheden spelen een rol. Scholen kunnen hierop inspelen door zich te verdiepen in de gezinnen, hun omstandigheden, cultuur en opvoedingsdoelen.

Ham wil ouders de mogelijkheid bieden om met elkaar dieper op bepaalde onderwerpen in te gaan. Dit kan tijdens al georganiseerde koffie-uurtjes. Hij ziet dat de gesprekken die ouders onderling hebben veel opleveren. Ouders spreken vanuit hun eigen ervaringen en eigen ervaringen uitwisselen kan volgens Ham van grote meerwaarde zijn. Ham denkt dat genoeg ouders met vragen zitten of een behoefte hebben. De animo is daarvoor wisselend, dus daar valt winst te behalen. 40% van de ouders geeft aan geen behoefte te hebben om in gesprek te gaan met andere ouders over de ontwikkeling van het kind. Op de Trekvogel wordt ook aangegeven dat 37% van de ouders geen behoefte hieraan heeft.

### **Lunamare**

Laane geeft aan dat ouderbetrokkenheid hoog op de agenda staat en dat men in de praktijk zoekende is naar een manier om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Laane ziet voor zich dat een variant van het al bestaande OpvoedPartySpel een manier zou kunnen zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven, om daarmee scholen te ondersteunen. Het zal een aanvulset zijn op de al bestaande OpvoedParty, waarbij aan de hand van situatieschetsen in gesprek gegaan zal worden. Laane zit nog in de ontwerpfase van dit idee.

Tijdens een inloopuurtje kunnen ouders aan de hand van situatieschetsen met elkaar in gesprek gaan. Dit kan bijvoorbeeld tijdens al georganiseerde bijeenkomsten op school. Naast ouders kunnen mensen uitgenodigd worden die de kinderen de hele dag door zien. Dit in een doorlopende lijn, zodat het normaal wordt dat men van elkaar hoort hoe het gaat. Op deze manier kan interactie tussen ouders onderling, maar ook interactie tussen ouders en school gecreëerd worden. Laane is ervan overtuigd dat de informatie die ouders hebben over hun kind van grote meerwaarde is en dat hier vandaag de dag te weinig gebruik van gemaakt wordt.

Er leven (opvoed)vragen en die infecteren volgens Laane de schoolloopbaan. Onderwerpen als waarom voorlezen belangrijk is, het nut van een goed ontbijt en hoe je als ouder kunt bijdragen aan de schoolloopbaan van je kind kunnen besproken worden. De bedoeling is dat de deelnemers tijdens deze bijeenkomsten hun wijsheid met elkaar delen. Het werkt volgens Laane wanneer ouders elkaar aanvullen, in plaats van dat aan ouders verteld wordt hoe ze het kunnen doen. Ouders die onzeker zijn over hun eigen rol, kennis en vaardigheden, zoals in de theorie aangegeven, kunnen door het in gesprek gaan met andere ouders handvatten aangereikt krijgen.

Het hoeft niet veel te kosten, al schuiven ouders één keer per maand of één keer in de twee maanden aan. Laane is van mening dat het aan ouders is hoe druk zij willen zijn en hoe belangrijk zij de ontwikkeling van hun kind vinden. Tijd besteden en geld uitgeven aan een goed gesprek voor opvoeden en onderwijs is volgens haar een keuze.

## 7. Conclusie

De onderzoeker heeft een ecologisch pedagogisch onderzoek uitgevoerd. Hiervoor is literatuuronderzoek gedaan, zijn de directie, leerkrachten en ouders van de twee meewerkende basisscholen bevroegd en is gesproken met de opdrachtgever.

In dit onderzoek is gezocht naar een antwoord op de vraag:

**Hoe wordt ouderbetrokkenheid vormgegeven op basisschool De Trekvogel in IJsselstein en de Prinses Margrietschool, locatie Noord en Zuid in Nieuwegein en hoe kan Lunamare, door middel van een variant op het OpvoedPartySpel, een rol spelen in het vormgeven van ouderbetrokkenheid?**

Voor dit onderzoek is een specifieke doelstelling geformuleerd, welke luidt:

*“De vormgeving van ouderbetrokkenheid op Basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool in kaart brengen, waarmee op basis van deze resultaten bekeken kan worden of een aangepaste versie van het OpvoedPartySpel een middel kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven.”*

Het doorlopen van de onderzoeksstappen en het verzamelen van informatie heeft de onderzoeker in staat gesteld de specifieke doelstelling te behalen. Dit betekent dat inzicht verkregen is in de vormgeving van ouderbetrokkenheid, zodat antwoord gegeven kan worden op hoofdvraag.

De resultaten laten zien dat beide basisscholen ouderbetrokkenheid vorm geven middels informatieavonden / ouderavonden, oudergesprekken, activiteiten, nieuwsbrieven en deelname van ouders aan de medezeggenschapsraad / ouders laten meedenken tijdens een koffie-uurtje. Daarnaast komen behoeften naar voren om ouderbetrokkenheid verder vorm te geven.

Beide basisscholen geven aan behoefte te hebben aan een ouderbetrokkenheidsbeleid. Daarnaast komt naar voren dat ouders en leerkrachten verwachtingen van elkaar hebben op het gebied van communicatie, de mate van voortgangsinformatie over het kind, de vormgeving van oudergesprekken en ouderavonden, de begeleiding van de kinderen door zowel de leerkrachten als de ouders en gemaakte afspraken. Een verklaring hiervoor kan liggen in het feit dat op beide basisscholen de verwachtingen en opvattingen over opvoeding en onderwijs richting elkaar onvoldoende duidelijk zijn. De theorie geeft aan dat een eenduidige visie en een beleid bijdragen aan de vormgeving van ouderbetrokkenheid en dus van belang zijn.

De mate van betrokkenheid verschilt per ouder. De directie en leerkrachten geven aan dat (bepaalde) ouders meer betrokkenheid mogen tonen. De ouders geven aan de andere kant aan dat een beweging naar hun toe gemaakt mag worden, zodat zij zich (meer) welkom voelen. Hier is sprake van een verwachting van elkaar, waarover de theorie aangeeft dat de betrokkenheid van een ouder verhoogt wordt wanneer school een stap richting ouders maakt. Ouders kunnen onzeker zijn over hun rol. Een open, uitnodigende houding vanuit school en de leerkracht kan deze onzekerheid verminderen, waardoor de betrokkenheid vergroot wordt.

Door de verandering in bestuurlijke verhoudingen is de positie van ouders in het onderwijs veranderd. Dit vraagt aan scholen om samenwerking met ouders, waar volgens de theorie in de praktijk de uitdaging kan liggen, omdat het aan scholen is hier invulling aan te geven. De resultaten van dit onderzoek bevestigen dit. Beide scholen zijn bezig met het creëren van een situatie, waarbij opvattingen over de verantwoordelijkheden en verwachtingen richting elkaar duidelijk zijn. Daarnaast moet rekening gehouden worden met de verschillende ouders die er zijn en mogelijk een andere benadering nodig hebben.

Lunamare ziet en hoort de uitdaging van het vormgeven van ouderbetrokkenheid terug in de praktijk en ziet de mogelijkheid om met een variant van het OpvoedPartySpel ouderbetrokkenheid vorm te geven. Lunamare zit nog in de ontwerpfase van dit idee. Het zal een aanvulset zijn op de al bestaande OpvoedParty, waarbij aan de hand van situatieschetsen of behoefte vanuit de deelnemers in gesprek gegaan zal worden. Onderling kunnen vragen



gesteld worden en wijsheden gedeeld worden. Lunamare gaat ervanuit dat het werkt wanneer ouders elkaar aanvullen, in plaats van dat hen verteld wordt wat zij kunnen doen.

Wanneer Lunamare een plek creëert waar ouders vragen aan elkaar kunnen stellen en wijsheden met elkaar kunnen delen, kan dit bevorderend zijn voor de betrokkenheid van ouders en daarmee de ontwikkeling van het kind. Ouders die onzeker zijn over hun eigen rol, kennis en vaardigheden, zoals in de theorie aangegeven, kunnen door het in gesprek gaan met andere ouders handvatten aangereikt krijgen. Een variant op het OpvoedPartySpel kan daarnaast interactie creëren tussen twee systemen, school en thuis, welke volgens de theorie van invloed zijn op elkaar. Wanneer een plek gecreëerd wordt waar ouders en school vragen aan elkaar kunnen stellen, verwachtingen kunnen bespreken en wijsheden met elkaar kunnen delen kan dit bevorderend zijn voor de betrokkenheid van de ouder, de samenwerking en daarmee de ontwikkeling van het kind.

De kanttekening die geplaatst kan worden is dat de bestaande OpvoedParty bedoeld is voor ouders onderling. Wanneer de combinatie tussen ouders en school gemaakt wordt ontstaat een andere verhouding. Beide basisscholen ervaren dat zij sommige ouders weinig zien en naar voren komt dat ouders weinig behoefte hebben om met elkaar in gesprek te gaan over hoe zij betrokken kunnen zijn bij hun kind op school. In een variant van de OpvoedParty zal gesproken worden met maximaal 10 deelnemers. De vraag is of de ouders die school wil bereiken bereikt zullen worden. De vraag blijft ook of het spel bijdraagt aan de vormgeving van het partnerschap tussen school en ouders.

De theorie laat zien dat vormgeving van ouderbetrokkenheid meer omvat dan alleen het gesprek aangaan waar Lunamare op zal inspelen. Ouderbetrokkenheid vraagt om afstemming wat eisen stelt aan de structuur van een school, aanpassing van het schoolklimaat aan alle gezinnen een eenduidige visie wat zich kan richten op overeenstemming over opvattingen en verwachtingen onderling.

De onderzoeker concludeert dat een variant van het OpvoedPartySpel één van de mogelijke manieren kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Dit door ouders onderling en ouders, leerkrachten en de directie met elkaar in gesprek te laten gaan over ouderbetrokkenheid. De variant van het OpvoedPartySpel alleen zal hoogstwaarschijnlijk onvoldoende toereikend zijn om ouderbetrokkenheid in de scholen volledig vorm te geven en partnerschap te creëren tussen de ouders en leerkrachten.

## 8. Discussie

### 8.1 Interpretieren van de resultaten

Dit onderzoek bestaat uit twee delen om antwoord te geven op de hoofdvraag. Allereerst is bekeken hoe ouderbetrokkenheid vormgegeven wordt op basisschool De Trekvogel en de Prinses Margrietschool. Voor dit onderzoek zijn door de ouders en leerkrachten enquêtes ingevuld en is in gesprek gegaan met de directie om de vormgeving van ouderbetrokkenheid in kaart te brengen. De enquêtes zijn verspreid onder alle ouders en leerkrachten. Er is een representatieve responspercentage naar voren gekomen. Het is in dit onderzoek duidelijk wie onderzocht zijn, omdat de doelgroep scherp afgebakend is. De instrumentatie is tijdens het onderzoek niet aangepast. Daarnaast is middels een interview met de opdrachtgever besproken wat haar ideeën zijn over een variant van het OpvoedPartySpel en in welke behoefte hiermee voorzien wordt. Op basis van deze onderzoeksresultaten is een conclusie getrokken.

Uit de antwoorden van de enquête blijkt dat ouders weinig behoefte hebben om met elkaar in gesprek te gaan over hoe ze als ouders betrokken kunnen zijn bij hun kind op school. Dit resultaat is niet volledig in overeenstemming met de open vraag die gesteld is, waarbij onder ouders naar voren komt dat de kennis van ouders meer gebruikt mag worden door ze uit te nodigen en mee te laten denken. Een mogelijke verklaring voor dit resultaat is de opvatting van ouders over hun eigen tijd en dat zij moeten werken. Wellicht hebben ouders wel behoefte om over andere punten in gesprek te gaan of kunnen zij zich niet kunnen voorstellen hoe zo'n gesprek, over hoe je als ouder betrokken kunt zijn, eruit kan zien. De specifieke vraag kan het resultaat beïnvloedt hebben.

De onderzoeker heeft één open vraag aan ouders en leerkrachten gesteld over waar zij (meer) behoefte aan hebben met betrekking tot de samenwerking. Met de verkregen informatie is naar voren gekomen welke behoefte er zijn, maar de onderzoeker vindt dat er specifiekere vragen gesteld hadden mogen worden. Op deze manier had gericht informatie over de behoefte verkregen kunnen worden op het gebied van communicatie en verwachtingen. Daarnaast speelt mee dat in de enquêtes geen verplichting was om de open vragen in te vullen. De respons was hierdoor laag.

In de literatuur komt naar voren dat samenwerking niet vanzelf tot stand komt. Dit hangt samen met de opvattingen die school en ouders hebben over de opvoeding en het onderwijs. Uit dit onderzoek komt naar voren dat een verbetering in de samenwerking begint bij afbakening over de verantwoordelijkheden, afstemming over de begeleiding en een betere communicatie tussen ouders en school.

In de literatuur wordt het begrip ouderparticipatie en ouderbetrokkenheid soms bewust en soms onbewust door elkaar heen gebruikt, wat in de praktijk terug te zien is. Daarnaast komt het begrip educatief partnerschap naar voren. Vrancken vindt ouderparticipatie onderdeel van ouderbetrokkenheid en gebruikt zelf ook het begrip partnerschap. De enquêtes bevestigen dat leerkrachten hulp bij activiteiten belangrijk. Op beide basisscholen komt naar voren dat school ouders graag meer wil zien en ouders geven aan dat school hen actiever mag uitnodigen.

### 8.2 Beperkingen

Het was niet haalbaar om een onderzoek onder alle basisscholen in Nederland te doen naar de vormgeving van ouderbetrokkenheid. In overleg met de opdrachtgever is besloten om op twee basisscholen de vormgeving van ouderbetrokkenheid te onderzoeken. Op deze manier is echter geen representatief beeld geschetst van de huidige vormgeving van ouderbetrokkenheid in Nederland en dit is wel waar Lunamare eventueel op lange termijn materiaal voor zou willen ontwikkelen. De onderzoeker raad Lunamare vervolgonderzoek aan op andere basisscholen in Nederland.

De twee meewerkende basisscholen zijn gekozen op basis van interesse tot medewerking aan dit onderzoek. Dit maakt dat de twee basisscholen geïnteresseerd zijn in het onderwerp ouderbetrokkenheid en welwillend zijn, wat van invloed kan zijn op de resultaten. De resultaten kunnen positiever uitgevallen zijn, omdat beide basisscholen al bezig zijn en zich bewust zijn van het feit dat ouderbetrokkenheid er toe doet. Wellicht hadden de resultaten

anders uitgevallen op een school waar minder aandacht besteedt wordt en minder positief aangekeken wordt tegen ouderbetrokkenheid. Voor de validiteit en generaliseerbaarheid betekent dit dat wanneer nogmaals een onderzoek uitgevoerd wordt in Nederland naar ouderbetrokkenheid, hoogstwaarschijnlijk niet dezelfde conclusie getrokken kan worden. De onderzoeker had rekening kunnen houden met dit gegeven. Dit punt raad de onderzoeker aan om verder te onderzoeken.

De twee meewerkende basisscholen zijn niet geïnformeerd over Lunamare en de ideeën over een aangepaste vorm van de OpvoedParty om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Dit om te voorkomen dat de respondenten beïnvloed werden en de uitkomsten niet objectief waren. In dit onderzoek zijn om deze rede geen directe vragen gesteld over de behoefte naar een spel om ouderbetrokkenheid vorm te geven. De onderzoeker raad een vervolgonderzoek aan om aan te kunnen tonen of ouders behoefte hebben aan het idee dat Lunamare heeft om ouderbetrokkenheid vorm te geven aan de hand van een OpvoedParty met een nieuwe variant van het OpvoedPartySpel. Hierbij kan rekening gehouden worden met de plaats waar onderzoek uitgevoerd zal worden, wat van invloed kan zijn.

De onderzoeker heeft een ecologisch pedagogisch onderzoek uitgevoerd naar ouderbetrokkenheid. De ecologische pedagogiek stelt het kind centraal, maar in dit onderzoek is het kind zelf niet meegenomen. De keuze is gemaakt om te kijken naar de samenwerking van de directie, de ouders en de leerkrachten, omdat Lunamare iets voor de school en de ouders wil ontwikkelen ten behoeve van de (school)ontwikkeling van het kind.

De onderzoeker is van mening dat een variant van het OpvoedPartySpel één van de mogelijke manieren kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Dit door de directie, leerkrachten en ouders met elkaar het gesprek aan te laten gaan over ouderbetrokkenheid. Je hebt hierbij wel te maken met een andere verhouding. Waar in de bestaande OpvoedParty ouders onderling hun onzekerheden delen en vragen stellen, zal de verhouding anders zijn wanneer gesproken wordt met ouders en de school samen. Het doel kan hetzelfde zijn, namelijk goed onderwijs op maat bieden, maar de belangen verschillen. Ouders en leerkrachten hebben beide een ander positie en daarbij andere belangen. Daarnaast kijk je in zo'n gesprek niet alleen naar jezelf, maar naar de samenwerking met elkaar. Hier zal een zekere uitdaging liggen. Desondanks is de onderzoeker van mening dat dit een vorm kan zijn, omdat gesproken zal worden in een kleine groep wat veiligheid kan bieden en uitgegaan zal worden van ieders eigenWIJSheid. Met elkaar kan gesproken worden over thema's die er toe doen. Je bereikt niet iedereen en draagt niet bij aan het partnerschap, maar dit is dan ook niet de insteek. De vraag blijft of je de ouders meekrijgt die er normaal ook niet zijn. Hier zal verder op ingegaan worden bij de aanbevelingen.

## 9. Aanbevelingen

Lunamare heeft een beeld van de huidige vormgeving van ouderbetrokkenheid op twee basisscholen in de praktijk verkregen en inzicht in of een variant van het OpvoedPartySpel een middel kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Wanneer Lunamare een variant van het OpvoedPartySpel ontwikkelt is dit een innovatie die zij zal doen. De onderzoeker heeft bijgedragen aan deze innovatie door dit onderzoek uit te voeren. Daarnaast heeft de onderzoeker beide basisscholen inzicht gegeven in de vormgeving van ouderbetrokkenheid binnen hun school.

Zowel in de theorie als praktijk wordt ervaren dat het begrip ouderbetrokkenheid vragen oproept en een uitdaging voor scholen kan zijn om vorm te geven. Het is aan scholen om helder te krijgen wat zij verstaan onder ouderbetrokkenheid. De onderzoeker raad Lunamare aan om het gesprek op verschillende basisscholen aan te gaan over ouderbetrokkenheid. Via deze weg kan ouderbetrokkenheid (meer) onder de aandacht gebracht worden en kan gesproken worden over de ideeën van Lunamare om ouderbetrokkenheid vorm te geven.

Het is daarna van belang dat de school, ouders en leerkrachten de meerwaarde zien van het in gesprek gaan met elkaar over ouderbetrokkenheid. De onderzoeker raad Lunamare aan om het gesprek aan te gaan over het nut van een goed gesprek en hoe scholen en daarmee leerkrachten en ouders geholpen kunnen worden. Middels informatieavonden kunnen leerkrachten en ouders mogelijk bereikt worden.

In een variant van het OpvoedPartySpel kan naast de bestaande thema's ook over het begrip ouderbetrokkenheid zelf gesproken worden. Wanneer duidelijk is wat onder het begrip ouderbetrokkenheid verstaan wordt, kan hiernaar gehandeld worden binnen een school.

In dit onderzoek komt geen duidelijke behoefte onder de ouders naar voren om met elkaar het gesprek aan te gaan over hoe zij als ouder betrokken kunnen zijn bij hun kind op school. Daarnaast wordt opgemerkt dat de mate van betrokkenheid verschilt van ouder tot ouder, waar de directie en leerkrachten graag een verbetering in willen zien. De onderzoeker raad Lunamare aan om een variant van de OpvoedParty zo aantrekkelijk mogelijk te maken, door het eventueel te combineren met een kijkochtend. Op deze momenten zijn de ouders al op school en kunnen zij doorlopen.

Onderzoek toont aan dat een beweging van school naar ouders ouderbetrokkenheid uitlokt en ouders geneigd zijn te investeren in het school(se) leven van hun kinderen. De onderzoeker raad Lunamare aan een beweging naar ouders toe maken om ook de moeilijk bereikbare ouders mee te krijgen. De mate waarin ouders het gevoel krijgen betrokken te worden speelt een grote rol. Daarnaast wordt aangegeven dat kennis over de gezinnen en hun omstandigheden ouderbetrokkenheid kan beïnvloeden. Dit brengt de onderzoeker op het volgende punt: cultuur.

Tijdens dit onderzoek is geënquêteerd onder de ouders, waarbij geen rekening gehouden is met het geslacht, de leeftijden en afkomst. De onderzoeker trekt een algemene conclusie, wat wellicht anders was geweest als hier rekening mee gehouden was. De theorie geeft aan dat ouders onderling verschillen in gedrag, opvattingen, mentaliteit en overtuiging, en ook wat betreft achtergrond- en situationele kenmerken. Lunamare heeft een MultiCulti-OpvoedPartySpel ontwikkelt, wat zich meer thematisch op dilemma's die opvoeders uit andere culturen in Nederland tegenkomen richt. Wellicht is deze variatie ook nodig bij ouderbetrokkenheid. Dit punt raad de onderzoeker aan om verder te onderzoeken. Wanneer dit helder is, kan hier rekening mee gehouden worden bij de benadering van ouders.

Bij de al bestaande OpvoedParty komen ouders samen. Wanneer je ouderbetrokkenheid binnen een school vorm wil geven heb je te maken met ouders, leerkrachten en de directie. Zoals aangegeven in de discussie, brengt dit andere verhoudingen met zich mee. De onderzoeker raad aan om een experiment uit te voeren binnen een aantal scholen, waarbij ouders, leerkrachten en directie met elkaar in gesprek gaan, om te ontdekken of deze verhouding kan werken en wat daarvoor nodig is.

In dit onderzoek komen thema's naar voren waar in een variant van het OpvoedPartySpel over gesproken kan worden met ouders en met ouders en de school. Voor de specifieke thema's voor de invulling van de nieuwe variant van het OpvoedPartySpel, kan het nuttig zijn om meer praktijk onderzoek te doen onder ouders naar welke vragen onder hen leven met betrekking tot ouderbetrokkenheid, rekening houdend met diversiteit aan cultuur en achtergrond.

## 10. Argumentatie keuze onderwerp en persoonlijke visie

De onderzoeker heeft tijdens haar studie een visie ontwikkelt over hoe je als pedagoog begeleiding kunt bieden aan ouders. De onderzoeker is van mening dat het werkt wanneer een ouder zelf achter een oplossing voor zijn of haar vraag komt. Ervaring uit de praktijk leert de onderzoeker dat ouders het als prettig ervaren wanneer zij meedenken en uiteindelijk zelf tot een oplossing komen. Het kan averechts werken wanneer oplossingen door een pedagoog aangedragen worden. Deze oplossingen kunnen al geprobeerd zijn of bij een ouder passen. Ook kunnen goed bedoelde adviezen weerstand en onzekerheid oproepen bij een ouder wanneer het niet lukt. Lunamare werkt vanuit de eigen WIJSheid van ouders. In een OpvoedParty vertel je hoe je het doet, niet hoe het moet. De onderzoeker deelt deze visie van Lunamare. De onderzoeker heeft onderzoek gedaan naar ouderbetrokkenheid binnen het basisonderwijs. De onderzoeker heeft affiniteit met het onderwijs, omdat zij tijdens haar studie en daarbuiten werkzaam is (geweest) in het onderwijs. De combinatie van het onderwijs en werken vanuit de eigen WIJSheid van een ouder heeft de onderzoeker teruggevonden in deze afstudeeropdracht.

Ieder kind, gezin en situatie is anders en vraagt wat anders. Dit maakt dat er volgens de onderzoeker geen pasklaar advies bestaat die je als professional kunt geven. Ook de theorie geeft aan dat er geen pasklaar antwoord bestaat om ouders te betrekken. Toch ervaart de onderzoeker dat pedagogen en andere professionals nog te veel en te vaak advies willen geven aan ouders, omdat zij vaak nog opgeleid worden om adviezen te geven. De onderzoeker is van mening dat een professional uit moet gaan van de eigen kracht van een ouder. De basis van een goede samenwerking is uit gaan van wat ouders doen, weten en kunnen. Dit vraagt rondom ouderbetrokkenheid vaardigheden van een leerkracht. In lerarenopleidingen blijkt nog te weinig les gegeven te worden in deze vaardigheden. Leerkrachten zijn niet voorbereid op de rol die van hen verwacht wordt met betrekking tot het bevorderen van de betrokkenheid van ouders. De onderzoeker is van mening dat ik dit anders moet.

De veranderingen in het basisonderwijs, welke beschreven zijn in de inleiding, ziet de onderzoeker als positieve veranderingen. De onderzoeker is net als pedagoog De Winter van mening dat opvoeden een gezamenlijke verantwoordelijkheid is, omdat je samen meer weet dan alleen en elkaars kennis kan gebruiken. De onderzoeker heeft een ecologisch onderzoek uitgevoerd, omdat bij ouderbetrokkenheid de verschillende perspectieven er toedoen. Vanuit de ecologische pedagogiek wordt open gestaan voor ieders verhaal en belang, wat in dit onderzoek ook centraal stond. Zowel in de interviews als enquêtes stond de beleving en mening centraal. Achteraf gezien had de onderzoeker meer open vragen willen stellen, omdat de gestelde open vragen veel waardevolle informatie hebben opgeleverd. De onderzoeker heeft ervaren dat het doen van een ecologisch onderzoek past bij de eigen visie. Open staan voor ieders verhaal vindt de onderzoeker erg belangrijk.

In het basisonderwijs werken ouders, school en leerkrachten samen in het belang van de kinderen. Zoals genoemd in de inleiding, kan de vormgeving van ouderbetrokkenheid een uitdaging zijn. De onderzoeker ziet ook een uitdaging in deze samenwerking. De theorie geeft informatie over wat ouderbetrokkenheid is en hoe het in de praktijk zou kunnen werken. In de praktijk heb je te maken met mensen met een mening, een eigen waarheid en gevoelens. Dit is ook wat de onderzoeker terugziet in de resultaten van dit onderzoek. Leerkrachten en ouders hebben bepaalde verwachtingen van elkaar. De resultaten laten zien dat school van ouders meer betrokkenheid verwacht en dat ouders meer betrokken willen worden door de school. Afstemming over hoe je als school ouders betreft en hoe je als ouder wenst betrokken te worden zijn van groot belang. Zoals in de discussie aangegeven, vindt de onderzoeker dat een variant van het OpvoedPartySpel bij zou kunnen dragen aan het gesprek aangaan ouderbetrokkenheid.

Aandacht besteden aan ouderbetrokkenheid kan een positieve invloed hebben op de ontwikkeling van kinderen. Dit refereert naar de afbeelding op de voorkant van dit verslag: "Alles wat je aandacht geeft groeit" (MindJoy, z.j.).

## Literatuurlijst

- Brandwijk-Kok, M., Genderen, L. van., & Mijland, I. (2015). *Handboek voor elke ouder: je kind succesvol begeleiden tussen thuis en school*. Oirschot: Quirijn.
- Poel, van, der, P. (2010). *Ecologische pedagogiek korte beschrijving*. Geraadpleegd op 24 februari 2017 van: <https://cursussen.sharepoint.hu.nl/fmr/15/APE-V2THPED-11/default.aspx?RootFolder=%2ffmr%2f15%2fAPE-V2THPED11%2fStudiemateriaal%2fliteratuur%20TP%20deel%202%20periode%20B%20en%20D%2fEcologisch%20pedagogiek&FolderCTID=&View=%7b27BDF06C-86D9-4127-BEFA-0391168364ED%7d>
- CPS. (2015). *Programma Ouderbetrokkenheid 3.0: van informeren naar samenwerken*. Opgehaald op 17 april 2017 van [file:///C:/Users/Denise/Downloads/programma\\_ouderbetrokkenheidjuli15%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Denise/Downloads/programma_ouderbetrokkenheidjuli15%20(1).pdf)
- CPS (2015). *Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0: versie primair en voortgezet onderwijs*. Opgehaald op 17 april 2017 van <file:///C:/Users/Denise/Downloads/Criteria%20Ouderbetrokkenheid%2030%20versie%2027%20maart%202015%20-%20primair%20en%20voortgezet%20onderwijs.pdf>
- Dekker, S. (2013). *Kamerbrief ouderbetrokkenheid*. Geraadpleegd op 21 februari 2017 van [https://www.poraad.nl/files/legacy\\_files/gebruiker%3A24/kamerbrief\\_ouderbetrokkenheid.pdf](https://www.poraad.nl/files/legacy_files/gebruiker%3A24/kamerbrief_ouderbetrokkenheid.pdf)
- Desforges, C. en Abouchaar, A. (2003). *The impact of parental involvement, parental support and family education on pupil achievements and adjustment: A literature review*. Opgehaald op 28 maart 2017 van [http://library.bsl.org.au/jspui/bitstream/1/3644/1/Impact%20of%20Parental%20Involvement\\_Desforges.pdf](http://library.bsl.org.au/jspui/bitstream/1/3644/1/Impact%20of%20Parental%20Involvement_Desforges.pdf)
- Dijksma, S, A, M. (2009). *Brief aan de tweede kamer over ouderbetrokkenheid*. Opgehaald op 26 maart 2017 van <https://www.rijksoverheid.nl/documenten/kamerstukken/2009/05/06/brief-aan-de-tweede-kamer-over-ouderbetrokkenheid>
- Herweijer, L. & Vogels, R. (2004). *Ouders over opvoeding en onderwijs*. Geraadpleegd op 21 februari 2017 van [file:///C:/Users/Denise/Downloads/Ouders\\_Over\\_opvoeding\\_en\\_onderwijs%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Denise/Downloads/Ouders_Over_opvoeding_en_onderwijs%20(3).pdf)
- Herweijer, L., Vogels, R. & Andriessen, I. (2013). *Samen scholen: ouders over samenwerking in basisonderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Herweijer, L., & Vogels, R. (2013). *Samen scholen*. Den Haag: Sociaal en Cultureel Planbureau.
- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). *A new wave of evidence. The Impact of School, Family and Community Connections on Student Achievement*. Geraadpleegd op 28 maart 2017 van <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED536946.pdf>
- Hol, M. & Willemsen, A. (2015). *Samen leren begint bij communiceren*. Opgehaald op 14 augustus 2017 van <http://wij-leren.nl/ouderbetrokkenheid-communicatie-basisschool-ouders.php>
- Hoover-Dempsey, V. S., Walker, M. T., J., Sandler, M. H., Wethsel, D., Green, L. C., Wilkins, S. A. & Closson, K. (2005). *Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications*. Opgehaald op 26 maart 2017 van <http://www.jstor.org/stable/pdf/10.1086/499194.pdf>
- Kans, K., Lubberman, J. & Luc van der Vegt, A. (2009). *Monitor ouderbetrokkenheid in het funderend onderwijs: eerste meting onder scholen en ouders*. Opgehaald op 26 maart 2017 van [http://www.sardes.nl/uploads/174578a\\_monitorouderbetrokkenheid.pdf](http://www.sardes.nl/uploads/174578a_monitorouderbetrokkenheid.pdf)
- Laane, K. (2015). *Handboek OpvoedParty: Alles wat u altijd al wilde weten over de OpvoedParty*. In eigen beheer uitgegeven door Lunamare.

- Malschaert, H., & Traas, M. (2012). *Basisboek opvoeding: Theorie en praktijk* (5<sup>e</sup> dr.). Amersfoort: ThiemeMeulenhoff.
- Marseille, H. (2016). *Hoe krijg je ongemotiveerde ouders betrokken?* Opgehaald op 12 juli 2017 van <http://ouderbetrokkenheidplus.nl/hoe-krijg-je-ongemotiveerde-ouders-betrokken/>
- Menheere, A. & Hooge, E. (2010). *Ouderbetrokkenheid in het onderwijs: een literatuurstudie naar de betekenis van ouderbetrokkenheid voor de schoolse ontwikkeling van kinderen*. Geraadpleegd op 21 februari 2017 van [http://www.lob4mbo.nl/files/Ouderbetrokkenheid\\_in\\_het\\_onderwijs.pdf](http://www.lob4mbo.nl/files/Ouderbetrokkenheid_in_het_onderwijs.pdf)
- Migchelbrink, F. (2014). *Handboek praktijkgericht onderzoek: Zorg, welzijn, wonen en werken* (2<sup>e</sup> dr.). Amsterdam: Uitgeverij SWP.
- National Parent Teacher Association (z.d.). *National Standards Implementation Guide*. Geraadpleegd op 1 maart 2017 van <http://www.pta.org/programs/content.cfm?ItemNumber=1804>
- Nationale Onderwijsgids. (2017). *Leerplicht*. Geraadpleegd op 24 mei 2017 van <https://www.nationaleonderwijsgids.nl/basisonderwijs/paginas/wat-is-basisonderwijs.html>
- Onderwijsraad (z.d.). *Primair onderwijs*. Opgehaald op 12 juli 2017 van <https://www.onderwijsraad.nl/dossiers/primair-onderwijs/item125>
- Ouders School. (2011). *Samen werken aan beter onderwijs!* Opgehaald op 31 maart 2017 van [http://ouders-school.nl/wp-content/uploads/Vragenlijst\\_ouders-school\\_ouders-20-dec-11.pdf](http://ouders-school.nl/wp-content/uploads/Vragenlijst_ouders-school_ouders-20-dec-11.pdf)
- Peters, M. (2017). *De ontwikkeling van je schoolgaande kind stimuleren*. Opgehaald op 12 juli 2017 van <http://www.anababa.nl/ontwikkeling/kind/stimuleren>
- Ploeg, J. D. van. der. (2014). *Gedragsproblemen: Ontwikkelingen en risico's* (11<sup>e</sup> dr.). Rotterdam: Lemniscaat.
- Prins, D., & Wienke, D. & Rooijen, v. K. (2013). *Ouderbetrokkenheid in het onderwijs*. Geraadpleegd op 28 februari 2017 van <http://www.nji.nl/nl/Download-NJi/Ouderbetrokkenheid-in-het-onderwijs.pdf>
- Tubbing, L. (z.d.) *Hoe interviews te coderen*. Geraadpleegd op 29 februari 2017 van <http://deafstudeerconsultant.nl/hoe-interviews-te-coderen/>
- Verhoeven, N. (2014). *Wat is onderzoek?: Praktijkboek voor methoden en technieken* (5<sup>e</sup> dr.). Den Haag: Boom Lemma uitgevers.
- Winter, de, M. (2001). *De pedagogisch visie van Mischa de Winter: oproeien in civil society*. Opgehaald op 12 juli 2017 van <http://www.expo.be/de-pedagogische-visie-van-micha-de-winter-0>
- WMK (2016). *Hét kwaliteitssysteem voor uw school*. Opgehaald op 31 maart 2017 van <http://www.wmkpo.nl/wat-is-wmk/>
- Afbeelding 1** MindJoy. (z.d.). *10x mindfulness spreuken*. Opgehaald op 31 maart 2017 van <http://mindjoy.nl/10x-mindfulness-spreuken-3/>
- Afbeelding 2** De Bongerd. (z.d.). *Ouderbetrokkenheid 3.0*. Opgehaald op 31 maart 2017 van <http://www.bongerdleusden.nl/PrimoSite/show.do?ctx=1093.636867&anav=5377>
- Afbeelding 3** Riele, t, P. (2016). *Educatief Partnerschap*. Opgehaald op 31 maart 2017 van <http://eigenwijsinonderwijs.blogspot.nl/2016/02/educatief-partnerschap.html>
- Afbeelding 4** Best Start. (2015). *Introduction to Developmental Health*. Opgehaald op 31 maart 2017 van [https://www.beststart.org/OnTrack\\_English/1-introduction.html](https://www.beststart.org/OnTrack_English/1-introduction.html)



## Bijlage

---

### Bijlage 1: Voorbeeld onderzoeksinstrumenten

#### **Interviewvragen opdrachtgever**

1. Wat betekent ouderbetrokkenheid voor jou?
2. Wat is jouw beeld van de praktijk met betrekking tot ouderbetrokkenheid?
3. Waar komt het idee vandaan van om een spel te maken rondom het thema ouderbetrokkenheid?
4. Wat houdt je idee in?
5. Hoe zou het spel er volgens jou uit moeten gaan zien in de praktijk? (inhoud, vormgeving én uitvoering)
6. Zit er met betrekking tot het spel verschil tussen doelgroep school en kinderdagverblijf?

#### **Interviewvragen directie basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool**

1. Is er beleid geschreven over het onderwerp ouderbetrokkenheid?
2. Is er een ouderbetrokkenheidsfunctionaris of iemand die specifiek een rol heeft met betrekking tot ouderbetrokkenheid?
3. Hoe wordt het beleid rondom ouderbetrokkenheid gecommuniceerd richting ouders en groepsleidsters?
  - Worden alle ouders en pedagogisch medewerkers actief betrokken bij het beleid?
  - Maken jullie gebruik van de mening van ouders en pedagogisch medewerkers?
  - Weten ouders wat er van hen verwacht wordt?
4. Wat verstaat u onder ouderbetrokkenheid?
5. Hoe wordt ouderbetrokkenheid nu vormgegeven? (hoeveel momenten van contact?)
6. Wat is uw taak rondom ouderbetrokkenheid?
7. Wat verwacht u van ouders? Kan er gesproken worden van echte samenwerking met ouders?
8. Wat verwacht u van de pedagogisch medewerkers?
9. Bent u tevreden over de betrokkenheid van ouders bij hun kind? Waar is (meer) behoefte aan?
10. Bent u tevreden over de betrokkenheid van ouders bij het kinderdagverblijf? Waar is (meer) behoefte aan?

### Antwoordmogelijkheden enquête

- 1 (bijna) nooit; helemaal mee oneens
  - 2 af en toe; enigszins mee oneens
  - 3 vaak; enigszins mee eens
  - 4 (bijna) altijd; helemaal mee eens
- Weet niet

### Enquêtevragen ouders basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool

*\* deze vraag is aangepast naar de school toe, zodat deze voor de ouders en/of leerkrachten helder is. De Prinses Margrietschool heeft één vraag extra.*

1. Ik voel mij als ouder welkom op deze school.
2. De school informeert mij regelmatig over het beleid van de school, waarin de visie en werkwijze beschreven staan.
3. Ik word als ouder actief betrokken bij de invulling van beleid, waarin de visie en werkwijze van de school beschreven staan.
4. De informatieavonden aan het begin van het schooljaar, geven mij een goed beeld van wat mijn kind dit schooljaar gaat leren.
5. Ik merk dat de school het belangrijk vindt om mij te betrekken bij de algemene ontwikkeling van mijn kind op school.
6. Het is voor mij duidelijk wat de school van mij als ouder verwacht ten behoeve van de ontwikkeling van mijn kind.
7. Ik word door de school serieus genomen en mijn mening telt als het gaat om de ontwikkeling van mijn kind.
8. Ik heb het gevoel dat mijn hulp op school welkom is.
9. Ik ben tevreden over mijn eigen betrokkenheid op school.
10. Ik heb behoefte om met andere ouders in gesprek te gaan over hoe ik als ouder betrokken kan zijn bij mijn kind op school.
11. De leerkracht bespreekt met mij hoe het gaat met mijn kind, ook als het goed gaat.
12. Ik geef aan de school belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie door.
13. De leerkracht leeft mee met de belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie.
14. Zodra er zorgen zijn om mijn kind, zal de school mij daarbij direct betrekken.
15. De informatie over mijn kind op het ouderportaal is voor mij relevant\*
16. De school maakt mij duidelijk wat er van mij verwacht wordt bij het begeleiden van het huiswerk of extra oefenstof.
17. De leerkracht vraagt of ik mijn kind kan ondersteunen bij het maken van huiswerk of extra oefenstof.
18. Het lukt mij om mijn kind te helpen met huiswerk of extra oefenstof.
19. De leerkracht maakt tijd voor een afspraak met mij als ik een gesprek wil hebben over mijn kind.
20. Tijdens rapportgesprekken heb ik voldoende gelegenheid om zelf gespreksonderwerpen in te brengen.
21. Ik zou willen dat in de toekomst bij rapportgesprekken mijn kind aanwezig is / ik vind het goed dat mijn kind bij rapportgesprekken aanwezig is\*
22. De leerkracht en ik zoeken samen naar een oplossing als er een probleem is met mijn kind rond school.
23. Het contact met de leerkracht voelt voor mij goed zoals het nu is.
24. Waar heeft u als ouder (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de school voor de ontwikkeling van het kind? (Open vraag)

## Enquête vragen leerkrachten basisschool De Trekvogel en De Prinses Margrietschool

*\* deze vraag is aangepast naar de school toe, zodat deze voor de ouders en/of leerkrachten helder is.*

1. Ik ben er dagelijks actief mee bezig dat ouders zich welkom voelen op deze school.
2. Ik weet wat er in het schoolplan / beleidsplan\* geschreven staat over ouderbetrokkenheid.
3. Ik versta onder ouderbetrokkenheid: (open vraag)
4. De school als organisatie, laat merken dat zij het belangrijk vindt om ouders te betrekken bij de algemene ontwikkeling van hun kind op school.
5. Het is voor mij duidelijk wat de school van mij als leerkracht verwacht op het gebied van ouderbetrokkenheid.
6. Het lukt mij als leerkracht voldoende om ouders te betrekken bij de algemene ontwikkeling van hun kind op school.
7. In mijn ogen laten ouders hun betrokkenheid bij hun kind en de school zien door middel van (schrijf max. 5 punten op wat u vindt dat past bij betrokkenheid): (open vraag)
8. Naar mijn mening zijn er voldoende momenten met ouders om het over hun kind te hebben.
9. Tijdens oudergesprekken is er voor de ouders altijd gelegenheid om zelf gespreksonderwerpen in te brengen.
10. Ik ben tevreden over de opkomst van ouders op de momenten die voor hen zijn gecreëerd om het te hebben over hun kind.
11. Ik maak tijd voor een afspraak met een ouder als zij een gesprek willen hebben over hun kind.
12. De inbreng tijdens gesprekken met ouders komt van twee kanten.
13. Ik bespreek met de ouder(s) hoe het met hun kind gaat, ook als het goed gaat.
14. Ouders geven aan mij belangrijke gebeurtenissen van de thuissituatie door.
15. Het lukt mij om betrokkenheid te tonen bij de belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie.
16. Ouders worden door mij betrokken bij het zoeken naar een oplossing, wanneer er een probleem is bij het kind op de school.
17. Ik geef adviezen aan de ouders over hoe zij hun kind thuis kunnen begeleiden bij huiswerk of extra oefenstof.
18. Ik vraag aan de ouder(s) of het hen lukt om hun kind thuis te begeleiden bij huiswerk of extra oefenstof.
19. Het contact met ouders voelt voor mij goed zoals het nu is.
20. Ik zou het fijn vinden als ouders meer betrokken zijn.
21. Waar heeft u als leerkracht (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de ouder ten behoeve van de ontwikkeling van het kind? (Open vraag)

Bijlage 2: Uitwerking onderzoeksinstrumenten, analyse

Enquête resultaten WMK-PO Basisschool De Trekvogel en de Prinses Margrietschool

**Legenda GSES**

De norm ligt gesteld op een score tussen 3,00 en 3,25 wat volgens het WMK-PO en beide basisscholen voldoende is.

- Een score tot 2,50 Onvoldoende
- Een score tussen 2,50 en 3,00 Zwak (matig)
- Een score tussen 3,00 en 3,25 Voldoende
- Een score tussen 3,25 en 3,50 Ruim voldoende
- Een score tussen 3,50 en 3,75 Goed
- Een score tussen 3,75 en 4,00 Uitstekend

**Basisschool De Trekvogel – ouders**

**Betrokkenheid**

	GSES	GSOS	+/-	DEV	
Ik voel mij als ouder welkom op deze school.	3,56			0,61	
De school informeert mij regelmatig over het beleid van de school, waarin de visie en werkwijze beschreven staan.	3,07			0,70	
Ik word als ouder actief betrokken bij de invulling van beleid, waarin de visie en werkwijze van de school beschreven staan.	3,10			0,68	
De informatieavonden aan het begin van het schooljaar, geven mij een goed beeld van wat mijn kind dit schooljaar gaat leren.	3,37			0,61	
Ik merk dat de school het belangrijk vindt om mij te betrekken bij de algemene ontwikkeling van mijn kind op school.	3,19			0,76	
Het is voor mij duidelijk wat de school van mij als ouder verwacht ten behoeve van de ontwikkeling van mijn kind.	3,00			0,64	
Ik word door de school serieus genomen en mijn mening telt als het gaat om de ontwikkeling van mijn kind.	3,33			0,70	
Ik heb het gevoel dat mijn hulp op school welkom is.	3,64			0,61	
Ik ben tevreden over mijn eigen betrokkenheid op school.	3,20			0,73	
Ik heb behoefte om met andere ouders in gesprek te gaan over hoe ik als ouder betrokken kan zijn bij mijn kind op school.	2,13			1,00	

De leerkracht bespreekt met mij hoe het gaat met mijn kind, ook als het goed gaat.	2,89	0,95	
Ik geef aan de school belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie door.	3,45	0,68	
De leerkracht leeft mee met de belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie.	3,55	0,56	
Zodra er zorgen zijn om mijn kind, zal de school mij daarbij direct betrekken.	3,41	0,54	
De school maakt mij duidelijk wat er van mij verwacht wordt bij het begeleiden van het huiswerk of extra oefenstof.	2,79	0,85	
De leerkracht vraagt of ik mijn kind kan ondersteunen bij het maken van huiswerk of extra oefenstof .	2,48	0,91	
<hr/>			
Het lukt mij om mijn kind te helpen met huiswerk of extra oefenstof.	3,32	0,60	
De leerkracht maakt tijd voor een afspraak met mij als ik een gesprek wil hebben over mijn kind.	3,53	0,50	
Tijdens rapportgesprekken heb ik voldoende gelegenheid om zelf gespreksonderwerpen in te brengen.	3,21	0,82	
Ik zou willen dat in de toekomst bij rapportgesprekken mijn kind aanwezig is	2,27	1,16	
De leerkracht en ik zoeken samen naar een oplossing als er een probleem is met mijn kind rond school.	3,48	0,57	
Het contact met de leerkracht voelt voor mij goed zoals het nu is.	3,45	0,61	
Waar heeft u als ouder (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de school voor de ontwikkeling van het kind?			

1. Leerkrachten geven vaak aan wel iets te willen doen maar met handen en voeten gebonden te zijn aan schoolsysteem. Zou persoonlijke leerplannen voor de leerlingen wensen zodat elke leerling zich kan ontwikkelen op het tempo en de wijze die hem/haar past.
2. Waar ik nvt/weet niet heb geantwoord, heb ik er geen ervaring mee.
3. De informatie avond in het begin is prettig. Wat ik nog fijner zou vinden is dat we halverwege het schooljaar weer met alle ouders uit de klas worden uitgenodigd voor een avond waarbij we worden bijgepraat over de stand van zaken. Zo weten we meteen hoe het staat met de plannen van de start van het schooljaar, en wat de kinderen nog allemaal gaan doen.
4. Een rapportgesprek met juf/kind/ouder lijkt mij goed aan het begin van het schooljaar. In de loop van het schooljaar ook een keer een apart gesprek met juf/ouder.
5. Zolang alles volgens het boekje gaat is er weinig reden, maar ik zou best meer willen weten over wat we thuis kunnen doen om hem beter te ondersteunenontwikkelen.
6. De visie en werkwijze van de school zou meer kunnen worden uitgedragen. Ook als PR instrument. Ouders van kinderen op andere scholen zijn verrast over de mogelijkheden op de Trekvogel en hadden achteraf bij meer info wel voor de Trekvogel gekozen, bijv. engels vanaf groep 1. De school is op het moment een beetje een 'grijze muis'.
7. Positieve benadering ten opzichte van school naar ouders. Formulier op de deur met de ontevreden percentage ingevulde enquettes afschuwelijk! De school is gekozen om de positiviteit, maar dat is steeds vaker ver te zoeken de laatste tijd. Wil je ouders betrokken, zorg dan dat we welkom zijn.
8. We worden te vaak op het laatste moment nog gevraagd mee te fietsen. Afgelopen zondag nog voor afgelopen maandag. Slechte planning
9. Ik zou wel wat meer oefenstof willen ontvangen voor mijn kind op punten waar verbetering nodig is.
10. Als lukt kom ik toekomst graag keer ergens mee helpen in de klas om wat meer feeling te krijgen met de 'klas'. Heel vaak is er hulp nodig op momenten dat ik zelf aan werk ben. Komt vast goed !
11. Beide leraressen zijn top in groep 4 en doen erg hun best. Door de grote van de klas krijgen niet alle kinderen de aandacht die zij soms (extra) nodig hebben. Dat is zonde
12. 10 mingesprek te kort  
Omdat het goed gaat met ons kind hoor je verder weinig over hoe het gaat. Moeders van kinderen waar extra aandacht nodig is staan s ochtends vaak bij de juf waardoor wij eigenlijk nooit de kans krijgen even te praten. Pas bij rapport zien wij dat het inderaad goed gaat met ons kind.


## Basisschool De Trekvogel – leerkrachten

### Ouderbetrokkenheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik ben er dagelijks actief mee bezig dat ouders zich welkom voelen op deze school.	3,09			0,90
Ik weet wat er in het beleidsplan geschreven staat over ouderbetrokkenheid.	3,00			0,89

Ik versta onder ouderbetrokkenheid:

1. Interesse in het kind.  
Als er dingen zijn waarbij ouderhulp nodig is, die ouders dan ook aanwezig zijn om te helpen.
2. Betrokken bij het leerproces van hun kind zowel thuis als op school  
Samenwerking tussen leerkrachten en ouders voor de ontwikkeling van het kind  
Deelname aan activiteiten op school
3. De betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind.
4. Ouders die weten wat er op school speelt en die betrokken zijn bij hun kind, mogen meedenken als educatieve partner.
5. Hoe ouders betrokken zijn bij de school en hoe de school ouders betreft over wat er op school gebeurt.
6. Dat ouders betrokken zijn bij hetgeen op school speelt, m.b.t hun eigen kind, het welbevinden en de ontwikkeling, maar ook betrokken zijn bij activiteiten op school, begeleiding bij activiteiten, bijwonen van voorlichtingsavonden/ouderavonden  
Ouders betrekken bij actuele zaken die spelen, hun mening/ideeën kunnen polsen, terugkoppeling van wat speelt.
7. Dat ouders makkelijk de school inlopen en zo contact hebben met leerkrachten en andere ouders, betrokken zijn bij er leeft en speelt op school. Dat ouders de nieuwsbrieven lezen.
8. Ouders zijn betrokken bij het leren/ontwikkelen van hun kind op school. Zij weten wat de dagelijkse gang van zaken op school is. Helpen zo nu en dan mee met activiteiten.
9. Samen met ouders kijken naar hoe we het kind het beste kunnen begeleiden  
Hulp op school in de klas maar ook bij schoolbrede activiteiten, het organiseren van evenementen, de school communiceert tijdig aan de ouders over klas, school of activiteiten zodat ouders kunnen anticiperen.  
Klasselouder  
Betrokken en verantwoordelijk voelen bij de school van je kinderen
10. Dat ouders betrokken zijn bij wat er op school gebeurt. Hun steentje bijdragen. Dat ze aangeven een goed gevoel te hebben bij wat er gedaan wordt. Dat ze graag willen helpen en meedenken. Dat ze niet alleen willen gaan voor de leuke dingen maar ook voor de minder leuke dingen.
11. ouders betrekken bij het reilen en zeilen van de school. Ouders om hun mening vragen bij bepaalde onderwerpen, ouders op de hoogte brengen en houden van ontwikkelingen, korte "lijntjes" met ouders. Ouders informeren en betrekken bij de ontwikkeling van hun eigen kinderen.

De school als organisatie, laat merken dat zij het belangrijk vindt om ouders te betrekken bij de algemene ontwikkeling van hun kind op school.	3,64	0,48	
Het is voor mij duidelijk wat de school van mij als leerkracht verwacht op het gebied van ouderbetrokkenheid.	3,30	0,64	
Het lukt mij als leerkracht voldoende om ouders te betrekken bij de algemene ontwikkeling van hun kind op school.	3,20	0,60	
In mijn ogen laten ouders hun betrokkenheid bij hun kind en de school zien door middel van (schrijf max. 5 punten op wat u vindt dat past bij betrokkenheid):			

1. - Hulp op dagen dat de school dat nodig heeft
  - Gesprekken leerkracht/ouders
  - Ouderavonden
2. - Contact met leerkracht wanneer dit nodig is.
  - Aanwezig zijn bij 10-minutengesprekken en ouderavonden. Als het kan ook bij schoolse activiteiten.
  - In gesprekken vragen durven stellen en tips kunnen geven m.b.t. het kind
3. - deelnemen aan activiteiten
  - af en toe aanwezig te zijn op school
  - huiswerk maken met het kind
  - formele ouderparticipatie
4. Komen op de 10-minutengesprekken
  - Actief meedenken en praten tijdens gesprekken
  - Af en toe zelf met een vraag komen
  - Binnen maximaal een week reageren op een mail van de leerkracht over hun kind
5. - aanwezig zijn op de tien minuten gesprekken.
  - betrokken zijn bij activiteiten op school
  - aanwezig zijn bij vergaderingen over de ontwikkeling van de school
6. - halen/brengen van hun kind, samen kijken naar .. interesse tonen.
  - bijwonen van info-avonden
  - reacties geven op hulpvraag bij activiteiten/hulp aanbieden
  - vragen stellen
  - email met mededeling of vraag
7. aanwezigheid op 10 min gesprekken, brengen halen van hun kinderen en komen in de school, contact met de leerkracht, weten van belangrijke gebeurtenissen op school,
8. -thuis naar school te vragen: wat heeft het kind meegemaakt, geleerd, etc.?
  - helpen bij activiteiten op school (voorleesochtenden, schoolreisjes, etc.)
  - kinderen helpen met opdrachten die ze voor school moeten doen (huiswerk, boekenkring, werkstuk, etc.)
  - deelname aan ouderraad o.i.d.
9. + meehelpen bij activiteiten zoals schoolreis, uitstapjes, attentie bij iets bijzonders in de klas
  - + tips hoe we hun kind het beste kunnen helpen
  - + deelnemen aan werkgroepen
  - + organiseren van A4D, schoolvoetbal etc



- 10. Dat ze komen op 10 minuten gesprekken.
  - Dat ze ze komen bij afsluitingen van projecten.
  - Dat ze complimentjes geven aan jou als leerkracht
  - Dat je merkt dat ze de info hebben gelezen
- 11. aanwezigheid bij ouderavonden
  - aanwezigheid bij gesprekken
  - hulp bij feesten en georganiseerde activiteiten
  - door opmerkingen/vragen/ commentaar kenbaar maken dat men weet wat er op school gebeurt..

Naar mijn mening zijn er voldoende momenten met ouders om het over hun kind te hebben.	3,55	0,50	
Tijdens oudergesprekken is er voor de ouders altijd gelegenheid om zelf gespreksonderwerpen in te brengen.	3,45	0,66	
Ik ben tevreden over de opkomst van ouders op de momenten die voor hen zijn gecreëerd om het te hebben over hun kind.	3,55	0,50	
Ik maak tijd voor een afspraak met een ouder als zij een gesprek willen hebben over hun kind.	3,82	0,39	
De inbreng tijdens gesprekken met ouders komt van twee kanten.	3,45	0,50	
Ik bespreek met de ouder(s) hoe het met hun kind gaat, ook als het goed gaat.	3,45	0,66	
Ouders geven aan mij belangrijke gebeurtenissen van de thuissituatie door.	3,27	0,45	
Het lukt mij om medeleven te tonen bij de belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie.	3,73	0,45	
Ouders worden betrokken bij het zoeken naar een oplossing, wanneer er een probleem is bij het kind op de school.	3,45	0,50	
Ik geef adviezen aan de ouders over hoe zij hun kind thuis kunnen begeleiden bij huiswerk of extra oefenstof.	3,27	0,62	
Ik vraag aan de ouder(s) of het hen lukt om hun kind thuis te begeleiden bij huiswerk of extra oefenstof.	3,00	0,60	
Het contact met ouders voelt voor mij goed zoals het nu is.	3,55	0,50	
Ik zou het fijn vinden als ouders meer betrokken zijn.	3,00	0,67	

Waar heeft u als leerkracht (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de ouder ten behoeve van de ontwikkeling van het kind?

---

1. Minimaal 2 keer per jaar een gesprek over de ontwikkeling en misschien nog vaker via de mail.
2. Ouder-kind gesprekken vind ik waardevol. De leerkracht en het kind voeren het gesprek en de ouder zit hierbij maar heeft geen actieve rol tijdens het gesprek. Na afloop mag de ouder reactie geven. Het kind geeft in dit gesprek aan hoe het gaat, wat hij wil leren, etc.
3. Voor nu gaat het prima. Als je extra werk meegeeft, dan komt het wel eens voor dat je geen terugkoppeling krijgt over hoe het gaat. Dat zou wel fijn zijn.
4. Op zich verloopt de samenwerking goed, heb het gevoel dat de drempel laag is. Het is vaak net die ene ouder die je graag bij een info-avond wil zien, die niet komt. Of wie je meerdere malen moet vragen om een reactie.
5. helpen organiseren bij evenementen
6. in sommige gevallen minder negativiteit vanuit ouders en meer overleg als er iets speelt binnen de groep (niet die tamtam op het plein) Zou het fijn vinden als ouders meteen komen als ze ergens ontevreden over zijn.

## Prinses Margrietschool – ouders

### Ouderbetrokkenheid.

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik voel mij als ouder welkom op deze school.	3,62		0,53	
De school informeert mij regelmatig over het beleid van de school, waarin de visie en werkwijze beschreven staan.	3,36		0,63	
Ik word als ouder actief betrokken bij de invulling van beleid, waarin de visie en werkwijze van de school beschreven staan.	2,90		0,72	
De informatieavonden aan het begin van het schooljaar geven mij een goed beeld van wat mijn kind dit schooljaar gaat leren.	3,39		0,67	
Ik merk dat de school het belangrijk vindt om mij te betrekken bij de algemene ontwikkeling van mijn kind op school.	3,26		0,71	
Het is voor mij duidelijk wat de school van mij als ouder verwacht ten behoeve van de ontwikkeling van mijn kind.	3,10		0,77	
Ik word door de school serieus genomen en mijn mening telt als het gaat om de ontwikkeling van mijn kind.	3,29		0,81	
Ik heb het gevoel dat mijn hulp op school welkom is.	3,64		0,55	
Ik ben tevreden over mijn eigen betrokkenheid op school.	3,19		0,75	
Ik heb behoefte om met andere ouders in gesprek te gaan over hoe ik als ouder betrokken kan zijn bij mijn kind op school.	1,82		0,79	
De leerkracht bespreekt met mij hoe het gaat met mijn kind, ook als het goed gaat.	3,27		0,75	
De leerkracht leeft mee met de belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie.	3,47		0,62	
Zodra er zorgen zijn om mijn kind, zal de school mij daarbij direct betrekken.	3,34		0,68	
De informatie over mijn kind op het ouderportaal is voor mij relevant.	3,43		0,63	
De school maakt mij duidelijk wat er van mij verwacht wordt bij het begeleiden van het huiswerk of extra oefenstof.	3,01		0,80	

De leerkracht vraagt of ik mijn kind kan ondersteunen bij het maken van huiswerk of extra oefenstof.	3,06	0,83	
Het lukt mij om mijn kind te helpen met huiswerk of extra oefenstof.	3,54	0,54	
De leerkracht maakt tijd voor een afspraak met mij als ik een gesprek wil hebben over mijn kind.	3,67	0,49	
Tijdens gesprekken met de leerkracht heb ik voldoende gelegenheid om zelf gespreksonderwerpen in te brengen.	3,46	0,70	
Ik vind het goed dat mijn kind bij rapportgesprekken aanwezig is.	3,33	0,85	
De leerkracht en ik zoeken samen naar een oplossing als er een probleem is met mijn kind rond school.	3,38	0,69	
Het contact met de leerkracht voelt voor mij goed zoals het nu is.	3,58	0,64	

Waar heeft u als ouder (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de school voor de ontwikkeling van het kind?

1. We hebben een kind in groep 1 en ik moet zeggen dat we zeer tevreden zijn over alle contactmomenten. We hebben oudergesprekken en zelfs een huisbezoek door de juf. Daarnaast kunnen we terecht bij de juffen met een tussendoorvraag. Echt prima.  
Een halfjaarrapport voor groep 1'ers zou leuk zijn, maar dat is meer een extra'tje (en niet altijd haalbaar natuurlijk).
2. Geen we worden goed geholpen
3. Nvt
4. Op tijd informeren en niet als rapport klaar is
5. Laat een kind kind blijven. Mijn dochter heeft al 37 toetsen gehad dit jaar waarvan een gedeelte niet voldoende is besproken in de klas. Ook heeft de juf geen aandacht in de klas voor de slachtoffers van pestgedrag en doet er ook weinig aan waardoor mijn kind zich niet gehoord voelt en niet meer naar de juf wil met een probleem. En nog erger ze wil al vanaf groep 3 niet meer naar school maar ze moet van mij. Laat de juf meer aandacht steken in het opleiden van de kinderen en zoals in het begin van het jaar gezegd is dat ze 5 toetsen voor natuur, 5 voor aardrijkskunde en topo en 5 voor geschiedenis. Ze zitten nu al aan de 37 toetsen en er ligt er al weer 1 klaar thuis. En dan willen ze de kinderen meer buiten hebben en niet achter de spelcomputer. Al weet ik niet welk kind dan nog veel buiten kan spelen want als ze geleerd heeft is het eten en mag ze niet meer naar buiten.
6. Ik ben erg tevreden.
7. Ik vind het nog wennen dat je niet zoveel over je kind hoort als op een kinderdagverblijf. Ik vind het logisch, maar ook lastig. Ik hoef de juf niet na elke schooldag te spreken, maar misschien wel na 1 maand een evaluatie of iets dergelijks. Hoeft ook niet een persoonlijk gesprek te zijn, maar via de mail bijvoorbeeld.  
Ik denk dus dat de communicatie over de ontwikkeling van een jonge kleuter beter kan.

8. Meer transparantie, gevoel van SAMEN het beste voor de kinderen, school en leerkrachten willen. Daarvoor is openheid en communicatie nodig. Wat speelt er, waar is hulp bij nodig en laat ouders meedenken met beleidszaken voordat er definitieve keuzes worden gemaakt. (Dit is nu vaak pas als de keuze al gemaakt is.) Er zijn mogelijk nuttige kwaliteiten of kennis voorhanden onder ouders waar de school gebruik van zou kunnen maken als het gaat om advies maar ook om praktische hulp. Betrek ouders bij de school, door actief uit te nodigen (er kan zoveel meer gedaan en meegedacht worden.)
- Meer informatie betreft doelen voor het nieuwe leerjaar, wat gaat mijn kind leren. Wat word er van mij als ouder verwacht. Hoe begeleid ik mijn kind thuis met huiswerk.
- Ouderparticipatie in ontwikkeling visie en beleidszaken/werkwijze. Mee kunnen en mogen denken bij het maken van een keuze voor nieuwe lesmethodes etc. en betrokken zijn bij de uitrol en evaluatie hiervan.
9. Niks
10. nou, dat de betrokkenheid blijft tussen ouder en leerkracht, we willen allemaal dat de kinderen goed onderwijs krijgen en daardoor hun goed kunnen begeleiden hierin mits we weten wat ze leren. samen kom je een heel eind en of het nu te maken heeft met huiswerk, gebeurtenissen, creative dingen zoals koningsspelen, juist heel leuk en goed voor de kids om veel samen te doen.. wat ik mij wel afvraag hoe het met de veiligheid staat en de echte hulp als er iets ergs gebeurt
- want vaak staan de deuren open,,iedere gek kan maar naar binnen lopen en zeker in deze tijd erg belangrijk!. is er een bhv er op school..?
- en ook zorgen dat de klassen niet te groot worden, dat is voor sommige kinderen niet haalbaar.
11. Ik zou graag meer informatie willen over wat mijn kind leert op school.
12. Mijn kind heeft problemen met rekenen en daarbij krijg ik oefenstof mee naar huis om thuis met mijn kind te oefenen. Echter, ik merk dat ik het anders uitleg dan de kinderen op school de sommen uitgelegd krijgen. Misschien is het een idee om ouders de methode ook uit te leggen. Dat scheelt een hoop frustratie bij het kind.
13. Ik heb niet veel in kunnen vullen omdat mijn kind net pas begonnen is op school.
- Mijn kind wil absoluut niet naar school omdat zij bij haar vriendin in de klas wil dit ook uitgelegd. Als ze op school is krijg ik positieve verhalen. Thuis is ze helaas verdrietig en boos. Ik snap dat de school niet aan overplaatsing wil doen helemaal begrijpelijk maar mijn hart breekt als mijn enigste wat wij hebben zo doet, het is verschrikkelijk. Maar buiten dat ik heb een positieve indruk over de school en de juf!
14. Meer voortgang te horen, niet alleen in cijfers maar ook in woorden
15. Betere communicatie. Als ouder moet je behoorlijk alert en actief zijn. Door de juf wordt gezegd dat het niet goed gaat maar ik moet zelf actie ondernemen om te kijken wat er aan de hand is en hoe het verbeterd kan worden. Ik merk dat het vanuit de situatie op school met alles wat de leerkrachten moet doen weinig tijd is. Als ik echter vertel of vraag dan wordt hier altijd tijd voor gemaakt. Super! Maar ik verwacht een actievere houding van sommige leerkrachten. Ik hoef niet overal iets vanaf te weten maar wil wel geïnformeerd worden wanneer iets niet loopt en niet dat ik het het achteraf te horen krijg en we dan pas actie kunnen gaan ondernemen.
16. Ik heb op dit moment geen extra vragen of opmerkingen

17. Toekomst ontwikkeling van de school
  18. Open communicatie
  19. Idee.. Joh ik stuur mijn kind naar school zodat JULLIE haar les kunnen geven waarvoor WIJ betalen. Misschien dat JULLIE eerst met dit idee beginnen?
  20. Er wordt te weinig tijd besteed aan extra oefeningen voor kinderen die voor op andere kinderen lopen. Zij worden geacht zelf met moeilijkere stof aan de slag te gaan, ook zonder uitleg, want dan weer tot de nodige problemen leidt thuis als die begeleiding en/of uitleg er niet bij is.
  21. Ik vind het goed zoals het nu gaat, beide kinderen hebben voldoende uitdaging. Dit draagt bij aan hun ontwikkeling.
  22. contact met de docent is goed.
  23. Het gaat goed zoals het nu gaat duidelijke communicatie tussen school en ouder.
  24. Dat er echt geluisterd wordt naar de mening van de ouders.
  25. Ik vind het TOP op de Margrietschool en krijg voldoende informatie over de ontwikkeling van mijn kind
  26. Als een kind tijdens het oefenen van bijvoorbeeld rekenwerk al uitval vertoont in de werkboekjes en de oefeningen worden neem ik aan regelmatig nagekeken door de leerkrachten, zou het heel fijn zijn als de ouders vooraf extra werk mee naar huis krijgen om extra met het kind te oefenen. En niet na een toets. Het cijfer is dan al gegeven en daar kan je niets meer aan doen. Je kan dan nog wel oefenen maar het cijfer verandert niet en uiteindelijk wordt er toch naar de cijfers gekeken. En niet of het kind na de toets met extra werk de stof alsnog beheerst.
  27. Ik merk, als nieuwkomer, dat er door de school soms zaken of activiteiten als vanzelfsprekend worden gevonden, en dus niet of niet uitgebreid worden gecommuniceerd. Ik ben hierdoor al zeker twee dingen misgelopen, waar ik toch graag bij had willen zijn.
  28. Na een aantal jaar op school verwacht ik dat de school begrijpt en zo veel mogelijk handelt naar de visie die wij hebben voor onze kinderen.  
Dit betekent direct samenwerken ipv eerst dwarsliggen ook als dit wellicht niet helemaal overeenkomt met hoe de school eea het liefst zou zien. Denk bijv. aan extra huiswerk.
  29. Bij bovenstaande vragen is er door ons gekozen voor een 2, daar je niet 2 en 3 bij twijfelgevallen kon invullen. Wat betreft de samenwerking heeft het in onze ogen even geduurd voor de samenwerking op gang kwam. Gevalletje dieseltje.
  30. Meer duidelijkheid en minder achter de feiten aan lopen.
  31. Onze zoon zit in groep 1. Wij hebben hebben 1 keer een 10 minuten gesprek gehad en 1 keer een bezoeker thuis. We zijn goed geïnformeerd over de ontwikkeling van onze zoon. Er wordt veel info gegeven mbt manier van leren en de doelstellingen van de school.  
Mbt bovenstaande hebben wij "nog" geen behoefte aan "meer" samenwerking.
  32. de samenwerking tussen school en ons vind ik prima zoals het nu gaat!!
-

## Prinses Margrietschool – leerkrachten

### Ouderbetrokkenheid

	GSES	GSOS	+/-	DEV
Ik ben er dagelijks actief mee bezig dat ouders zich welkom voelen op onze school.	3,75			0,43 
Ik weet wat er in het schoolplan geschreven staat over ouderbetrokkenheid.	2,83			0,55 

Ik versta onder ouderbetrokkenheid:

1. Ouders zijn op de hoogte van alle activiteiten van de school. Ze zijn bekend met de leerresultaten van hun kind en zijn bereid om zich mede in te zetten voor de school.
2. Ouders die meedenken en meepraten over het onderwijs van hun kind en hierin andere ouders enthousiast maken om dit ook te doen.
3. Ouders helpen mee, denken mee. Zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van hun kind. We zien en spreken ouders op regelmatige basis. Er is wederzijds respect.
4. Ouders betrekken bij het onderwijs, inzichtelijk maken wat wij doen in de klas zodat ouders hier thuis mee verder kunnen, ouders helpen mee met activiteiten, ouders om hulp kunnen vragen in de klas, laagdrempeligheid, ouders voelen zich welkom.
5. Ouders betrekken bij alle onderdelen van het naar schoolgaan.
6. Ouders denken mee, kunnen altijd bij leerkracht of directie terecht. Willen helpen bij activiteiten. Mogen in de klas rondkijken. Ze voelen zich gezien.
7. Samen ervoor zorgen dat de ontwikkeling van de kinderen optimaal is.
8. Ouders denken actief mee en voelen zich betrokken bij beslissingen die de school neemt. Ook werken ouders samen met de leerkrachten zodat hun kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.
9. Op een fijne en veilige manier betrokken zijn bij het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind(eren), waarbij samenwerken, communicatie en wederzijds respect zeer belangrijk zijn.
10. Dat ouders niet alleen hun kind brengen op school voor (een deel van) de opvoeding, maar ook daadwerkelijk mee willen werken en mee willen denken over hoe we het onderwijs goed kunnen houden of kunnen maken.
11. Samenwerken door te investeren in relatie, autonomie en competentie om de ontwikkeling van een kind zo goed mogelijk te laten verlopen.
12. Ik versta er verschillende dingen onder. Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Hierbij hoort ook de ouderparticipatie, de actieve deelname van ouders aan schoolactiviteiten. Het zich welkom voelen in school, in de klas, makkelijk op de leerkracht/ directie afstappen. Samen meedenken over oplossingen wanneer het kind extra hulp/zorg nodig heeft.

13. Samenwerking tussen leerkracht(en) en ouder(s) (en kind) zodat het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.  
Het zou een gezamenlijke verantwoordelijkheid moeten zijn. Ieder wil het beste voor het kind, dus van elkaar weten wat de verwachtingen zijn en elkaar steeds informeren is erg belangrijk.
14. Educatief partnerschap waarin ouders betrokken zijn binnen en buiten de school zowel formeel als informeel.  
Te denken valt aan commissies, hulp voor feestdagen, ouderraad enzovoorts.
15. Ouders die zich betrokken voelen bij hun kind op school en bij de school zelf. Dit doen ze door eigen initiatief, maar ook door goed aanbod van de school en de leerkracht.
16. Gezamenlijke verantwoordelijkheid voor het welzijn en de ontwikkeling van de kinderen.  
Als leerkracht houd ik ouders actief op de hoogte van het wel en wee van de kinderen. Van ouders verwacht ik hetzelfde. Op die manier kunnen we met elkaar voor een optimale ontwikkeling zorgen.
17. Goede, persoonlijke communicatie met de ouders, waardoor ouders zich betrokken en gehoord voelen.  
Ook de actieve deelname aan activiteiten vind ik bij ouderbetrokkenheid horen.
18. Samen met de ouders alles rond schoolzaken van hun kind delen/bespreken/oplossingen zoeken/samen aan de gang(ook thuishulp indien nodig).  
Ouders moeten zich welkom voelen en "geen drempelvrees voelen" om de school binnen te lopen en met de leerkracht te spreken.  
Ouders dragen ook hun steentje bij met activiteiten en zijn geïnteresseerd in ouderavonden/info avonden enz.  
Een ontspannen sfeer tussen leerkracht en ouders door een aantal informele activiteiten te organiseren.  
(Wel belangrijk dat ouders zich houden aan de fatsoensregels.Ouderbetrokkenheid kan ook doorslaan)
19. Dat ouders zich welkom voelen en gehoord door alle betrokkenen binnen de school.
20. Goede communicatie tussen school en ouders/opvoeders, dit zorgt voor een goede samenwerking en verlenging van de leertijd. Kinderen ontwikkelen zich beter wanneer school en ouders/opvoeders op een lijn zitten.
21. dat ouders goed op de hoogte zijn van wat wij ondernemen met hun kinderen.  
betrokken worden bij alle activiteiten die zij kunnen en mogen bijwonen.  
en zorgen dat je zelf op de hoogte bent wat er zich afspeelt in de klas met de kinderen met je duo.
22. Dat je ouders betreft/betrokken maakt bij de ontwikkeling van hun kind. Ze vertelt hoe het met hun kind gaat op school. Dat ouders zich welkom voelen op onze school en dat we samen kijken wat het kind nodig heeft om zich goed te kunnen ontwikkelen.
23. Dat ouders op de hoogte zijn van wat er op school gebeurt en hoe het met hun kind gaat.

De school als organisatie, laat merken dat zij het belangrijk vindt om ouders te betrekken bij de algemene ontwikkeling van hun kind op school.	3,71	0,54	
Het is voor mij duidelijk wat de school van mij als leerkracht verwacht op het gebied van ouderbetrokkenheid.	3,48	0,58	



Het lukt mij als leerkracht voldoende om ouders te betrekken bij de algemene ontwikkeling van hun kind op school. 3,33

0,47



In mijn ogen laten ouders hun betrokkenheid bij hun kind en de school zien door middel van (schrijf max. 5 punten op wat u vindt dat past bij betrokkenheid):

1. Op de hoogte zijn van resultaten van kind
  - Zich inzetten bij activiteiten.
  - Op de hoogte zijn van activiteiten
  - Ondersteuning kind thuis
  - Communicatie met de leerkracht.
2. aanwezigheid bij inloopuur
  - Meepraten tijdens de koffie uurtjes
  - meehelpen bij activiteiten die georganiseerd worden door de school
3. Komen op 10 minutenavonden.
  - Komen op andere ouderavonden.
  - Hun kind halen en brengen naar school (in de onderbouw).
  - Thuis oefenen als er extra aandacht voor iets nodig is.
  - Helpen met uitjes/ activiteiten.
4. helpen bij activiteiten, interesse in de ontwikkeling van hun kind, aanwezig op ouder- en rapportavonden
5. - aanwezigheid oudergesprekken.
  - betrokkenheid bij activiteiten.
  - hulp in de klas, waar nodig.
  - samenwerking met de leerkracht (bijv. bij zorgleerlingen of als ouders thuis met kind extra moeten oefenen)
  - begroeten/oprechte interesse in elkaar.
6. Belangstelling tonen voor de activiteiten in de groep van hun kind.
  - Complimenten geven aan de kinderen.
  - Meedenken en praten over de ontwikkeling van hun kind.
  - Mee willen helpen in de groep.
  - Aanwezig zijn op ouderavonden.
7. - kinderen naar school brengen
  - meehelpen met activiteiten
  - meedenken bij 'problemen' in de ontwikkeling
  - gesprekken voeren over de ontwikkeling van het kind
8. - regelmatig contact te hebben met de leerkracht
  - regelmatig de klas binnen te lopen om te kijken wat de kinderen hebben gedaan
  - Af en toe te helpen bij activiteiten waarbij ouderhulp gevraagd wordt
  - Ouderavonden te bezoeken

9. - Op eigen initiatief in gesprek gaan met de leerkracht(en) over ontwikkeling van het kind
  - Helpen in de klas bij en met allerlei activiteiten (leesouder, schoolreisje, feestdagen, e.d.)
  - Helpen in de MR/ OR
  - Helpen bij aankleding van de school
  - Bijwonen van georganiseerde ouderavonden
10. spontane opmerkingen die zij maken
  - gerichte vragen die zij stellen
  - bereidheid die zij tonen om zich in te zetten voor de school en de kinderen
  - kritiek die zij geven op dingen die zij weten m.b.t. de gang van zaken op school
  - complimenten die zij geven over dingen die zij weten m.b.t. de gang van zaken op school
11. - een plan te bedenken/uitvoeren als een cognitieve/sociale-emotionele ontwikkeling niet gaat zoals gewenst/verwacht/gehoopt;
  - als ouders met de leerkracht meedenken bij probleemgedrag in de klas of een verstoorde relatie tussen leerkracht en leerling;

Natuurlijk is het leuk als ouders enthousiast reageren op ideeën of de leerkracht willen ondersteunen. Maar als ouders dit niet doen dan wil dat niet zeggen dat ze niet betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind.
12. meehelpen aan activiteiten, zelf gesprek willen hebben als hun kind zorg/speciale aandacht nodig heeft, regelmatig proberen in school te zijn, op rapport/voortgangsgesprekken komen ook als het kind goede rapporten heeft.
13. vragen hoe het met hun kind gaat
  - hulp bieden tijdens de activiteiten
  - zo nu en dan hun neus te laten zien in de klas van hun kind
  - een leerkracht durven vragen om de resultaten en eventuele verklaringen waarom een toets niet goed gemaakt is.
14.
  1. Verschillende gespreksmomenten (kennismaking, voortgangs- en rapportgesprekken. Daarnaast staan de leerkrachten altijd open voor extra/andere gesprekken.
  2. Mee naar binnen lopen voor schooltijd om dan de klas/het werk van de kinderen te bekijken
  3. Inloopuurtjes
  4. Deelname aan activiteiten (dit een hele andere betrokkenheid, maar ook belangrijk)

Dit geldt niet voor alle ouders, maar de mogelijkheden die de school biedt.
15. - ouderraad (minimaal)
  - Hulp bij feestdagen en of uitjes
  - Informatie avonden
  - Gezinsuitje
16.
  1. Hun kind naar school te brengen tot in de klas. (hoeft niet dagelijks)
  2. Te komen op voortgangsgesprekken/ rapport gesprekken of persoonlijk te vragen of te melden dat ze dit niet nodig vinden.
  3. Probeert mee te gaan met een activiteit of meehelpt bij een activiteit.
  4. Reactie geeft op werk of activiteiten waar hun kind thuis over heeft verteld.

- 17. - aanwezigheid voortgang- en rapportgesprekken
  - contact opnemen bij bijzonderheden
  - reageren op schoolmail
- 18. - oudergesprekken samen met het kind
  - helpen bij schoolse activiteiten
  - afsluiting IPC / podiumuur / verschillende vieringen / activiteiten
  - hulp bieden in groep 7/8 (kamp, fietsexamen, musical etc)
- 19. 3  
Lastig. Want er zijn ouders heel betrokken. Maar juist de ouders waar je het van zou willen haken vaak af.
- 20. - ouders hebben inbreng of ideeën voor opvoedmiddelen
  - ouders tonen interesse in het werk en de resultaten
  - ouders zijn betrokken bij projecten en feestdagen
  - ouders willen thuis oefenen met bepaalde onderdelen en vragen de school om advies
- 21. zie hierboven
- 22. - op gespreksmomenten komen;
  - regelmatig contact is tussen de leerkracht en ouder;
  - ouders die helpen in de school bij het organiseren van activiteiten, computerouder, leesouders;
  - als ze met ons willen samenwerken om het beste uit een kind te halen;
- 23. Enthousiasme bij activiteiten van school, meehelpen of er met hun kind over praten.  
Gesprekken over ontwikkeling kind

Naar mijn mening zijn er voldoende momenten met ouders om het over hun kind te hebben.	3,55	0,58	
Tijdens oudergesprekken is er voor de ouders altijd gelegenheid om zelf gespreksonderwerpen in te brengen.	3,67	0,55	
Ik ben tevreden over de opkomst van ouders op de momenten die voor hen zijn gecreëerd om het te hebben over hun kind.	3,50	0,65	
Ik maak tijd voor een afspraak met een ouder als zij een gesprek willen hebben over hun kind.	4,00	0,00	
De inbreng tijdens gesprekken met ouders komt van twee kanten.	3,57	0,65	
Ik bespreek met de ouder(s) hoe het met hun kind gaat, ook als het goed gaat.	3,67	0,62	
Ouders geven aan mij belangrijke gebeurtenissen van de thuissituatie door.	3,42	0,49	

Het lukt mij om betrokkenheid te tonen bij de belangrijke gebeurtenissen in de thuissituatie.	3,71	0,45	
Ouders worden door mij betrokken bij het zoeken naar een oplossing, wanneer er een probleem is bij het kind op de school.	3,67	0,47	
Ik geef adviezen aan de ouders over hoe zij hun kind thuis kunnen begeleiden bij het huiswerk of extra oefenstof.	3,59	0,49	
Ik vraag aan de ouder(s) of het hen lukt om hun kind thuis te begeleiden bij het huiswerk of extra oefenstof.	3,32	0,63	
Het contact met ouders voelt voor mij goed zoals het nu is.	3,58	0,49	
Het zou het fijn vinden als ouders meer betrokken zijn.	2,95	0,74	
Ik krijg met sommige ouders niet zo'n goed contact.	2,68	0,63	

Waar heeft u als leerkracht (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de ouder ten behoeve van de ontwikkeling van het kind?

- Het zou fijn zijn als er thuis ook echt wat gedaan werd met het (lees) huiswerk. Jammer genoeg is dit niet altijd het geval.
- Dat alle ouders op regelmatige basis op school (informeel) te zien zijn bijvoorbeeld bij halen en brengen en andere ouders juist iets minder prominent aanwezig zijn op dit soort momenten.
- Wederzijds vertrouwen en open staan voor elkaars mening.
- Ik heb nergens specifiek meer behoefte aan. Ik denk dat ik goed bezig ben. Ik ervaar in bepaalde gesprekken voldoende steun van met name Hendri. Wel zou ik willen kijken naar de huidige organisatie van oudergesprekken. Natuurlijk stimuleren vaste momenten in het jaar dat bepaalde ouders (die je anders nooit ziet) komen, maar dit vind ik onvoldoende reden om de gesprekken zoals wij dat nu doen te blijven voeren. Als er problemen zijn of dreigen dan contact ik sowieso ouders.  
Ik heb gedurende een jaar veel contactmomenten met ouders (uiteraard met de één meer dan met de ander). Dat komt de kwaliteit van de samenwerking en ontwikkeling naar mijn idee ten goede.
- Dat vind ik heel lastig. Met heel veel ouders verloopt het contact prima. Het gaat vaak om de ouders die minder vaak komen die je meer zou willen betrekken. Maar hoe doe je dat?
- Meer positieve en leuke berichten naar ouders toe over de school en schoolse activiteiten. We doen zoveel goeds en leuks, ouders krijgen graag een kijkje in de klas.
- Dit schooljaar is in groep 7/8 enorm veel ouderbetrokkenheid. Ik heb op dit moment niet iets extra's nodig.
- Sommige ouders steken toch weinig tijd om de afspraken om hun kind wat extra te helpen. Je merkt dat de afspraken die je gemaakt hebt niet nagekomen worden. Extra hulpmapjes die je maakt komen dan niet terug of niet gedaan. Helaas vaak de ouders waar de kinderen het juist zo nodig hebben.  
Gelukkig zijn de meeste ouders goed betrokken
- Ouders gaan vaak uit van resultaten en toetsen. De kinderen leren heel veel meer op andere momenten. Het is fijn als ouders inzien dat kinderen ook beoordeeld worden op andere dingen. Het inlooptje geeft een duidelijk beeld. Ik nodig de ouders graag uit om een kijkje te nemen in de schriften. Bij de kleuters zijn ouders welkom om een kijkje te nemen in de verschillende hoeken en werkplekken. Voor de kinderen is het ook leuk om dit zelf te vertellen of te laten zien.
- naar mijn gevoel loopt het contact goed.
- Vaker met ouders in gesprek gaan hoe het thuis gaat met huiswerk/oefenstof maken. Ouders eventueel tips geven hoe ze dit thuis kunnen doen.

Analyse interview opdrachtgever

Onderwerpen toekennen

Algemene visie ouderbetrokkenheid

Ouderbetrokkenheid in de huidige praktijk

Idee vormgeving ouderbetrokkenheid

Idee OpvoedParty variant de praktijk

Denise: wat betekent ouderbetrokkenheid voor jou?

Laane: Oké ik heb zojuist opgeschreven: met ouders, leerkracht en school samen de leerontwikkeling van kinderen stimuleren. Of de eh eh, de ontwikkelings, de ontwikkeling stimuleren. Ehm, voor mij zijn onderwijs en opvoeding niet gescheiden van mekaar. Thuis neem je mee naar school en school neem je mee naar huis. En ik zou het leuk vinden als ouders samen in gesprek gaan met elkaar om daar over uit te wisselen. Hoe doe je dat nou thuis als we op school vragen zijn en hoe doet school als er thuis vragen zijn. Dus die mix zou ik willen maken. Ehm eh, kijken hoe je het samen beter kan doen voor kinderen. En die wijsheid, heel veel ouders hebben verschillende wijsheid, die kan je ook weer delen om te kijken hoe kun je dat nou aanpakken? Als je bijvoorbeeld een leesprobleem hebt of als je bijvoorbeeld he, iets niet voor elkaar krijgt. Wat is dan het nut van spelen? Of wat is dan, eh, waarom zou ik überhaupt spelen met mijn kind? Hoe en waar vragen. En als andere ouders dat weer aanvullen, dan werkt het veel beter dan dat een professional tegen je zegt eh of eh de juf van het kinderdagverblijf "mevrouw je moet meer spelen hoor met u kind. Dat is goed voor de ontwikkeling." Nou... ik moet het nog zien. Dus ik, daar zou ik ook de kracht van als de burens het zeggen of als de wijkgenoot het tegen je verteld of iemand die ook op de kinderopvang of op school zit. Nou dat het eh veel effectiever werkt dan eh ehm, dat wij er gaan vertellen hoe zij het moeten doen. Ehm ik zie de school van de toekomst als een werkplaats en ook de kinderopvang waar ouders en kinderen samenkomen. Ik zie nu nog teveel in de kinderopvang dat dat kinderen nou die worden daar afgeleverd en verder bemoeien ouders zich er niet zoveel mee. Dat geldt eigenlijk ook voor school. Oh straks gaan ze naar school oh eindelijk dan heb ik mijn handen vrij, als een soort van dan breng je je kind naartoe en dan komt het allemaal wel goed. Ehm, maar ik zou willen dat die plek eh een ontmoetingsplaats worden waar ouders en kinderen organisch samenwerken. Ehm en school en kinderopvang eigenlijk eh professionals en dat is niet gescheiden. Nu is het heel erg gescheiden eigenlijk. En thuis houd je thuis, maar er leven wel opvoedingsvragen en die komen ze vaak toch ook stiekem stellen aan leerkrachten of bij de kinderopvang. Wat moet ik nou doen, mijn kind is nog niet zindelijk. Of wat moet ik nou doen ehh, mijn kind ehh, weigert huiswerk te maken. Dus dat zijn eigenlijk opvoedingsvraagstukken die aan de school worden afgeleverd. Nou en die eh, die behoefte van ouders of die en dat de school geen opvoedloket wil worden en ouders wel eh een podium willen waar ze hun vragen kwijt kunnen, maar niet meteen hulpverlening is. Gewoon preventief, waar je elkaar kan ontmoeten en waar die vragen wel gedeeld kunnen worden.

Denise: Ja

Laane: En, nou dat is volgens mij eh een podium waar ouders hun opvoedvragen kwijt kunnen om daarmee de school te ontlasten van de functie opvoedloket.

Denise: Ja

Rianne: Nog een keer

Laane: En deze... haha. Ja hij staat erop hé.

Denise: Haha

Rianne: Hij staat erop ja.

Laane: Een podium waar ouders hun opvoedvragen kwijt kunnen om daarmee de school te ontlasten van de functie opvoedloket. Dus de school wil geen opvoedloket worden.

Rianne: Ehem.

Laane: En wij willen ehm, hoe heet het, eh, maar de vragen zijn er wel. En die infecteren vaak de schoolloopbaan of de ontwikkeling op de crèche. Dus ehh, je kan het niet los zien van mekaar. Als het thuis slecht gaat, of ouders zitten financieel in de knel, of echt eh eh opvoedstress zal maar zeggen, dan heb je daar in de klas last van.

Rianne: Ehem.

Laane: Al zouden ze niet voor mekaar krijgen om 's ochtends een ontbijtje te regelen dan zit er eh een suf kind in de klas. Dus dan hebben ze op school ook last van.

Denise: Ja

Laane: Of als het niet lukt om huiswerk te maken dan loopt een kind permanent achter of juist voor of het kind gaat zich vervellen. Ja alle situaties kun je bedenken waarmee het wringt, maar dat heeft heel vaak te maken met thuisfront. Als ouders thuis gaan scheiden dan heeft het kind daar last van en die komt op school en kan daar eh ook zijn verschijnselen van hebben.

Denise: Ja

Laane: Dat is niet los van mekaar. En nu zien we, vind ik het, dat we het nog teveel los van mekaar is, terwijl ik denk dat ouderbetrokkenheid gaat over samen.

Rianne: Ja

Laane: Delen van de kennis vanuit school en vanuit thuis over de kinderen en hen te stimuleren in hun ontwikkeling.

Rianne: Maar dan komen de vragen dus uiteindelijk alsnog bij de school of bij het kinderdagverblijf terecht? Je zegt net een podium, ze willen geen opvoedloket worden.

Laane: Ja

Rianne: Maar anderzijds verlang je er dus naar dat die vragen juist wel komen en dat die, dat dat contact er wel is.

Laane: Ja, dat er meer contact is, want heel veel scholen en kinderopvang worstelen ook met hoe zou het toch thuis gaan? Weetje dat ze dan toch te weinig uitwisselen. En als daar regelmatig een plek is waar je dat kan uitwisselen met elkaar in een ouderkamer in een thema bijeenkomst in een ja doorlopende lijn dat het normaal is dat je met mekaar en eens van een andere ouder erbij kan betrekken om eens even wat hé we lopen eigenlijk tegen dezelfde dingen aan. Nou dat heb je volgens mij een concept waarbij je regelmatig elkaar informeert. En niet alleen met de tien minuten gesprekken en niet alleen met de eh snap je dat is meer dan dat. Het moet een normaal, een normaal iets worden, dat ouders in de kinderopvang ehm binnen mogen wandelen in de school binnen mogen wandelen en dat daar hun dingen mogen delen. Dat zie ik nog niet in de praktijk. Ik zie die werkplaats nog niet

Denise: Nee

Laane: Niet in het echt.

Denise: Dat is ook vraag 2; wat is jou beeld van de praktijk met betrekking tot ouderbetrokkenheid?

Laane: Ja, dat.

Denise: Dat.

Laane: Dat is er dus nog niet.

Denise: Nee

Laane: Dat heb ik hier eh, ehm, ja, dat ook veel mensen willen er wat aan doen of moeten er zelfs wat aan doen, ouderbetrokkenheid wordt toch min of meer, het staat hoog op de agenda van de regering. Maar hoe dan? Ze weten niet hoe ze er dan een vorm aan moeten geven. Dus dat is wat ze eigenlijk eh, wat ze missen. En dat eh, ze zijn wel op zoek. Ja, maar hoe kunnen we dat dan doen. Of hoe kunnen we daar een podium voor bieden. En ik zit in mijn achterhoofd natuurlijk met de OpvoedParty en ehh volgens mij kan dat één van de manieren zijn om het vorm te geven.

Denise: Ja

Rianne: Ja

Laane: Regelmäßig OpvoedParty 's organiseren waarbij misschien ook verschillende leerkrachten misschien eh verschillende geledingen van de school, misschien ook wel de conciërge. Misschien moet die ook wel is aanschuiven. He want die hoort natuurlijk ook veel in de wandelgangen. Het zijn de ogen, de oren en de handen van de school, dat is niet alleen één leerkracht waar je het mee moet doen. En ehm of één mentor op de middelbare school ik noem maar wat. Of één mentor in de kinderopvang waar je het dan van moet hebben. Er zijn meer mensen die de kinderen door de dag heen zien. En die zal ik eigenlijk ook aan tafel willen uitnodigen.

Denise: Ja

Rianne: Ja

Rianne: Want als je kijkt naar de kinderopvang dan worden kinderen daar natuurlijk eigenlijk gebracht met het doel dat ouders de ouders naar het werk kunnen.

Laane: Ja

Rianne: Als ze niet naar het werk gaan dan zijn de kinderen gewoon thuis.

Laane: Ja

Rianne: Dus dat is een ander doel dan dat ze naar school gaan.

Laane: Ja

Rianne: Maar het is dan een beetje gek om te zeggen van eh we willen graag dat je met je kind meekomt.

Laane: Nou niet zozeer met je kind meekomt, als wel dat je meer belangstelling hebt voor de ontwikkeling en van eh van je kind. Er is natuurlijk steeds meer, in de opvang is inderdaad aanvankelijk ontworpen om ouders te ontlasten zodat ze kunnen werken, maar gaandeweg komen we erachter dat die eerste vier jaar heel cruciaal zijn voor de, he de wetenschap gaat ook door, dus we worden steeds meer geconfronteerd met oh ja spelen is belangrijk en voorlezen is belangrijk en alle aspecten van die jonge eh jonge kinderen zeg maar ehm die worden steeds urgenter zeg maar. En de kinderopvang die wordt achter de broek gezeten van het is hier geen he opvang, het is eh een wezenlijke stap in je ontwikkeling en je zit daar soms als kind wel tien twaalf uur op een dag, dat je denkt oh. Dat is wel heel veel tijd zie ze met elkaar doorbrengen en dat is niet zomaar een beetje spelen en een beetje zorgen dat ze. Ik denk dat dat daarom ook he, de kwaliteit van de kinderopvang wordt ontzettend op gehamerd, juist omdat het zo'n belangrijke ontwikkelingsfase is. De eerste paar jaar leg je een blauwdruk voor die kinderen neer. Sommige gaan vier dagen per week naar de crèche. Soms vijf dagen zelfs. Dat je denkt nou..

Denise: Daar worden ze best gevormd.

Laane: Precies

Denise: Ja

Laane: Wie zijn dan de belangrijke andere? Niet de ouder die blijven altijd wel de belangrijkste, maar toch eh, deze ouders krijgen gedoe als hun kind naar school gaat dan, dan hebben ze maar zes uur op een dag opvang. Haha. Dan moeten ze veel meer regelen.

Rianne: Ja

Laane: Kinderopvang is in die zin een rustige tijd. Je weet van acht tot vijf gaat mijn kind wegbrengen.

Denise: Ja. Vraag 3?

Rianne: Ja. Waar komt het idee vandaan om een spel te maken rondom ouderbetrokkenheid?

Laane: Ja, die vraag had ik gezien. Toen dacht ik wanneer is dit ontstaan? Ik denk dat ik CPS op het spoor kwam en daar is ging praten over De OpvoedParty en toen hebben zij, zij hebben natuurlijk een verhaal over ouderbetrokkenheid. En eh toen kwam er ook een soort mix idee, daar heb ik veel gepraat. En met Ouders & Onderwijs heb ik veel contact gehad. Ehm, en ook gewoon omdat het ehm een hot thema is.

Rianne: Ja

Laane: Ja waar ik keer op keer tegenaan liep dat ik dacht, overal waar ik kwam: Wat dan? Hoe dan? Hoe moeten we dat dan vormgeven? Toen dacht ik nou misschien past dit er ook wel in. En toen ben ik een experiment gaan doen in eh Rotterdam-zuid met medewerkers ouderbetrokkenheid, om specifiek OpvoedParty's te organiseren rondom dit thema. En dat en dat heeft zo'n zo'n succesvorm aangenomen dat ik dacht misschien moet ik dit echt serieus gaan nemen. Ja dus ja. Ik houd altijd mijn oren en ogen open voor wat er in de markt leeft en dan eh, als ik mijn hart volg, dan zit het meestal wel goed. Haha.

Denise: Ja. En wat houdt je idee precies in?

Laane: Eh dat materiaal wat ik ga ontwikkelen of waar waar eh?

Denise: Het idee inderdaad van een eh een variant van de OpvoedParty voor ouderbetrokkenheid.

Laane: Ja, dat wordt dan een onderwijsparty eigenlijk, of een ik weet niet die naam wordt, maar ehm ik zie voor me dat een eh een aanvul set wordt, van het multiculti spel en het altijdwat spel, en daarin van nul tot achttien. Ehm thema's rondom school/ opvang/ ontwikkeling van kinderen nou wat ik net heb uitgelegd. Specifiek maar ook gewoon weer eigenlijk dezelfde vorm met 0-6, 6-12, 12-18. De blauwdruk blijft hetzelfde, alleen de inhoud wordt dan echt specifiek school gericht.

Denise: En dan wordt het weer met situatieschetsen en daar over in gesprek gaan.

Laane: Ja en dan kan het wat mij betreft over alles gaan, maar dan heb je wel meer een houvast om. Misschien wordt de leeftijdscategorie wel net wat anders, omdat dan 0-4 misschien specifiekere aandacht vraagt dan basisschool en voortgezet onderwijs. Zoiets kan ik me voorstellen, he dus dat je 0-4, 4-12, 12-18 er in zet in plaats van 0-6. Ehm, en ja inhoudelijk denk ik dat er thema's genoeg zijn.

Denise: Kun je een aantal voorbeelden noemen van thema's die er op zouden kunnen komen?

Laane: Nou wat ik net al noemde ook bijvoorbeeld. Waarom zou ik thuis voorlezen want mijn kind kan al lezen? Wat is nou het nut van een goed ontbijt? Wat is, eh, hoe kom ik de ontwikkeling thuis. Hoe kan ik bijdragen thuis aan de school loopbaan van mijn kind? Wat moet ik daarvoor doen als het voorloopt of als het achterloopt. Ehm. Eigenlijk wil ik dat ouders organisch in de school meegenomen worden compagnon in de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn de belangrijkste stakeholders van hun kind zo te zeggen. En ze worden gewoon vaak, ho lastig ouders. Is een lastig bijproduct van die leuke kinderen. Moet je ook nog wat mee. Moet je ook nog wat mee ja. Is heel belangrijk, is de grootste bron van kennis. En die wordt gewoon overgeslagen. Of overgeslagen wil ik niet zeggen, maar het wordt toch niet vooraan gezet. Dus die frequentie wordt wel hoger, dat voel ik wel in de gesprekken die ik met mensen heb.

Rianne: Ja, en is het dan het idee om het dan zegmaar via de school of via het kinderdagverblijf te organiseren? Dus dat je ouders van het zelfde kinderdagverblijf krijgt in een party of ouders van dezelfde school?

Laane: Ehm. Alle variaties zijn mogelijk. Je kunt het ook aan een ouder overgeven, die dan opgeleid wordt om OpvoedParty's te organiseren. Die dat leuk vindt. Er zijn altijd ouders nou die houden echt van ouders. Die vinden het leuk om daarmee iets te doen of te organiseren. Je kan het binnen één kinderopvang maar je kunt ook binnen een stichting waar ze aan verbonden zijn, of binnen de grotere club. Dat je het school breed. Zoals nu bijvoorbeeld in Rotterdam, heb ik 24 medewerkers opgeleid. Maar die zijn allemaal lid van de PCBO, de Protestants Christelijke Basisscholen club in Rotterdam. Ja dan, dan dus over 24 wijken, scholen zegmaar. Wordt het nu verspreid, dat vind ik ook prachtig. Dan denk ik ja, je hoeft niet, niet iedereen heeft een medewerker ouderbetrokkenheid, maar je kan wel misschien een ouder of een leerkracht of iemand ja vrij plannen, maken zodat hij daar energie in steekt. Dus het hoeft niet perse denk ik van één kinderdagverblijf te zijn, of één organisatie. De meeste kinderopvang, zitten toch ook onder een grotere paraplu.

Rianne: Ja, veel wel.



Laane: En scholen zijn zelfstandig, die hebben dan één of twee of drie locaties, nou ja die zou je dan ook nog kunnen mixen, dat je alle ouders van dit clubje. Maar het gaat vooral om het beeld dat je samen, dat je de ouders veel meer gebruikt. Die hebben gewoon zoveel kennis, zoveel interessante input te leveren waar wij nog geen weet van hebben zegmaar. En professionals vinden dat maar lastig, maar ik denk van ja als je het nou eens omkeert en zegt van nou, zij zijn de meest belangrijke deskundigen over die kinderen. Als je daar nou gebruik van gaat maken in plaats van ze als een last te zien, dat zou wel tof zijn toch? Tenminste, dat zie ik voor me. Haha.

Rianne + Denise: Ja

Denise: Ik denk dat het ook wel een stukje vraag 5 al is, stukje inhoud, vormgeving en uitvoering. Hoe zou het spel er volgens jou uit moeten gaan zien in de praktijk. Dat is eigenlijk.

Laane: Koffie ochtenden, thema bijeenkomsten, ouderkamers. Ehm, eigenlijk gewoon bij de ingang. Je brengt je kind weg en je loopt even door, je schuift aan. Dat. Dat mensen ook niet specifiek daarvoor terug hoeven komen, gewoon in de normale loop. En de vormgeving die laat ik aan mijn vormgeefster Petra Krijgster.

Rianne: Ja, ja goed. Wat je net zei de leeftijdscategorieën kunnen zo zijn en dit kunnen de thema's zijn dat valt er natuurlijk ook onder.

Laane: Ja

Denise: Ja en dan inderdaad misschien anders dat het nu van 0-4 en van 6-12 en 12-18 is, ja.

Laane: Ja

Denise: Nou ja en zes is eigenlijk ook al beantwoord geloof ik, maar we gaan hem toch nog even bespreken denk ik. Zit er met betrekking tot het spel verschil tussen doelgroep school en kinderdagverblijf?

Laane: Nee, want de kern is volgens mij samen rond de ontwikkeling van kinderen en dat begint niet bij de school. Bij ingang van de school. Die ligt daarvoor.

Rianne: Nee, en je kunt natuurlijk op de kaartjes van 0-4 andere thema's weer pakken dan

Laane: Ja, daar zitten ook andere thema's. Dan kun je het nog heel specifiek maken van echt kleintjes, baby's wat kun je daar al aan bijdragen. En heel veel ouders weten ook niet wat ze er mee moeten doen. En nou heel veel kinderopvang heeft ook geen weet van wat de ouders thuis doen zegmaar, hoe dat dan gaat.

Rianne: Nee, maar ik denk ehm zegmaar zo dat je doorloopt als je je kind hebt gebracht. Dat dat bij een school misschien vanzelfsprekender is dan bij een kinderdagverblijf.

Denise: Dat weet ik ook niet. Want je hebt natuurlijk ook ouders die moeten werken.

Rianne: Want dan heb je gewoon, je brengt je kind zodat je kunt gaan werken. Dus dan loop je niet nog even

Laane: Ja maar het duurt nog even voordat die omslag er is. Dat is eigenlijk een beetje toekomst muziek, maar die gaat er wel komen. Dat de kinderopvang moet gaan inzien, dat is natuurlijk nog best lastig. Want dat zijn meiden die opgeleid zijn, en af en toe een jongen, om voor de kindjes. En die vinden ouders echt ingewikkeld. Daar heb ik al zo vaak trainingen op gegeven. Over ja wat, die mevrouw die in de hal loopt, dat zijn jouw klanten, dat is jouw brood. Die moet je op handen dragen. Maar ze vinden het toch vooral pottenkijkers en lastig om, wat moet dat met die ouders. En ja ik ben ook niet zo goed in opvoeden en ik heb zelf nog geen kinderen en hoe moet dat dan. Terwijl ja, je moet ze binnen halen als de koning en de koningin en ook belonen als ze wel eh die

bijdrage willen leveren. Dus je moet echt. Maar die omslag is er nog niet, maar ik denk wel dat het steeds meer gaat gebeuren.

Denise: En nu die omslag er nog niet is, hoe zou het dan nu al kunnen aansluiten eventueel?

Laane: Nou beginnen

Denise: Als je kijkt naar ehm de basisscholen, wat ik tot nu toe heb terug gehoord is ouders zijn druk druk druk druk

Laane: Ja, is ook zo. Ja. Maar hoe druk wil je zijn en hoe belangrijk vind je dan de ontwikkeling van je kind

Denise: Ja

Laane: Het is een beetje als, ja ik heb geen geld over hoor voor een pedagogisch advies. En wat is het laatste speelgoedje wat je gekocht hebt? Nou dan komen ze met een wii of weet ik veel wat, iets van een paar honderd euro. Dat kan wel, en, maar gewoon een goed gesprek over opvoeden. Dat eh nee, dat nee sorry. Heb ik geen geld voor over. Dus tis maar net hoe je het potje verdeelt. Waar je de energie naar toe laat stromen. Maar ik denk dat het, tenminste dat zie ik nu voor me. Die werkplaats gaat er gewoon komen.

Rianne: en jouw idee is gewoon om te starten en dan..

Laane: Gewoon beginnen, groot denken maar klein beginnen. Dat is mijn beeld. Doe ik met alles. Dus ik ga gewoon experimenten doen. Zoals nu in Rotterdam denk ik van nou, daar zijn vierentwintig zaadjes gezaaid. We gaan kijken wat het oplevert.

Rianne: Wanneer, op wat voor momenten worden daar dan de Party's gegeven?

Laane: Daar hebben ze medewerkers ouderbetrokkenheid en die zijn alle of niet, sommige maar één dag per week andere vijf dagen in de week. Iedereen is even druk blijkbaar. Grappig om te merken. Sommige hebben maar een halve dag per week en moeten het daarin doen. Dus die hebben dan een halve dag per week en dan organiseren ze meestal een ehm, een inloop uurtje of ja een soort koffie tafel of zoiets dergelijks. Ehm, en als je meer tijd hebt kun je er meer aandacht aan besteden. En dan ben ik je vraag kwijt.

Rianne: Ja inderdaad op welke momenten dat dan wordt gefaciliteerd voor ze?

Laane: Ja op wisselende dagen in de week en ehm wanneer de medewerker ouderbetrokkenheid er dan is. Zegmaar, zoals ze het nu doen. En een beetje ook, zij zijn altijd op zoek naar nieuwe middelen en hoe kan je dat dan een leuk gesprek krijgen. Hoe kan je nou meer informatie. En soms is het dan ook nodig om dan de actuele informatie vanuit de school bijvoorbeeld te delen of vanuit de kinderopvang. Als het thema pesten heel actueel is in een school, dan is een ouderkamer de plek om daarmee in gesprek te gaan met elkaar over zo'n thema. Weten ouders ook heel veel van.

Rianne: En als een ouder dan gewoon normaal gesproken werkt, dan moet hij maar even vrij vragen om even langs te komen?

Laane: Nou de grap is dat ouders als er iets zorgelijks met hun kind aan de hand is dan staan ze vooraan en dan hebben ze alles voor over om daarvoor klaar te staan. Maar als alles goed gaat, dan doen jullie het maar. Dan wordt het een soort weggeef loket zal ik maar zeggen. Terwijl ik denk ja, juist als het niet, ook als het gewoon goed gaat.

Rianne: Dan ook aandacht er aan besteden.

Laane: Dan ook aandacht er aan besteden. Niet alleen als het. Want dat is het vaak al te laat ook he. Ja, ja inderdaad helemaal geen tijd gehad om het afgelopen jaar voor te lezen dus ja, nu je het zo zegt ja. Ik snap wel dat hij een beetje achterloopt. Maar dan is het eigenlijk al, het probleem al geëscaleerd.

Denise: Eigenlijk vooraf

Laane: En dan staan ouders vooraan op de stoep, ja jullie hadden dit moeten doen en dat moeten doen. Ja dat is natuurlijk niet. Ja kan met dat vingertje wijzen, dat is niet de bedoeling.

Denise: Met zo'n Party eigenlijk al onderwerpen bespreekbaar maken die misschien nog helemaal niet van toepassing zijn. Maar preventief al aandacht aan besteden

Laane: Het is preventief. Het is ook een preventieve interventie. En hier komt het snijvlak van opvoedingsondersteuning en school en ouderbetrokkenheid zegmaar samen. En iedereen heeft wijsheid over kinderen en die aanvulling die zou ik zo graag willen zien. En dat hoeft helemaal niet veel te kosten. Ik bedoel al schuif je maar driekwartier aan. Ja dan doe je gewoon een keer in de maand of een keer in de twee maanden vraag je van ouders om een keer driekwartier voor hun kind wat langer te blijven. Combineer je het met een kijkochtend dat ze werkjes kunnen laten zien of hun plakseltjes of hun weet ik veel wat. He maak er dan ook iets leuks van, iets aantrekkelijks. Ja en dan zal je nog niet alle ouders meekrijgen en iedereen is druk druk druk, maar hoe druk is maar net waar je het kwartje neerlegt.

Rianne: Ja

Laane: Dat.

Rianne: Helder.

Denise: Denk ik ook

Rianne: Is er verder nog iets dat je kwijt wil?

Laane: Nee, leuk. Haha. Zo'n gesprekje.

Fragmenten ordenen en labels toekennen

Onderwerp vraag	Fragmenten	Label
Algemene visie ouderbetrokkenheid	met ouders, leerkracht en school samen de leerontwikkeling van kinderen stimuleren.	Samen
	voor mij zijn onderwijs en opvoeding niet gescheiden van mekaar. Thuis neem je mee naar school en school neem je mee naar huis.	Verbonden
	kijken hoe je het samen beter kan doen voor kinderen.	Samen
	Dus ik, daar zou ik ook de kracht van als de burens het zeggen of als de wijkgenoot het tegen je verteld of iemand die ook op de kinderopvang of op school zit. Nou dat het eh veel effectiever werkt dan eh ehm, dat wij er gaan vertellen hoe zij het moeten doen.	Wijsheid delen
	Ehm ik zie de school van de toekomst als een werkplaats en ook de kinderopvang waar ouders en kinderen samenkomen.	Toekomst
	Ehm, maar ik zou willen dat die plek eh een ontmoetingsplaats worden waar ouders en kinderen organisch samenwerken. Ehm en school en kinderopvang eigenlijk eh professionals en dat is niet gescheiden.	Toekomst

	terwijl ik denk dat ouderbetrokkenheid gaat over samen.	Samen
	Delen van de kennis vanuit school en vanuit thuis over de kinderen en hen te stimuleren in hun ontwikkeling.	Samen
	Het moet een normaal, een normaal iets worden, dat ouders in de kinderopvang ehm binnen mogen wandelen in de school binnen mogen wandelen en dat daar hun dingen mogen delen.	Toekomst
	Eigenlijk wil ik dat ouders organisch in de school meegenomen worden compagnon in de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn de belangrijkste stakeholders van hun kind zo te zeggen.	Samen
	Maar het gaat vooral om het beeld dat je samen, dat je de ouders veel meer gebruikt. Die hebben gewoon zoveel kennis, zoveel interessante input te leveren waar wij nog geen weet van hebben zeg maar	Samen
	ik denk van ja als je het nou eens omkeert en zegt van nou, zij zijn de meest belangrijke deskundigen over die kinderen.	Samen
	Maar hoe druk wil je zijn en hoe belangrijk vind je dan de ontwikkeling van je kind	Betrokken
Ouderbetrokkenheid in de huidige praktijk	Ik zie nu nog teveel in de kinderopvang dat dat kinderen nou die worden daar afgeleverd en verder bemoeien ouders zich er niet zoveel mee. Dat geldt eigenlijk ook voor school. Oh straks gaan ze naar school oh eindelijk dan heb ik mijn handen vrij, als een soort van dan breng je je kind naartoe en dan komt het allemaal wel goed.	Handen vrij
	Nu is het heel erg gescheiden eigenlijk. En thuis houd je thuis, maar er leven wel opvoedingsvragen en die komen ze vaak toch ook stiekem stellen aan leerkrachten of bij de kinderopvang.	Samenhang
	maar de vragen zijn er wel. En die infecteren vaak de schoolloopbaan of de ontwikkeling op de crèche. Dus ehh, je kan het niet los zien van mekaar. Als het thuis slecht gaat, of ouders zitten financieel in de knel, of echt eh eh opvoedstress zal maar zeggen, dan heb je daar in de klas last van.	Samenhang
	Al zouden ze niet voor mekaar krijgen om 's ochtends een ontbijtje te regelen dan zit er eh een suf kind in de klas. Dus dan hebben ze op school ook last van.	Samenhang
	Ja alle situaties kun je bedenken waarmee het wringt, maar dat heeft heel vaak te maken met thuisfront.	Samenhang
	En nu zien we, vind ik het, dat we het nog teveel los van mekaar is	Samenhang
	want heel veel scholen en kinderopvang worstelen ook met hoe zou het toch thuis gaan? Weetje dat ze dan toch te weinig uitwisselen.	Onwetendheid
	Ik zie die werkplaats nog niet	Toekomst
	ook veel mensen willen er wat aan doen of moeten er zelfs wat aan doen, ouderbetrokkenheid wordt toch min of meer, het staat hoog op de agenda van de regering. Maar hoe dan? Ze weten niet hoe ze er dan een vorm aan moeten geven.	Onwetendheid
	Ja waar ik keer op keer tegenaan liep dat ik dacht, overal waar ik kwam: Wat dan? Hoe dan? Hoe moeten we dat dan vormgeven? Toen dacht ik nou misschien past dit er ook wel in.	Onwetendheid
	ho lastig ouders. Is een lastig bijproduct van die leuke kinderen. Moet je ook nog wat mee.	Samenwerking

	Is heel belangrijk, is de grootste bron van kennis. En die wordt gewoon overgeslagen. Of overgeslagen wil ik niet zeggen, maar het wordt toch niet vooraan gezet. Dus die frequentie wordt wel hoger, dat voel ik wel in de gesprekken die ik met mensen heb	Samenwerking
	En professionals vinden dat maar lastig,	Samenwerking
	gewoon een goed gesprek over opvoeden. Dat eh nee, dat nee sorry. Heb ik geen geld voor over. Dus tis maar net hoe je het potje verdeelt. Waar je de energie naar toe laat stromen.	Betrokken
	Nou de grap is dat ouders als er iets zorgelijks met hun kind aan de hand is dan staan ze vooraan en dan hebben ze alles voor over om daarvoor klaar te staan. Maar als alles goed gaat, dan doen jullie het maar. Dan wordt het een soort weggeef loket zal ik maar zeggen.	Betrokken
	Dan ook aandacht er aan besteden. Niet alleen als het. Want dat is het vaak al te laat ook he.	Betrokken
	Maar dan is het eigenlijk al, het probleem al geëscaleerd.	Betrokken
	En dan staan ouders vooraan op de stoep, ja jullie hadden dit moeten doen en dat moeten doen.	Betrokken
Idee vormgeving ouderbetrokkenheid	En ik zou het leuk vinden als ouders samen in gesprek gaan met elkaar om daar over uit te wisselen. Hoe doe je dat nou thuis als we op school vragen zijn en hoe doet school als er thuis vragen zijn. Dus die mix zou ik willen maken.	Dialogoog
	een podium waar ouders hun opvoedvragen kwijt kunnen om daarmee de school te ontlasten van de functie opvoedloket.	Middel
	En die wijsheid, heel veel ouders hebben verschillende wijsheid, die kan je ook weer delen om te kijken hoe kun je dat nou aanpakken?	Wijsheid delen
	En als andere ouders dat weer aanvullen, dan werkt het veel beter dan dat een professional tegen je zegt eh of eh de juf van het kinderdagverblijf	Wijsheid delen
	Gewoon preventief, waar je elkaar kan ontmoeten en waar die vragen wel gedeeld kunnen worden.	Middel
	En als daar regelmatig een plek is waar je dat kan uitwisselen met elkaar in een ouderkamer in een thema bijeenkomst in een ja doorlopende lijn dat het normaal is dat je met mekaar en eens van een andere ouder erbij kan betrekken om eens even wat hé we lopen eigenlijk tegen dezelfde dingen aan. Nou dat heb je volgens mij een concept waarbij je regelmatig elkaar informeert.	Middel
	Als je daar nou gebruik van gaat maken in plaats van ze als een last te zien, dat zou wel tof zijn toch?	Wijsheid delen
	Terwijl ik denk ja, juist als het niet, ook als het gewoon goed gaat.	Betrokken
Idee OpvoedParty variant de praktijk	En ik zit in mijn achterhoofd natuurlijk met de OpvoedParty en ehh volgens mij kan dat één van de manieren zijn om het vorm te geven.	Middel
	Regelmatig OpvoedParty 's organiseren waarbij misschien ook verschillende leerkrachten misschien eh verschillende geledingen van de school, misschien ook wel de conciërge. Misschien moet die ook wel is aanschuiven. He want die hoort natuurlijk ook veel in de wandelgangen. Het zijn de ogen, de oren en de handen van de school, dat is niet alleen één leerkracht waar je het mee moet doen. En ehm of één mentor	Party

	op de middelbare school ik noem maar wat. Of één mentor in de kinderopvang waar je het dan van moet hebben. Er zijn meer mensen die de kinderen door de dag heen zien. En die zal ik eigenlijk ook aan tafel willen uitnodigen.	
	Ik denk dat ik CPS op het spoor kwam en daar is ging praten over De OpvoedParty en toen hebben zij, zij hebben natuurlijk een verhaal over ouderbetrokkenheid. En eh toen kwam er ook een soort mix idee, daar heb ik veel gepraat. En met Ouders & Onderwijs heb ik veel contact gehad. Ehm, en ook gewoon omdat het ehm een hot thema is.	Aanleiding
	En toen ben ik een experiment gaan doen in eh Rotterdam-zuid met medewerkers ouderbetrokkenheid, om specifiek OpvoedParty's te organiseren rondom dit thema. En dat en dat heeft zo'n zo'n succesvorm aangenomen dat ik dacht misschien moet ik dit echt serieus gaan nemen.	Good Practice
	Ja, dat wordt dan een onderwijsparty eigenlijk, of een ik weet niet die naam wordt, maar ehm ik zie voor me dat een eh een aanvul set wordt, van het multiculti spel en het altijdwat spel, en daarin van nul tot achttien. Ehm thema's rondom school/ opvang/ ontwikkeling van kinderen nou wat ik net heb uitgelegd. Specifiek maar ook gewoon weer eigenlijk dezelfde vorm met 0-6, 6-12, 12-18. De blauwdruk blijft hetzelfde, alleen de inhoud wordt dan echt specifiek school gericht.	Spel
	En dan wordt het weer met situatieschetsen en daar over in gesprek gaan.	Spel
	Ja en dan kan het wat mij betreft over alles gaan, maar dan heb je wel meer een houvast om. Misschien wordt de leeftijdscategorie wel net wat anders, omdat dan 0-4 misschien specifiekere aandacht vraagt dan basisschool en voortgezet onderwijs. Zoiets kan ik me voorstellen, he dus dat je 0-4, 4-12, 12-18 er in zet in plaats van 0-6. Ehm, en ja inhoudelijk denk ik dat er thema's genoeg zijn.	Spel
	Waarom zou ik thuis voorlezen want mijn kind kan al lezen? Wat is nou het nut van een goed ontbijt? Wat is, eh, hoe kom ik de ontwikkeling thuis. Hoe kan ik bijdragen thuis aan de school loopbaan van mijn kind? Wat moet ik daarvoor doen als het voorloopt of als het achterloopt.	Thema
	Alle variaties zijn mogelijk. Je kunt het ook aan een ouder overgeven, die dan opgeleid wordt om OpvoedParty's te organiseren. Die dat leuk vindt. Er zijn altijd ouders nou die houden echt van ouders. Die vinden het leuk om daarmee iets te doen of te organiseren. Je kan het binnen één kinderopvang maar je kunt ook binnen een stichting waar ze aan verbonden zijn, of binnen de grotere club. Dat je het school breed.	Organisatie
	niet iedereen heeft een medewerker ouderbetrokkenheid, maar je kan wel misschien een ouder of een leerkracht of iemand ja vrij plannen, maken zodat hij daar energie in steekt.	Organisatie
	Koffie ochtenden, thema bijeenkomsten, ouderkamers. Ehm, eigenlijk gewoon bij de ingang. Je brengt je kind weg en je loopt even door, je schuift aan. Dat. Dat mensen ook niet specifiek daarvoor terug hoeven komen, gewoon in de normale loop.	Party

	want de kern is volgens mij samen rond de ontwikkeling van kinderen en dat begint niet bij de school. Bij ingang van de school. Die ligt daarvoor.	Samen
	organiseren ze meestal een ehm, een inloop uurtje of ja een soort koffie tafel of zoiets dergelijks. Ehm, en als je meer tijd hebt kun je er meer aandacht aan besteden.	Organisatie
	Ja op wisselende dagen in de week en ehm wanneer de medewerker ouderbetrokkenheid er dan is.	Organisatie
	En soms is het dan ook nodig om dan de actuele informatie vanuit de school bijvoorbeeld te delen of vanuit de kinderopvang. Als het thema pesten heel actueel is in een school, dan is een ouderkamer de plek om daarmee in gesprek te gaan met elkaar over zo'n thema. Weten ouders ook heel veel van.	Thema
	Het is preventief. Het is ook een preventieve interventie. En hier komt het snijvlak van opvoedingsondersteuning en school en ouderbetrokkenheid zegmaar samen. En iedereen heeft wijsheid over kinderen en die aanvulling die zou ik zo graag willen zien. En dat hoeft helemaal niet veel te kosten. Ik bedoel al schuif je maar driekwartier aan. Ja dan doe je gewoon een keer in de maand of een keer in de twee maanden vraag je van ouders om een keer driekwartier voor hun kind wat langer te blijven. Combineer je het met een kijkochtend dat ze werkjes kunnen laten zien of hun plakseltjes of hun weet ik veel wat. He maak er dan ook iets leuks van, iets aantrekkelijks. Ja en dan zal je nog niet alle ouders meekrijgen en iedereen is druk druk druk, maar hoe druk is maar net waar je het kwartje neerlegt.	Party, wijsheid delen

### Samenvatting

Ouderbetrokkenheid is volgens Laane dat ouders, leerkracht en school samen de leerontwikkeling van kinderen stimuleren. Kijken hoe je het samen beter kunt doen voor de kinderen en daarbij kennis delen vanuit school en thuis aan elkaar over de kinderen. Onderwijs en opvoeding zijn volgens haar niet gescheiden. Thuis neem je mee naar school en school neem je mee naar huis.

De school van de toekomst is volgens haar een werkplaats waar ouders en kinderen samenkomen en organisch samenwerken. Ouders worden dan meegenomen als compagnon in de ontwikkeling van kinderen. Het moet volgens haar normaal worden dat ouders de school binnen wandelen en daar hun dingen mogen delen. Ouders zijn volgens haar de belangrijkste stakeholder en deskundige van hun kind, zij hebben veel kennis en interessante input waar de school geeft weet van heeft. Het gaat volgens haar vooral om dat je ouders meer gebruikt. Volgens Laane worden ouders niet vooraan gezet. Wel merkt zij dat de frequentie hoger wordt.

Wanneer gekeken wordt naar de huidige praktijk, dan geeft Laane aan dat kinderen nog te vaak worden afgeleverd op school en dat ouders zich verder niet bemoeien. Ouders ervaren dit volgens haar als de handen vrij hebben en het komt goed als ze daar zijn. In de huidige praktijksituatie zijn school en thuis gescheiden maar er leven wel opvoedvragen en die worden vaak gesteld aan de leerkracht. De opvoedvragen die er zijn infecteren de schoolloopbaan. Wanneer het thuis minder gaat, beïnvloedt dit het kind op school en heeft het kind daar in de klas last van. Een voorbeeld wat zij aanhaalt is wanneer er in de ochtend niet ontbeten wordt, een kind suf in de klas zit.

Ook scholen worstelen volgens Laane met hoe het thuis gaat. Veel mensen willen wat aan ouderbetrokkenheid doen, het staat hoog op de agenda van de regering, maar hoe de vormgeving van ouderbetrokkenheid vormgegeven kan worden is in de praktijk nog zoeken.

Laane wil graag een podium creëren waar ouders hun opvoedvragen kwijt kunnen om daarmee de school te ontlasten van de functie opvoedloket. Van ouders gebruik maken, in plaats hen als last te zien. Zij zou het leuk

vinden als ouders regelmatig, preventief samen in gesprek gaan en met elkaar ideeën uitwisselen over hoe men het aanpakt wanneer er thuis vragen zijn over school en op school vragen over thuis. Dit kan in een ouderkamer of tijdens een themabijeenkomst in een doorlopende lijn, dat het normaal wordt om van elkaar te horen hoe het gaat en wellicht te ontdekken dat je als ouder tegen dezelfde dingen aanloopt. Ze is van mening dat het beter werkt wanneer ouders elkaar aanvullen, dan dat de professional informatie geeft en/of vertelt hoe ouders het kunnen doen.

Wanneer haar gevraagd wordt of ouders zin en/of tijd hebben om in gesprek te gaan met elkaar geeft Laane aan dat het aan de ouders is hoe druk zij willen zijn en hoe belangrijk zij de ontwikkeling van hun kind vinden. Tijd besteden en geld uitgeven aan een goed gesprek voor opvoeden is volgens haar een keuze, het is maar net hoe je je tijd en geld wilt verdelen. Opmerkelijk volgens haar is dat wanneer er iets zorgelijks aan de hand is met hun kind, de ouders vooraan staan. Op dat moment geven ze aan wat er had moeten gebeuren en hebben ze er alles voor over. Als het goed gaat, dan hoor je ouders volgens haar niet en laten ze de verantwoordelijkheid bij school. Eigenlijk zou er voorafgaand al aandacht aan besteed moeten worden, niet wanneer het probleem al geëscaleerd is.

Laane ziet mogelijkheden dat de OpvoedParty één van de manieren kan zijn om ouderbetrokkenheid vorm te geven. Dit idee is tot stand gekomen doordat zij CPS op het spoor kwam, waar zij is gaan praten en die haar vertelde over ouderbetrokkenheid. Daarnaast heeft zij ook veel gepraat met Ouders & Onderwijs. Laane is gaan experimenteren met medewerkers ouderbetrokkenheid in Rotterdam-zuid. Dit heeft een succesvorm aangenomen, wat haar aan het denken heeft gezet om dit serieus aan te gaan pakken.

Haar idee is dat er regelmatig OpvoedParty's georganiseerd gaan worden. De naam is zij nog niet uit, het zou ook een OnderwijsParty kunnen gaan heten. Het zal een aanvul set worden op het al bestaande spel met thema's rondom school / opvang / ontwikkeling van kinderen. De blauwdruk blijkt hetzelfde, alleen de inhoud wordt schoolgericht. De leeftijden zullen waarschijnlijk ook veranderd worden naar 0 – 4, 4 – 12 en 12 – 18. Aan de hand van situatieschetsen kan in gesprek worden gegaan. Hierbij valt te denken aan waarom voorlezen belangrijk is, het nut van een goed ontbijt en hoe je als ouder kunt bijdragen aan de schoolloopbaan van je kind. Daarnaast kan ook gekozen worden om actuele informatie vanuit school te delen. Te denken valt aan het thema pesten. Daar hebben ouders ook ideeën over en weten zij veel van. Aan tafel zouden verschillende geledingen van de school uitgenodigd kunnen worden, hierbij is te denken aan de leerkracht maar ook bijvoorbeeld de conciërge. Er zijn meer mensen die de kinderen door de dag heen zien.

Kijkende naar de organisatie kun je denken aan een inlooppuurtje, een soort koffietafel en/of themabijeenkomsten. Dit eventueel in combinatie met een kijkochtend, dan wordt het meteen aantrekkelijker. Haar idee is dat ouders hun kind wegbrengen en kunnen aanschuiven, zodat zij er niet specifiek voor hoeven terug te komen. Dit op wisselende dagen in de week, eventueel wanneer de medewerker ouderbetrokkenheid er is. Niet iedereen heeft een medewerker ouderbetrokkenheid. Wellicht kan een ouder of leerkracht vrij gepland worden, zodat hij/zij daar energie in kan steken. Verschillende variaties zijn mogelijk. Het zou ook overgegeven kunnen worden aan een ouder, die opgeleid wordt om OpvoedParty's te geven. Er zijn volgens haar ouders die het leuk vinden om daarmee iets te doen of organiseren. Het kan binnen de school gegeven worden, maar eventueel ook school breed getrokken worden in de stichting. Het hoeft niet veel te kosten, al schuiven ouders één keer per maand of één keer in de twee maanden aan.



Analyse interview directie Prinses Margrietschool

Onderwerpen toekennen

Beleid

Definitie ouderbetrokkenheid

Vormgeving ouderbetrokkenheid

Behoeften

Denise: Is er een beleid geschreven over het onderwerp ouderbetrokkenheid?

Ham: Nee, er is geen specifiek beleid.

Denise: Nee. En er is wel behoefte aan heb ik begrepen uit eerdere gesprekken.

Ham: Ja klopt.

Denise: En vanwaar is die behoefte?

Ham: Omdat we eh merken dat dat eh 1 dat eh onze stichting heeft een eh eh een koersplan. Vanuit het koersplan is een onderdeel educatief partnerschap. Dat werken we dan weer uit in in beleidsplan op schoolniveau, dat heet het schoolplan. Ehh, daarin is dit onderdeel voor onze school nog niet specifiek uitgewerkt. Daar is dus wel de behoefte omdat we educatief partnerschap belangrijk vinden en ouderbetrokkenheid kan ook gezien worden als eh educatief partnerschap.

Denise: Ja

Ham: Dus vanuit die gedachte, we hebben nog geen specifiek beleid, we doen wel aan ouderbetrokkenheid, maar het is niet in beleid beschreven. En dat eh dat willen we nu wel doen, omdat we op een structurele manier verder aandacht en vorm aangeven.

Denise: Oke, ja. En is er iemand, een ouderbetrokkenheidsfunctionaris of iemand specifiek die een rol heeft met betrekking tot ouderbetrokkenheid? Misschien binnen de stichting?

Ham: Nee nee, die is er niet.

Denise: En vraag 3 dat is dan hoe wordt beleid rondom ouderbetrokkenheid gecommuniceerd richting de ouders en de leerkrachten. Dat is nu, eh dat is er nog niet eh.

Ham: Nee, ja, weetje. Der is niet specifiek beleid, maar dat wil niet zeggen dat er niets aan ouderbetrokkenheid wordt gedaan.

Denise: Nee, nee. Dus hoe wordt dat dan gecommuniceerd?

Ham: Ja, in feite heel veel via eh de school de schoolgids, want in de schoolgids staat beschreven op welke manier wij ouders betrekken bij ons onderwijs, op welke manier we communiceren. Dat staat allemaal in de schoolgids beschreven.

Denise: Ja

Ham: En eh eh maar dat vind ik niet echt eh beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid zoals we dat vorm willen geven.

Denise: En hoe zou dat er dan uitzien?

Ham: Nou ik denk dat we nu vooral schrijven welke manier we willen samenwerken met ouders en op welke manier eh communiceren met ouders. En ik denk in een eh ouderbetrokkenheidsbeleid ga je specifieker in op de rol van de leerkracht op de rol van de ouders en spreek je onder andere daar eh eh in uit wat je van elkaar verwacht he in het belang van de kinderen.

Denise: Ja

Ham: En eh ik denk dat dat eh heel veel door eh verschillende verhalen in in in de schoolgids wel beschreven is, maar het is nu mooi om dat op een goede manier, gestructureerd samen te brengen en en daarin ook eh ontwikkelingen voor de komende tijd eh te beschrijven.

Denise: Ja. Want de verwachting inderdaad ehm, is dat nu denk je duidelijk genoeg voor iedereen wat er van hun verwacht wordt?

Ham: Eh ik denk het wel, maar er zijn ook wel specifieke onderdelen waarin dat scherper zou kunnen.

Denise: Ja, en op welk gebied is dat dan?

Ham: Wat scherper kan?

Denise: Ja

Ham: Nou bijvoorbeeld in de verwachting eh eh die eh leerkrachten hebben van wat ouders zelf thuis ook eh kunnen doen in de ondersteuning van hun kind. En ik denk dat ouders daar wel de behoefte aan hebben om dat eh duidelijker te zien wat hun rol en hun verantwoordelijkheid daarin kan zijn en hoe zij dat kunnen doen.

Denise: Ja

Ham: En dat op dat terrein de eh de samenwerking eh beter zou kunnen. Ja

Denise: Want hier staat de vraag "worden alle ouders en leerkrachten betrokken bij het beleid, mogen zij daarover meedenken. Het is nu nog niet eh opgesteld, maar is dat iets waar je aan denkt van goh daar wil ik ze bij betrekken?"

Ham: Ja ja, absoluut.

Denise: En op welke manier zou dat dan zijn?

Ham: Nou ik heb al zitten denken aan een eh eh aan een soort avond een avond waarin je ouders en teamleden die geïnteresseerd zijn uitnodigt om vorm en inhoud te geven aan eh visie op ouderbetrokkenheid en hoe kun je die visie concreet vertalen naar eh ja beleid beleidsontwikkeling eh inzichtelijk krijgen wat onze sterke punten zijn, hoe die ervaren worden door ouders, leerkrachten. Wat onze knelpunten zijn, onze verbeterpunten. En hoe je daar dan eh richting ja aan kunt geven.

Denise: Ja

Ham: Dat gekoppeld aan een stuk ja theoretische achtergrond over de ouderbetrokkenheid naar aanleiding van onderzoeken en het is ook een onderdeel van mijn eh eh eigen POP om het zo maar te zeggen, persoonlijk ontwikkelingsplan. Willen we dan dat samenvoegen en op die manier ouders en teamleden daarbij betrekken. Om op die manier ook draagvlak te krijgen voor plannen.

Denise: En dat daarin dus iedereen betrokken wordt en ook de verwachting voor iedereen duidelijk is.

Ham: Ja ja

Denise: Ja, want wat verstaat u onder ouderbetrokkenheid? Want ik heb het al een beetje gehoord, maar misschien kun je dat samenvatten voor mij?

Ham: Ja, eh samengevat denk ik dat je als school en als ouders eh samen werkt, en als ik dat dan koppel aan ons motto dan is het samen leren en doen, dat je je op een gelijkwaardige manier met elkaar samenwerkt in het belang van de kinderen. En dat kan op allerlei verschillende manieren kun je dat vormgeven. Daarbij vind ik het belangrijk eh dat je dat je als school eh dat ouders zich gehoord en eh gekend voelen eh wat wij met school willen bespreken en andersom geldt dat ook. Dus je mag ook duidelijk zijn in de verwachtingen naar elkaar en eh en alles wat je daarin samenwerkt moet ten dienste zijn van het kind, want daar gaat het uiteindelijk om.

Denise: Ja, dus een stukje gelijkwaardigheid eh oog hebben voor iedereen eigenlijk voor het kind.

Ham: Ja

Denise: Ja

Ham: Ja en daarin zoekt wat je samen eh voor elkaar kunt betekenen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.

Denise: Ja, en hoe wordt ouderbetrokkenheid nu vormgegeven? Dus wat wordt er al nu gedaan aan ouderbetrokkenheid?

Ham: Ehh eh aan aantal aspecten ehm ik denk dat wij als team bewust zijn eh op welke manier we willen communiceren met ouders in het door het schooljaar heen zijn er verschillende momenten waarin je zeg maar vastgelegd al eh contactmomenten realiseert. Dat doen we aan het begin van het jaar met kennismakingsgesprekken waarin de ouders kennis kunnen maken met de leerkracht, ze zijn een paar keer in het jaar eh is er gelegenheid voor voortgangsgesprekken een rapportgesprek. Dus die momenten liggen vast, maar wat veel belangrijker is is dat ouders en leerkrachten eh ook zich realiseren en eh eh dat op andere momenten buiten die vastgelegde eh momenten er gelegenheid is om als ouder de leerkracht te spreken of als leerkracht de ouder wil spreken dat die ook eh de ouder weet te vinden. Om met elkaar te bespreken wat goed is voor de ontwikkeling van het kind als je bijzonderheden constateert.

Denise: Ja

Ham: Dus dat gebeurt al wel eh. Ik denk ik de communicatie dat dat ook eh

*Onderbreking door collega*

Ham: Eh eh even denken waar waren we gebleven?

Denise: Het eh wat er al gebeurt nu aan ouderbetrokkenheid

Ham: Ja

Denise: Dus dat stukje eh vaste momenten

Ham: Ja vaste momenten. Wij eh wij staan bekend als een laagdrempelige school, nou dat vind ik wel belangrijk. Eh ja dat is het denk ik.

Denise: Ja ja

Ham: Oh ja over communicatie hebben we met het team ook gesproken van wat vinden we belangrijk en op welke manier communiceer je vanuit school naar eh naar de leerkracht toe. Welke eh welke competenties zijn daar voor nodig, op welke manier ga je die gesprekken aan, en hoe ga je om als je merkt ja dat eh eh dat er toch kritische ouders zijn of klagende op welke manier ga je daarmee om. Daar hebben we met het team ook over gesproken.

Denise: Ja. En als je dan kijkt naar ouderbetrokkenheid 3.0, dan heb je dus inderdaad dat zenden, ontvangen en inderdaad dat samen.

Ham: Ja

Denise: Waar denk je dat jullie als school nu staan?

Ham: Ja ik denk ik denk dat wij als ik kijk naar de ouderbetrokkenheid 3.0, maar ook 1.0 en 2.0 dan hebben we van alles wat.

Denise: Ja

Ham: En eh dan denk ik dat daar nog mooie kansen liggen om in 3.0 eh veel meer op maat samen te werken, dus niet zozeer vanuit eh vaste structuren die er al zijn die ook helpend kunnen zijn, maar ik denk dat je meer op maat eh samen kunt werken en ik zie ook nog zeker kansen en mogelijkheden dat eh dat ouders zich meer betrokken voelen bij de klas en op elkaar. We hebben het heel vaak nu nog eh over de leerkracht die samenwerkt met de ouder, maar er liggen zeker ook nog kansen en zeker ook in ouderbetrokkenheid 3.0 in dat ouders ook binnen een groep voor elkaar kunnen betekenen, dus ook voor elkaars kinderen kunnen betekenen, voor de leerkracht en op die manier binnen een groep kunnen samenwerken. Daar liggen voor onze school mogelijkheden.

Denise: En hoe zou dat eruit kunnen zien als ouders met elkaar misschien in gesprek gaan of?

Ham: Ja in gesprek gaan of of ik vind dan een mooi voorbeeld van wat ik gehoord heb over ouderbetrokkenheid 3.0 eh ouders die wegwijs gemaakt worden in de klas en school met met aan de hand van een ouder die zegt nou goed weetje ik wil dat wel doen als dat eh als daar sprake van is bijvoorbeeld in een kleutergroep. Een ouder die nog geen weet heeft van hoe gaat het eigenlijk in een kleutergroep en en eh en die komt met zijn eh eerste kind op school dan is het fijn om een aanspreekpunt te hebben voor iemand die zegt joh nou dit zijn de gewoonten hier op school en als er is iets op de jaarplanning staat waarvan je weet nou ik weer eigenlijk niet wat er van een kind verwacht wordt of mag ik daar wel of niet bij aanwezig zijn of hoe gaat dat eigenlijk hier op school. Dat niet altijd de leerkracht een aanspreekpunt hoeft te zijn, maar dat dat ook met een andere ouder kan.

Denise: Ja

Ham: Nou als er behoefte is aan eh eh onderwerpen om daar met elkaar wat dieper op in te gaan dan zouden daar mooi mogelijkheden in zijn.

Denise: Mogelijkheden om met elkaar in gesprek te gaan?

Ham: Ja en dan is het vaak zo dat dat dan kan het zo zijn dat de gesprekken die ouders onderling erover hebben misschien nog meer opleveren dan dat een leerkracht dat doet, omdat ouders vanuit hun ervaringen, bijvoorbeeld over hoe ga je om met een kind die dyslectisch is eh en hoe ga je daar als ouder mee om. Als ouders dat met elkaar uitwisselen kan dat van grote meerwaarde zijn.

Denise: En hoe zou dat dan eruit kunnen zien? Is dat ook iets wat je zou willen eh hoe zeg ik dat, zou je dat ook willen creëren uiteindelijk?

Ham: Als daar behoefte aan is dan zou ik dat zeker willen creëren.

Denise: Ja

Ham: Ja. Je hoort dat wel is van scholen waar eh veel alloctonen ouders zijn die die dat vaak lastig vinden en hoe ga je bijvoorbeeld met kinderen thuis lezen of oefenen. Dat merk ik dat dat bij ons op school minder speelt, maar der zijn wel ehh denk ik genoeg ouders die ook met bepaalde vragen zitten of een behoefte hebben en als je de gelegenheid biedt dan is het ook een stukje verantwoordelijkheid voor de ouders zelf. Dan kun je die die mogelijkheid als school zijn bieden.

Denise: Ja, helder.

Ham: Een ander stukje wat ik net nog niet benoemd heb wat ook wel eh valt onder ouderbetrokkenheid is dat wij ouders ook wel bewust willen betrekken bij een stukje eh ja beleidsontwikkeling bij het reilen en zeilen van de school. En dan heb ik het niet over de hulp die ouders kunnen bieden in de klas, dat is ook al heel fijn en die hebben we ook nodig, maar ook meedenken in onder andere de medezeggenschapsraad. Maar wij organiseren ook koffie uurtjes waar ouders kunnen komen rondom een bepaald thema of onderwerp om met ons mee te denken.

Denise: Ja

Ham: Nou, de animo daarvoor is wisselend dus daar valt ook winst te behalen.

Denise: Ja

Ham: Eh, maar ik vind wel dat wij vanuit school wel onze eh de ouders de mogelijkheid geven om mee te denken over onderwerpen die ook voor ouders of voor de kinderen of voor beide belangrijk zijn.

Denise: Ja

Ham: Ja

Denise: Helder. Wat is uw taak rondom ouderbetrokkenheid?

Ham: Ja mijn taak is denk ik dat ligt vooral op het gebied van eh beleid beleidsontwikkeling en eh en vervolgens uitvoeren als eindverantwoordelijke van de school.

Denise: Ja ja. En wat verwacht u van de ouders? Kan er nu gesproken worden van een echte samenwerking met ouders?

Ham: Ehm nou ik denk in veel in veel situaties wel ja. En je moet altijd kijken van goh waar liggen nu nog kansen en waar liggen nu nog mogelijkheden, om dat nog verder te versterken en verbeteren. Tegelijkertijd moet je ook ook duidelijk zijn in wat is nu onze verantwoordelijkheid van school, want wij zijn ehh wij hebben onze verantwoordelijkheden vooral op het gebied van onderwijs en ouders vooral op het gebied van opvoeding. Eh daar zitten natuurlijk raakvlakken nou daar hebben wij het denk ik ook vooral over bij ouderbetrokkenheid van hoe kun je elkaar daarin ook helpen versterken in het belang van de kinderen. Eh maar er mag ook onderscheid zijn. Er moet ook duidelijk zijn in waar is de leerkracht verantwoordelijk voor en dat eh dat mogen ouders ook weten en het moet niet zo zijn dat ouders het eh gevoel krijgen overal eh invloed op uit te kunnen oefenen. Daar merk ik bij leerkrachten dat dat nog wel een spanningsveld zit.

Denise: Ja?

Ham: Ja, als je daar meer duidelijkheid over eh kunt geven ook van te voren dan denk ik dat dat helpend is.

Denise: Dat de ouders weten welke grens heb ik, tot waar kan ik gaan en eh.

Ham: Ja

Denise: Ook weer een stukje verwachting?

Ham: Stukje verwachting, ja ja. En waar kun je dan op rekenen?

Denise: Ja. En wat verwacht u van de leerkrachten?

Ham: Ja, hetzelfde eigenlijk. Ehm zie ouders wat dat betreft als een als een eh gelijkwaardige partner. En dat gebeurt nu ook in in in in in eh de zaken die in het belang zijn van de kinderen. En neem ouders daarin serieus, laat ouders merken en voelen dat zij eh zich eh gehoord voelen en en luister ook goed naar wat wat ze wat ze zeggen en probeer als er eh sprake is van onduidelijkheid of van verschillende opvattingen, verschillende eh eh ja verschillen van inzicht zeg maar, probeer erachter te komen van hoe komt dat dan en hoe zorg je ervoor dat je met elkaar oplossingsgericht werkt en kijkt naar eh hoe je samen het beste kunt samenwerken in het belang van de kinderen.

Denise: Ja ja ja. Bent u tevreden over de betrokkenheid van ouders bij hun kind?

Ham: Eh eh ik kan daar geen oordeel over geven. Ik kan ik kan niet beoordelen of of of ouders voldoende betrokken zijn bij hun kind, omdat ik dat voor het grootste deel niet zie.

Denise: Nee. En als u dan kijkt naar wat u terug hoort van misschien de leerkrachten?

Ham: Vind ik dat ook een lastige, want ik ik ik eh ouders eh ouders we hebben allemaal verschillende ouders, iedereen is is verschillend, met een verschillende achtergrond. En dat wil niet zeggen dat hun betrokkenheid eh daar kun je niet niet niet altijd concluderen hoe hun betrokkenheid is. Als een ouder eh bijvoorbeeld van 8 tot 5 werkt en daardoor niet op school kan komen dan zou je dat uit kunnen leggen als de ouder is niet betrokken bij de school, maar als die ouder geen andere mogelijkheden heeft, wil niet zeggen dat die ouder niet betrokken is op op op eh zijn of haar kind.

Denise: Ja.

Ham: Dus daar daar daar zit eh ik kan daar niet over oordelen. Ehm ik hoop wel dat dat dat ouders geen drempel ervaren en dat denk ik ook niet eh om hun betrokkenheid naar school toe eh en naar hun kind toe te tonen en andersom willen wij dat ook niet, wij willen niet dat dat eh ouders dat ouders dat als een drempel ervaren.

Denise: Nee

Ham: Maar om te zeggen van eh ik kan de tevredenheid over de betrokkenheid van ouders bij hun kind kan ik niet niet beoordelen.

Denise: Nee, dat stukje waar meer behoefte aan is eigenlijk dan ook een vraag die eh nu niet beantwoord kan worden.

Ham: Niet nee ik denk dat je daar vooral op een eh individuele eh eh in individuele gesprekken achter moet komen. Maar daarin ook je grenzen aan kunt geven.

Denise: En hopelijk middels de enquête, door middel van de enquête dat er ook een stukje duidelijkheid komt.

Ham: Wellicht ja ja. Kijk en het gaat om om om helder maken eh wat wat wat elkaars verwachtingen zij en en daarin ook duidelijk zijn wat wel kan en wat niet kan. Kijk we hebben ook wel eens ouders gehad die zeggen ja weet je ik kan overdag niet op school komen voor een gesprek dus plan maar een gesprek 's avonds. Ja, dat gaat niet. Want wij werken wat betreft ook al overdag dus daar zijn ook grenzen in en die mag je ook aangeven en dan komt ook wel het stukje hoe neem jij als ouder je verantwoordelijkheid en hoe belangrijk vind je school? Daar hebben ouders wel een eh eh een verantwoordelijkheid en eh het grootste deel eh van de ouders eh het overgrote deel neemt die verantwoordelijkheid ook echt wel. Maar er zijn ook ouders die die dat stukje of school in dat stukje minder belangrijk vinden. Ja dat vind ik dan persoonlijk een gemiste kans. Maar ik ga daar niet over oordelen, want daar zit vaak ook een hele andere, na een culturele achtergrond achter of andere situatie waarin zich ja goed.

Denise: Ja

Ham: Het is zoals het is.

Denise: En bent u tevreden over de betrokkenheid van ouders bij de school? Dus niet perse bij het kind, maar wat ze voor de school doen.

Ham: Ja. Ehm iets wat je veel hoort van ouders en van leerkrachten is dat het vaak dezelfde mensen zijn. het zou mooi zijn als je zoveel mogelijk ouders in je klas of vanuit je school bij verschillende eh activiteiten die je hebt eh kunt betrekken. Eh en dan is dat niet alleen weer bij bij uitstapjes of excursies, maar ook als kinderen presenteren wat ze eh wat ze kunnen of eh dat laten zien in de klas dat dat ook lukt. Je zit ook vaak met de praktische dingen waar ik ook begrip voor heb.

Denise: Ja ehh over het algemeen ben ik daar wel tevreden over en als je zegt waar is meer behoefte aan ja dan is dat toch eh het stukje afstemming waarin je e hoopt dat ouders die mogelijkheden pakken om eh ook hun belangstelling en interesse in de ontwikkeling van hun kind laten zien en merken.

Ham:

Denise: Ja. Wil jij verder nog iets kwijt?

Ham: Hmm nee. Ik ben ook heel benieuwd wat wat de uitkomsten zijn van van het onderzoek en en hoe wij als school daar ook mee verder kunnen. Ja.

Denise: Ja. Nou dankjewel.

Ham: Graag gedaan.

#### Fragmenten ordenen en labels toekennen

Onderwerp vraag	Fragmenten	Label
Beleid	er is geen specifiek beleid.	Huidige situatie
	Omdat we eh merken dat dat eh 1 dat eh onze stichting heeft een eh eh een koersplan. Vanuit het koersplan is een onderdeel educatief partnerschap. Dat werken we dan weer uit in in beleidsplan op schoolniveau, dat heet het schoolplan. Ehh, daarin is dit onderdeel voor onze school nog niet specifiek uitgewerkt.	Toekomst
	Dus vanuit die gedachte, we hebben nog geen specifiek beleid, we doen wel aan ouderbetrokkenheid, maar het is niet in beleid beschreven.	Toekomst
	Nee nee, die is er niet.	Ouderbetrokkenheidsfunctionaris
	Der is niet specifiek beleid, maar dat wil niet zeggen dat er niets aan ouderbetrokkenheid wordt gedaan.	Huidige situatie

	in feite heel veel via eh de school de schoolgids, want in de schoolgids staat beschreven op welke manier wij ouders betrekken bij ons onderwijs, op welke manier we communiceren.	Vormgeving
	dat vind ik niet echt eh beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid zoals we dat vorm willen geven.	Vormgeving
	Nou ik denk dat we nu vooral schrijven welke manier we willen samenwerken met ouders en op welke manier eh communiceren met ouders. En ik denk in een eh ouderbetrokkenheidsbeleid ga je specifieker in op de rol van de leerkracht op de rol van de ouders en spreek je onder andere daar eh eh in uit wat je van elkaar verwacht he in het belang van de kinderen.	Huidige situatie
	ik denk dat dat eh heel veel door eh verschillende verhalen in in in de schoolgids wel beschreven is, maar het is nu mooi om dat op een goede manier, gestructureerd samen te brengen en en daarin ook eh ontwikkelingen voor de komende tijd eh te beschrijven.	Vormgeving
	ik denk het wel, maar er zijn ook wel specifieke onderdelen waarin dat scherper zou kunnen.	Toekomst
	Nou bijvoorbeeld in de verwachting eh eh die eh leerkrachten hebben van wat ouders zelf thuis ook eh kunnen doen in de ondersteuning van hun kind. En ik denk dat ouders daar wel de behoefte aan hebben om dat eh duidelijker te zien wat hun rol en hun verantwoordelijkheid daarin kan zijn en hoe zij dat kunnen doen.	Toekomst
	En dat op dat terrein de eh de samenwerking eh beter zou kunnen. Ja	Toekomst
	Nou ik heb al zitten denken aan een eh eh aan een soort avond een avond waarin je ouders en teamleden die geïnteresseerd zijn uitnodigt om vorm en inhoud te geven aan eh visie op ouderbetrokkenheid en hoe kun je die visie concreet vertalen naar eh ja beleid beleidsontwikkeling eh inzichtelijk krijgen wat onze sterke punten zijn, hoe die ervaren worden door ouders, leerkrachten. Wat onze knelpunten zijn, onze verbeterpunten. En hoe je daar dan eh richting ja aan kunt geven.	Toekomst
	Dat gekoppeld aan een stuk ja theoretische achtergrond over de ouderbetrokkenheid naar aanleiding van onderzoeken en het is ook een onderdeel van mijn eh eh eigen POP om het zo maar te zeggen, persoonlijk ontwikkelingsplan. Willen we dan dat samenvoegen en op die manier ouders en teamleden daarbij betrekken. Om op die manier ook draagvlak te krijgen voor plannen.	Toekomst
Definitie ouderbetrokkenheid	als school en als ouders eh samen werkt, en als ik dat dan koppel aan ons motto dan is het samen leren en doen, dat je je op een gelijkwaardige manier met elkaar samenwerkt in het belang van de kinderen. En dat kan op allerlei verschillende manieren kun je dat vormgeven. Daarbij vind ik het belangrijk eh dat je dat je als school eh dat ouders zich gehoord en eh gekend voelen eh wat wij met school willen bespreken en andersom geldt dat ook. Dus je mag ook duidelijk zijn in de verwachtingen naar elkaar en eh en alles wat je daarin samenwerkt moet ten dienste zijn van het kind, want daar gaat het uiteindelijk om.	Definitie

	zoekt wat je samen eh voor elkaar kunt betekenen in het belang van de ontwikkeling van de kinderen.	Definitie
	Een ander stukje wat ik net nog niet benoemd heb wat ook wel eh valt onder ouderbetrokkenheid is dat wij ouders ook wel bewust willen betrekken bij een stukje eh ja beleidsontwikkeling bij het reilen en zeilen van de school. En dan heb ik het niet over de hulp die ouders kunnen bieden in de klas, dat is ook al heel fijn en die hebben we ook nodig, maar ook meedenken in onder andere de medezeggenschapsraad. Maar wij organiseren ook koffie uurtjes waar ouders kunnen komen rondom een bepaald thema of onderwerp om met ons mee te denken.	Definitie
Vormgeving ouderbetrokkenheid	Ehh eh aan aantal aspecten ehm ik denk dat wij als team bewust zijn eh op welke manier we willen communiceren met ouders in het door het schooljaar heen zijn er verschillende momenten waarin je zeg maar vastgelegd al eh contactmomenten realiseert. Dat doen we aan het begin van het jaar met kennismakingsgesprekken waarin de ouders kennis kunnen maken met de leerkracht, ze zijn een paar keer in het jaar eh is er gelegenheid voor voortgangsgesprekken een rapportgesprek. Dus die momenten liggen vast, maar wat veel belangrijker is is dat ouders en leerkrachten eh ook zich realiseren en eh eh dat op andere momenten buiten die vastgelegde eh momenten er gelegenheid is om als ouder de leerkracht te spreken of als leerkracht de ouder wil spreken dat die ook eh de ouder weet te vinden. Om met elkaar te bespreken wat goed is voor de ontwikkeling van het kind als je bijzonderheden constateert.	Communicatie
	over communicatie hebben we met het team ook gesproken van wat vinden we belangrijk en op welke manier communiceer je vanuit school naar eh naar de leerkracht toe. Welke eh welke competenties zijn daar voor nodig, op welke manier ga je die gesprekken aan, en hoe ga je om als je merkt ja dat eh eh dat er toch kritische ouders zijn of klagende op welke manier ga je daarmee om. Daar hebben we met het team ook over gesproken.	Communicatie
	Ja ik denk ik denk dat wij als ik kijk naar de ouderbetrokkenheid 3.0, maar ook 1.0 en 2.0 dan hebben we van alles wat.	Ouderbetrokkenheid
	Ja in gesprek gaan of of ik vind dan een mooi voorbeeld van wat ik gehoord heb over ouderbetrokkenheid 3.0 eh ouders die wegwijs gemaakt worden in de klas en school met met aan de hand van een ouder die zegt nou goed weetje ik wil dat wel doen. Dat niet altijd de leerkracht een aanspreekpunt hoeft te zijn, maar dat dat ook met een andere ouder kan.	Samenwerken
	maar ik vind wel dat wij vanuit school wel onze eh de ouders de mogelijkheid geven om mee te denken over onderwerpen die ook voor ouders of voor de kinderen of voor beide belangrijk zijn.	Meedenken
	mijn taak is denk ik dat ligt vooral op het gebied van eh beleid beleidsontwikkeling en eh en vervolgens uitvoeren als eindverantwoordelijke van de school.	Taakverdeling
	nou ik denk in veel in veel situaties wel ja. En je moet altijd kijken van goh waar liggen nu nog kansen en waar liggen nu nog mogelijkheden, om dat nog verder te versterken en	Taakverdeling



<p>verbeteren. Tegelijkertijd moet je ook ook duidelijk zijn in wat is nu onze verantwoordelijkheid van school, want wij zijn ehh wij hebben onze verantwoordelijkheden vooral op het gebied van onderwijs en ouders vooral op het gebied van opvoeding. Eh daar zitten natuurlijk raakvlakken nou daar hebben wij het denk ik ook vooral over bij ouderbetrokkenheid van hoe kun je elkaar daarin ook helpen versterken in het belang van de kinderen. Eh maar er mag ook onderscheid zijn.</p>	
<p>Er moet ook duidelijk zijn in waar is de leerkracht verantwoordelijk voor en dat eh dat mogen ouders ook weten en het moet niet zo zijn dat ouders het eh gevoel krijgen overal eh invloed op uit te kunnen oefenen. Daar merk ik bij leerkrachten dat dat nog wel een spanningsveld zit. als je daar meer duidelijkheid over eh kunt geven ook van te voren dan denk ik dat dat helpend is.</p>	Taakverdeling
<p>Ehm zie ouders wat dat betreft als een als een eh gelijkwaardige partner. En dat gebeurt nu ook in in in in in eh de zaken die in het belang zijn van de kinderen. En neem ouders daarin serieus, laat ouders merken en voelen dat zij eh zich eh gehoord voelen en en luister ook goed naar wat wat ze wat ze zeggen en probeer als er eh sprake is van onduidelijkheid of van verschillende opvattingen, verschillende eh eh ja verschillen van inzicht zeg maar, probeer erachter te komen van hoe komt dat dan en hoe zorg je dervoor dat je met elkaar oplossingsgericht werkt en kijkt naar eh hoe je samen het beste kunt samenwerken in het belang van de kinderen.</p>	Gelijkwaardigheid
<p>ik kan daar geen oordeel over geven. Ik kan ik kan niet beoordelen of of of ouders voldoende betrokken zijn bij hun kind, omdat ik dat voor het grootste deel niet zie.</p>	Mate van betrokkenheid
<p>Vind ik dat ook een lastige, want ik ik ik eh ouders eh ouders we hebben allemaal verschillende ouders, iedereen is is verschillend, met een verschillende achtergrond. En dat wil niet zeggen dat hun betrokkenheid eh daar kun je niet niet niet altijd concluderen hoe hun betrokkenheid is. Als een ouder eh bijvoorbeeld van 8 tot 5 werkt en daardoor niet op school kan komen dan zou je dat uit kunnen leggen als de ouder is niet betrokken bij de school, maar als die ouder geen andere mogelijkheden heeft, wil niet zeggen dat die ouder niet betrokken is op op op eh zijn of haar kind.</p>	Mate van betrokkenheid
<p>k hoop wel dat dat dat ouders geen drempel ervaren en dat denk ik ook niet eh om hun betrokkenheid naar school toe eh en naar hun kind toe te tonen en andersom willen wij dat ook niet, wij willen niet dat dat eh ouders dat ouders dat als een drempel ervaren.</p>	Mate van betrokkenheid
<p>Ehm iets wat je veel hoort van ouders en van leerkrachten is dat het vaak dezelfde mensen zijn. het zou mooi zijn als je zoveel mogelijk ouders in je klas of vanuit je school bij verschillende eh activiteiten die je hebt eh kunt betrekken. Eh en dan is dat niet alleen weer bij bij uitstapjes of excursies, maar ook als kinderen presenteren wat ze eh wat ze kunnen of eh dat laten zien in de klas dat dat ook lukt. Je zit ook vaak met de praktische dingen waar ik ook begrip voor heb.</p>	Mate van betrokkenheid

Behoeften	Daar is dus wel de behoefte omdat we educatief partnerschap belangrijk vinden en ouderbetrokkenheid kan ook gezien worden als eh educatief partnerschap.	Beleid
	En dat eh dat willen we nu wel doen, omdat we op een structurele manier verder aandacht en vorm aangeven.	Beleid
	En eh dan denk ik dat daar nog mooie kansen liggen om in 3.0 eh veel meer op maat samen te werken, dus niet zozeer vanuit eh vaste structuren die er al zijn die ook helpend kunnen zijn, maar ik denk dat je meer op maat eh samen kunt werken en ik zie ook nog zeker kansen en mogelijkheden dat eh dat ouders zich meer betrokken voelen bij de klas en op elkaar. We hebben het heel vaak nu nog eh over de leerkracht die samenwerkt met de ouder, maar er liggen zeker ook nog kansen en zeker ook in ouderbetrokkenheid 3.0 in dat ouders ook binnen een groep voor elkaar kunnen betekenen, dus ook voor elkaars kinderen kunnen betekenen, voor de leerkracht en op die manier binnen een groep kunnen samenwerken. Daar liggen voor onze school mogelijkheden	Samenwerken
	Nou als er behoefte is aan eh eh onderwerpen om daar met elkaar wat dieper op in te gaan dan zouden daar mooi mogelijkheden in zijn.	Uitwisseling informatie ouders
	Ja en dan is het vaak zo dat dat dan kan het zo zijn dat de gesprekken die ouders onderling erover hebben misschien nog meer opleveren dan dat een leerkracht dat doet, omdat ouders vanuit hun ervaringen, bijvoorbeeld over hoe ga je om met een kind die dyslectisch is eh en hoe ga je daar als ouder mee om. Als ouders dat met elkaar uitwisselen kan dat van grote meerwaarde zijn.	Uitwisseling informatie ouders
	Als daar behoefte aan is dan zou ik dat zeker willen creëren.	Uitwisseling informatie ouders
	denk ik genoeg ouders die ook met bepaalde vragen zitten of een behoefte hebben en als je de gelegenheid biedt dan is het ook een stukje verantwoordelijkheid voor de ouders zelf. Dan kun je die die mogelijkheid als school zijn bieden.	Uitwisseling informatie ouders
	de animo daarvoor is wisselend dus daar valt ook winst te behalen.	Uitwisseling informatie ouders
	ik denk dat je daar vooral op een eh individuele eh eh in individuele gesprekken achter moet komen. Maar daarin ook je grenzen aan kunt geven.	Behoeften
	Kijk en het gaat om om om helder maken eh wat wat wat elkaars verwachtingen zij en en daarin ook duidelijk zijn wat wel kan en wat niet kan. Kijk we hebben ook wel eens ouders gehad die zeggen ja weetje ik kan overdag niet op school komen voor een gesprek dus plan maar een gesprek 's avonds. Ja, dat gaat niet. Want wij werken wat betreft ook al overdag dus daar zijn ook grenzen in en die mag je ook aangeven en dan komt ook wel het stukje hoe neem jij als ouder je verantwoordelijkheid en hoe belangrijk vind je school? Daar hebben ouders wel een eh eh een verantwoordelijkheid en eh het grootste deel eh van de ouders eh het overgrote deel neemt die verantwoordelijkheid ook echt wel. Maar er zijn ook ouders die die dat stukje of school in dat stukje minder belangrijk vinden. Ja dat vind ik dan persoonlijk een gemiste kans. Maar ik ga daar niet over oordelen, want	Verantwoordelijkheid

	daar zit vaak ook een hele andere, na een culturele achtergrond achter of andere situatie waarin zich ja goed.	
	Ja ehh over het algemeen ben ik daar wel tevreden over en als je zegt waar is meer behoefte aan ja dan is dat toch eh het stukje afstemming waarin je e hoopt dat ouders die mogelijkheden pakken om eh ook hun belangstelling en interesse in de ontwikkeling van hun kind laten zien en merken.	Verantwoordelijkheid

### Samenvatting

Onder ouderbetrokkenheid verstaat Ham dat je als school en als ouders op een gelijkwaardige manier samenwerkt in het belang voor de kinderen. Gekoppeld aan het motto van de school is dit samen leren en doen. Daarbij vindt Ham het belangrijk dat je je als school en als ouders gehoord en gekend voelt en dat de verwachtingen richting elkaar duidelijk zijn. Het gaat om de samenwerking, wat je voor elkaar kunt betekenen, in het belang van de ontwikkeling van de kinderen. Hier hoort ook een stuk beleidsontwikkeling en het reilen en zeilen van de school bij, waarbij hij ouders bewust wil betrekken. Dit is niet alleen het helpen in de klas, wat ook erg fijn is, maar juist ook het meedenken in onder andere de medezeggenschapsraad of deelnemen aan de koffie uurtjes waar ouders kunnen mee denken rondom een bepaald thema of onderwerp.

Er is geen specifiek beleid geschreven over ouderbetrokkenheid. Ook is er geen medewerker ouderbetrokkenheid aanwezig. Ham houdt zich, als eindverantwoordelijke, bezig met de beleidsontwikkeling. Er wordt in de huidige praktijksituatie vooral via de schoolgids gecommuniceerd op welke manier de school ouders willen betrekken bij het onderwijs en op welke manier ze willen communiceren met elkaar. Dit vindt hij niet het beleid met betrekking tot ouderbetrokkenheid zoals hij het vorm zou willen geven. In een ouderbetrokkenheidsbeleid zal dieper ingegaan worden op de rol van de leerkracht en de ouder en spreek je onder andere uit wat je verwacht van elkaar in het belang van de kinderen. Vanuit de stichting is er een koersplan geschreven, waarvan educatief partnerschap een onderdeel is. Het is aan de scholen om dit uit te werken in het beleidsplan op schoolniveau, het schoolplan. Dit onderdeel zal nog uitgewerkt gaan worden. In het schoolplan kunnen specifiekere onderdelen beschreven worden, zoals de verwachting die leerkrachten hebben van wat ouders thuis kunnen doen in de ondersteuning van hun kind. Hij denkt ook dat ouders daar behoefte aan hebben, om duidelijker te zien wat hun rol en verantwoordelijkheden zijn en wat ze kunnen doen.

Om ouderbetrokkenheid vorm te geven heeft hij het idee om een avond te organiseren, waarin ouders en teamleden die geïnteresseerd zijn mee mogen denken over het vorm en inhoud geven van de visie op ouderbetrokkenheid. Daarbij zal bekeken worden hoe deze visie concreet vertaald kan worden naar beleidsontwikkeling, waarbij inzichtelijk gemaakt wordt wat de sterke punten en verbeterpunten zijn. Er kan op deze manier inzicht verkregen worden in hoe het ervaren wordt door ouders en leerkrachten. Dit zal gekoppeld worden aan een stukje theoretische achtergrond, om op die manier draagvlak te krijgen voor de plannen. Hij vindt dat hij op deze manier de mogelijkheden biedt aan ouders om mee te denken over onderwerpen die ook voor ouders en voor de kinderen belangrijk zijn.

Hij ziet ouders als gelijkwaardige partners. Hij vindt dat je hen moet laten merken dat je ze serieus neemt zodat ze zich gehoord voelen. Wanneer er sprake is van onduidelijk of van verschillende opvattingen vindt Ham dat het belangrijk is om erachter te komen hoe dat komt en dat je samen moet kijken hoe je oplossingsgericht samenwerkt in het belang van de kinderen. Daarnaast kunnen ouders elkaar helpen, door bijvoorbeeld een nieuwe ouder wegwijs te maken, zodat niet de leerkracht altijd direct het aanspreekpunt is.

Tegelijkertijd moet het ook duidelijk zijn wat de verantwoordelijkheid van school is op het gebied van onderwijs en van de ouders gericht op opvoeding. Er zitten raakvlakken tussen opvoeden en onderwijs, daar er mag ook onderscheid zijn. Het moet duidelijk zijn waar de leerkracht voor verantwoordelijk is. Het moet niet zo zijn dat ouders het gevoel krijgen dat ze overal invloed op uit te kunnen oefenen. Ham merkt op dat hier onder de leerkrachten nog wel een spanningsveld zit.

Over de communicatie geeft hij aan dat het team zich bewust is op welke manier zij willen communiceren met ouders. De huidige contactmomenten bestaan uit kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar. Daarnaast zijn er ook nog voortgangsgesprekken en rapportgesprekken. Het is volgens hem nog belangrijk dat

ouders en leerkrachten zich realiseren dat er naast de vaste momenten ook nog gelegenheid is om met elkaar te praten over de ontwikkeling van het kind of eventuele geconstateerde bijzonderheden.

Over de mate van betrokkenheid van ouders vindt Ham dat hij daar geen oordeel over kan geven, omdat hij dat voor het grootste gedeelte niet ziet. Hij is zich er van bewust dat er verschillende ouders zijn met verschillende achtergronden. Wanneer een ouder van acht tot vijf werkt en daardoor niet op school kan komen, omdat er geen mogelijkheden zijn, wil dit niet zeggen dat de ouder niet betrokken is bij zijn of haar kind. Je zit vaak met praktische dingen, waar Ham begrip voor heeft. Ouders geven wel eens aan dat ze overdag niet op school kunnen komen, met de vraag of de gesprekken 's avonds kunnen. Hierin vindt hij dat de school grenzen moet aangeven. Zij werken ook overdag. Hij vraagt zich daarbij af hoe je als ouder je verantwoordelijkheid neemt en hoe belangrijk je school vindt. Het grootste deel neemt deze verantwoordelijkheid, maar er zijn ook ouders die dat stukje minder belangrijk vinden, wat hij persoonlijk een gemiste kans vindt. Hier zit vaak een reden achter of de cultuur speelt een rol.

Wat hij vaak terug hoort van de leerkrachten is dat het vaak dezelfde mensen zijn. Het zou mooi zijn als je zoveel mogelijk ouders kunt betrekken. Hij hoopt dat ouders geen drempel ervaren om hun betrokkenheid naar school en naar hun kind toe te tonen.

Wanneer gekeken wordt naar de behoeften dan komen de volgende punten naar voren:

- Het schrijven van een ouderbetrokkenheidsbeleid, om hier op een structurele manier verder aandacht en vorm aan te geven. Zo wordt helder wat elkaars verwachtingen zijn en komt er afstemming. Hierin wordt gehoopt dat ouders de mogelijkheden pakken om belangstelling en interesse in de ontwikkeling van hun kind te tonen.
- Ook wil hij de mogelijkheid bieden aan ouders om met elkaar dieper op bepaalde onderwerpen in te laten gaan, bijvoorbeeld tijdens de koffie uurtjes die al georganiseerd worden. Hij ziet dat de gesprekken die ouders onderling hebben meer opleveren dan dat de leerkracht dat doet. Ouders spreken vanuit hun eigen ervaringen, bijvoorbeeld over hoe je om kunt gaan met dyslexie. Deze informatie uitwisselen kan van grote meerwaarde zijn. Hij denkt dat genoeg ouders met bepaalde vragen zitten of een behoefte hebben. Wanneer je die gelegenheid biedt, dan is het ook een stukje verantwoordelijkheid voor de ouders zelf. De animo is daarvoor wisselend, dus daar valt winst te behalen.
- Meer op maat samenwerken op ouderbetrokkenheidsniveau 3.0. Dus niet zozeer vanuit de vaste structuren, die ook helpend zijn, maar op maat zodat ouders zich meer betrokken voelen bij de klas en elkaar. Daarnaast werkt de leerkracht nu vaak samen met de ouder. Ham ziet kansen dat ouders ook binnen een groep voor elkaar wat kunnen betekenen, dus ook voor elkaars kinderen en de leerkracht.

Analyse interview directie De Trekvogel

Onderwerpen toekennen

Beleid

Definitie ouderbetrokkenheid

Vormgeving ouderbetrokkenheid

Behoeften

Denise: Is er beleid geschreven over het onderwerp ouderbetrokkenheid?

Vrancken: Ehh vanuit Robijn ligt er nu een eh format eh over ouderbetrokkenheid en die eh moet je naar school toe samen met je MR bijstellen. Nou en dat moet nog gedaan worden.

Denise: Dus daar zijn nu daar gaan jullie mee aan de slag?

Vrancken: Ja ja

Denise: En is er een ouderbetrokkenheidsfunctionaris of iemand die specifiek een rol heeft met betrekking tot ouderbetrokkenheid binnen dan de stichting of school?

Vrancken: Ehhh nou we hebben binnen de stichting hebben we eh PR of eh PR en communicatie deskundige. Dus die helpt daar wel bij. Bijvoorbeeld een nieuwe layout voor in de nieuwsbrief of eh vragenlijsten opstellen eh dat daar helpt zij bij en zij is wel betrokken geweest bij het opstellen van het beleidsplan. En hier binnen school ben ik de kartrekker.

Denise: Ja ja

Vrancken: En samen met ouders maar

Denise: Niet specifiek iemand die daarvoor aangesteld is die rondom ouderbetrokkenheid de taken oppakt?

Vrancken: Nee dat ben ik voor aangesteld

Denise: Ja

Vrancken: De directeur haha.

Denise: De directeur haha. Eh hoe wordt het beleid rondom ouderbetrokkenheid, dat is er nu nog niet, maar wat wordt er dan nu al richting ouders gecommuniceerd en leerkrachten?

Vrancken: Ehhh nee dat er eigenlijk verschillende facetten zijn eh en dat ehm ehm belangrijk vinden dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Eh ook kunnen meedenken, zoals met de vragenlijsten of eh met eh werkgroepen ehm vanuit Robijn gaan we nu eh werkgroepen formeren om te kijken van nou oke hoe kun je Robijn beter op de kaart zetten, stichting Robijn beter op de kaart zetten in IJsselstein Nieuwegein. En dan zijn er verschillende werkgroepen gemaakt en dan worden ouders ook uitgenodigd om in die werkgroepen te gaan als het bij ze past.

Denise: Ja

Vrancken: Ehh bijvoorbeeld een werkgroep "out of the box denken". Ehm en in eerste instantie zijn de GMR en de MR leden dat zijn de mensen die al eerder hebben aangegeven ik zit daarbij. Ehh maar die heb je natuurlijk al en je wil eigenlijk ook meer ouders.

Denise: Ja

Vrancken: Dus ik ga wel ook ouders benaderen vanuit school om te vragen of zij dat eventueel leuk vinden. Dus op die manier proberen we wel eh ouders te benaderen en ook in de vragen of in dat stuk staat ook van 10 minuten gesprekken eh hulp bij activiteiten eh informatieavonden die al die dingen staat daar ook in genoemd.

Denise: Ja. Dus het stukje echt beleid communiceren is nog niet helemaal eh dat is nog niet opgesteld.

Vrancken: Nee

Denise: Dus dit is wat er nu al gebeurt.

Vrancken: Ja

Denise: En als het beleid opgesteld gaat worden, worden dan de ouders en leerkrachten daarbij betrokken?

Vrancken: Ik denk zoals ik nu zie hoe het format zeg maar er ligt is meer dat het een een boekje is waarin staat zo doen we dat. Of zo doen we dat binnen Robijn of dit zijn de mogelijkheden en de bedoeling is dat je het schrijven zo eh zo doen we het op De Trekvogel, zodat ouders weten als ze dat document lezen dat beleidsplan oke zo is dat op De Trekvogel geregeld. Dus daar worden verder niet ouders bij betrokken bij het maken opstellen van dat plan.

Denise: En bij het aanpassen naar De Trekvogel toe? Is dat iets wat je zegt daar betrekken we ouders en leerkrachten bij?

Vrancken: Ja want eh wat ik wat heel erg probeer is wel ouders te betrekken in eh bijvoorbeeld eh plannen en eh eh waar gaan we heen en ook eh eh een informatieavond proberen we altijd te verdelen in stukje informatie geven en een stukje informatie halen.

Denise: Ja

Vrancken: Over bijvoorbeeld over rapporten: vind je dat je die moet veranderen? Wat vind je sterk aan onze rapporten? Of wat eh vinden zouden die op die manier proberen we dat wel.

Denise: Ja, dus de ouders worden daarin zeker betrokken. Het is eh een stukje geven en een stukje krijgen ontvangen.

Vrancken: Ja. Maar het is niet zo dat ik vraag van joh dit is het beleidsplan wil je het eens lezen en eh haha aanpassen.

Denise: Aanpassen nee nee nee.

Vrancken: Nee

Denise: Eh weten ouders en leerkrachten wat er van hun verwacht wordt rondom ouderbetrokkenheid?

Vrancken: Ehm ouderbetrokkenheid is natuurlijk heel groot haha.

Denise: Ja ja

Vrancken: Als je kijkt bijvoorbeeld naar wat je van ouders verwacht als bijvoorbeeld nou vandaag zijn de Koningsspelen, ouders weten knettergoed wat we vandaag van ze verwachten. Ze hebben een brief gekregen met dit is jouw taak, zo ziet het eruit. Eh en dat is ook met andere echte schoolactiviteiten. Het opleuken van de school, dus het leuk maken van de school weten ouders ook eh voorlezen bij de kleuters weten ouders ook eh dus is die trent wel. Het stukje met meedenken met beleid en dat soort stukken dat is als ze op een informatieavond komen en dan krijgen ze ook altijd een agenda. Dus dat weten ze ook. Ehm met huiswerk maken vertellen we op de informatieavond wel, maar dat is natuurlijk weer per vak verschillend.

Denise: Ja

Vrancken: Ik denk dat dat nog wel specifiek zou kunnen.

Denise: Dat er nog duidelijker gemaakt kan worden wat er van ouders verwacht wordt?

Vrancken: Ja

Denise: Het is al wel duidelijk wat wanneer en hoe, maar op sommige delen nog specifiek?

Vrancken: Ja en wat ik merk, maar ik weet dus niet of dat komt door de maatschappij of weet ik veel, ook zoals nu met de koningsspelen dat eh dat was wel even trekken voor voor ouders ehm en je ziet ook dat het afhankelijk is van welke dag je iets organiseert. Ehm maar bijvoorbeeld ook met het invullen van die vragenlijst. Als ik dat doe in combinatie met een informatieavond of in combinatie met de rapportavonden, want dan komen ze toch al naar school, dat heb ik bijvoorbeeld vorig jaar gedaan, dan zie je een veel hoger percentage dat mensen het invullen.

Denise: Ja

Vrancken: Dus het zit ook in de mindset. Ik krijg serieus bij rondleidingen van nieuwe mensen wel eens de vraag eh moet je bijvoorbeeld als ouder buitenlopen? Of is ben je verplicht om als ouder te helpen? Nee, maar het is denk ik heel leuk als je gewoon lekker meegeniet met je kind op school.

Denise: Ja. Dus die vragen worden al vooraf gesteld "ben ik verplicht om iets te doen"

Vrancken: Ja. Terwijl als ik zeg het moet niet maar het mag wel, zou je het willen? Dan zeggen ze jajajaja.

Denise: Ja

Vrancken: En wel kijken of je je talent daarvoor kan inzetten. Dus niet van naja weetje jij moet lezen en jij bent erg dyslectisch ja dat is niet echt heel erg leuk.

Denise: Nee

Vrancken: Dus we proberen wel te kijken of we ouders daarin zoveel kunnen helpen. En je ziet toch dat er veel moeders helpen. Veel moeders en weinig vaders.

Denise: Ja

Vrancken: Behalve bij de butlers hé.

Denise: Oh ja dan wel.

Vrancken: Dan wel. Dan mogen alleen maar vaders en dat vinden ze dan ook wel leuk. En het eerste jaar was het alleen groep 8 met kerst met butlers en nu merk je dat het meer een een iets is wat al meerdere jaren doen en dan gaan vaders elkaar ook benaderen en zeggen zullen we het samen doen. Dus dan nu moeten we soms ook bijna kiezen uit vaders.

Denise: Oh leuk

Vrancken: Dus hoe hoger dus hoe hoger in de groepen hoe meer ouders, of meer vaders. Bij de kleuters zijn er twee of drie soms vier en bij groep 8 zijn het er, of 7 en 8, vaak tien ofzo.

Denise: Ja

Vrancken: Maar dat is alleen maar gezellig met die mannen.

Denise: Ja haha

Vrancken: Andere hulp.

Denise: En wat versta jij onder ouderbetrokkenheid?

Vrancken: Ouderbetrokkenheid is denk ik een wisselwerking eh eh hoe ouders eh een rol spelen in de school. Eh en eh eh ja dat is het denk ik. En hoe ze zich daaronder voelen.

Denise: Ja. En we hadden het in een eerder gesprek gehad over het verschil, maar toch ook de overeenkomst tussen ouderparticipatie en echt ouderbetrokkenheid.

Vrancken: Ja

Denise: Zie je daar een verschil in?

Vrancken: Ja ik hang nooit zo heel erg aan die woorden. Haha

Denise: Haha de theorie wel

Vrancken: De theorie wel

Denise: Ja

Vrancken: Ja daar ben ik iets minder van ik ben meer een praktijkmens.

Denise: Ja

Vrancken: Weet je mij gaat het erom dat de ouders met een goed gevoel hun kind hier brengen en dan met een heel goed gevoel naar huis gaan en dan weten oké mijn kind zit hier goed op zijn plek. En de ene ouder kan dat en laat dat gaat en denkt nou komt helemaal goed en de andere ouder heeft dat nog nodig om af en toe nog te helpen. Eh voor mij is dat de kern van ons onderwijs en ik vind het heel ik ben er wel van overtuigd dat als jij als ouder weet wat er speelt op je school en daar ook een rol in speelt, eh en ook af en toe meekijkt of eh meedenkt of laat zien dat je geïnteresseerd bent gaat het niet eens zozeer om de school om jouw kind, dat dat heel veel doet voor jou kind zelf en ook voor jezelf. En eh dat is voor mij eigenlijk de motivatie om ouders te betrekken, omdat ik weet dat kinderen het heel erg leuk vinden en ik ook zie dat ouders eh het heel prettig vinden en ook dat je de die ogen van ouders nodig hebt, want ik kijk met professional blik en niet met een ouderblik en dat is soms echt anders.

Denise: Ja, dus dat stukje interesse in het kind, weten wat er speelt en daarin ik ook meedenken en meehelpen.

Vrancken: Ja

Denise: Ja

Vrancken: En nu is het helemaal niet zo dat verwacht dat iedereen maar gaat knippen plakken of weet ik veel wat. Want sommige vinden dat echt niet leuk.

Denise: Nee

Vrancken: Eh maar zoals straks dan hebben we zo een koningsrun om kwart voor 11. Ik kan mij voorstellen dat een kind twee rondjes extra rent als een papa of mama staat te knappen, dan als der niemand staat.

Denise: Ja

Vrancken: En eh ja dat dat daar doe ik het voor.

Denise: Ja ja. En hoe wordt de ouderbetrokkenheid nu vormgegeven? Wat wordt er nu gedaan eh zonder dat dat er beleidsplan er echt concreet ligt?

Vrancken: Ja ik vind dat we daar best wel veel in doen. Ja, ik heb ook een zwarte vlek. Eh drie keer per jaar hebben wij sowieso ouderavonden eh, we maken jaarplan, dat maak je samen met het team en dat presenteren we in oktober. Dus dan laten we weten aan de ouders. Dan in eh en dan tijdens je avond is er ook altijd nog een na ja informatie brengen informatie halen. En dan in februari is er een ouderavond "hoe loopt het nu" en in juni is een informatie "hoe is het gegaan en vooruitblik op volgend schooljaar".

Denise: Ja

Vrancken: Dus dat is iets de informatie aan de start van het schooljaar "hoe ziet jou hoe ziet het eruit", we hebben een informatieavond groep 8, waarin we ook iemand uitnodigen vanuit het voorgezet onderwijs van joh zo is dat nu opgebouwd en ga je in februari echt eens heel goed kijken naar eh alle middelbare scholen.

Denise: Ja

Vrancken: Ehh ehh daarnaast heb je natuurlijk de 10 minuten gesprekken in november en in maart en in juni eventueel, dus de rapporten. Eh wij zorgen dat wij altijd 's ochtends bij de deur staan. Eh om kinderen welkom te heten en ouders die binnenkomen ook. We hebben wel gezegd van joh als ouders 's ochtends iets willen zeggen dat mag, maar dat moet kort zijn want we zijn er in principe voor de kinderen, maar wil je een afspraak maken kan je dat wel dan vragen.

Denise: Ja

Vrancken: Dus die drempel ligt laag. Ik sta altijd 's ochtends buiten ehm en eh aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een overzicht met activiteiten van dit schooljaar, waarin uitgeschreven staat wat het inhoudt en wat er van de ouders verwacht wordt bij die activiteiten en dan kunnen ouders aangeven daar wil ik wel bij eh aan meewerken. En dan worden ze daarna dus eh gevraagd om te komen helpen.

Denise: En is er ook per klas een eh ouderavond dat dus uitgelegd wordt hé dit is groep 1 en dit gaan we dit jaar doen.



Vrancken: Ja, dat is de informatieavond aan het begin van het schooljaar en er is bij iedere klas een klassenouder, klassen uitroepteken ouder, haha

Denise: Haha

Vrancken: Eh en dat is zeg maar de aanspreekpunt van de leerkracht als je bijvoorbeeld naja een uitje hebt en dan kan je vragen of ouders eh of die wil helpen, afspraak is dat de klassenouder eh bijvoorbeeld ouders regelt maar als er echt eh bijvoorbeeld of de ouders willen tafels oefenen dat dat vanuit school wordt gemaild. En alle groepen hebben een eigen groepsapp.

Denise: Oh ja

Vrancken: Die is gemaakt door de klassenouder, waarin dan eh naja sommige dingen nog worden geappt. En vanuit Robijn zijn we bezig om voor heel Robijn alles gewoon een eigen app te geven eh waarin nieuwsbrieven, push berichten, dat soort dingen kunt versturen.

Denise: Om nog even wat meer toe te passen op de behoefte vanuit de ouder misschien?

Vrancken: Ja en waar ik slecht tegen kan is haha, irritatie van krijg, is dat ouders dan eh bijvoorbeeld zeggen van "nou stom eh er wordt morgen geregeld en dat wist ik niet", en dat het dan al drie keer daarvoor in de InFo had gezeten en dan wel chagrijnig lopen doen tegen andere ouders op het plein. Daar ben ik niet zo goed in.

Denise: Nee

*Onderbreking openingsdans koningsspelen*

Vrancken: Vraag 6

Denise: Vraag 6: Wat is jou taak rondom ouderbetrokkenheid?

Vrancken: Nou mijn taak weet ik niet, want er staat geen taakomschrijving bij haha. Maar hoe voel ik het; eh ik vind dat ik daar een hele belangrijke rol in speel bij ouderbetrokkenheid haha. Ehm eh omdat ik de directeur ben en eh ik moet situaties creëren om ouders de ruimte geven om ook betrokken te kunnen zijn. Dus zo zie ik mijn rol.

Denise: Ja en wat verwacht je van de ouders, kan er nu echt gesproken worden van echte samenwerking?

Vrancken: Nou ik ben nog niet tevreden. Eh maar der is wel steeds ik vind wel dat er samenwerking is. We hebben ook in onze visie staat de cirkel ouder, school en kind, ouder, leerkracht kind. Eh want vaak spreek je over een driehoek, maar bij een driehoek zit je nog tegen over elkaar en bij een cirkel ben je echt met elkaar. Eh ik denk wel dat wij de ouder leerkracht lijntjes heel kort zijn. De kind leerkracht lijntjes heel kort zijn en eh ook de lijntjes eh ouders directeur heel kort. Eh laag drempel gevoel al weet ik ook dat ik niet alles hoor wat ik graag zou willen horen.

Denise: Want waarover ben je dan nog niet tevreden?

Vrancken: Ik zou ze nog actiever in de school willen hebben en nu heb ik het idee uit zichzelf dat ze die behoefte hebben. Nu heb ik soms het idee dat ik moet trekken, omdat ouders dus niet de meerwaarde er van voelen, ervaren, zien.

Denise: Nee

Vrancken Die denkt joh ik werk! Eh dat is jou ding zorg jij nou maar de school moet gewoon zorgen dat ze ding word gedaan.

Denise: Ja

Vrancken: Ik werk en eh soms willen ze avonds wel is eh er op terug komen. Eh ja de urgent ik heb niet het idee dat ouders een urgenties hebben om betrokken te zijn bij een school.

Denise: Nee..... Nee. Ehm en wat verwacht je van leerkrachten? Je gaf net al aan dat de lijntjes best kort zijn tussen de leerkracht en de ouders.

Vrancken: Ja

Denise: Wat verwacht je van hun rondom ouderbetrokkenheid?

Vrancken: Eh ik ehm ik verwacht van ze dat ze weten dat de ouders ook een partner kunnen zijn en ik merk dat dat wel steeds meer is, want eerst was het eh bijvoorbeeld met sinterklaas organiseren dan ehh had de eh werkgroep de twee leerkrachten hadden een heel plan gemaakt, en dan gingen de ouders in de uitvoerende rol. Dus ik zei van joh das niet het idee. Ga eerst een avond brainstormen met ouders en daarna ga je taken verdelen. En dat hebben ze het jaar erop gedaan en toen kwamen ze er ook zelf achter dat ze daardoor veel minder zelf hoefde te doen.

Denise: Ja

Vrancken: Want dat lag dan ook van ja weetje het is zoveel werk. Nee is helemaal niet veel werk, je maakt het veel werk, omdat je alles naar je toetrekt.

Denise: Ja

Vrancken: En dat is wel steeds meer eh eh zit steeds meer dat ze denken oh ja weetje we kunnen ze mee laten denken en durven ze ook eh in het begin was het ook een soort van ohhh, maar dan gaan ze het anders doen dan dat wij normaal altijd doen. Ja en? Is dat erg? Misschien zijn er wel hele leuke nieuwe ideeën. Dus daar is veel meer ruimte in. De klassenouder die we nu hebben eh eh aange of eh waar ouders zich voor hebben opgegeven, dat werkt ook heel goed. En oud... en leerkrachten vinden dat heel fijn, omdat er echt eh ze voelen echt alsof er nog iemand met ze helpt te regelen. Eh informatieavonden zijn altijd heel prettig, dus er is wel al echt ik heb wel het idee dat er hele korte lijntjes zijn met de ouders en leerkrachten.

Denise: En als we dan kijken naar die vragen van de enquête, daar stond ook echt in van goh eh zijn er ook echt momenten naast tien minuten gesprekken dat ouders gewoon kunnen praten en is er dan een soort van gelijkwaardigheid of is het nog heel erg vanuit school dat ze informatie zenden en dat ouders luisteren wat er gezegd wordt.

Vrancken: Ik denk tussendoor dat er als er tussendoor gesprekken zijn dat er altijd tijd is. Ik denk dat de tien minuten gesprekken nog wel veel zenden zijn. Ehm en dat is denk ik wel een wisselwerking, want sommige ouders zie je die komen voorbereid en die hebben allemaal vragen naar aanleiding van het rapport. En andere niet. Dus dan is het gewoon meer vertellen erover.

Denise: En is dat ook iets wat uitgesproken wordt van goh jullie mogen jullie vragen meenemen en het is een gesprek...

Vrancken: Ja ja het staat in de we hebben dit jaar voor het eerst dat ik ook een... vroeger kreeg je van nou je moet om tien voor half 9 zeg maar komen tien minuten gesprek, en nu is het ook het gesprek van joh eh heeft u nog vragen neem ze mee van te voren eh en ook wat ideeën opgeschreven van nou daar kun je aan denken of bij een rapport... tien minuten gesprek.

Denise: Ja

Vrancken: Ehh en informatieavonden is wel echt heel veel informatie geven vanuit de leerkracht, maar we doen altijd een structureel coöperatief leervorm erin om ook de ouders even met elkaar te leren kennen.

Denise: Ja

Vrancken: En bijvoorbeeld na de eh na het eh eh na de zomervakantie zorgen we ook voor koffie en thee in de aula, zodat ouders onderling zichzelf ook leren of in de klas bedoel ik want dan leren ouders zich daar ook weer elkaar leren kennen.

Denise: Ja

Vrancken: Dus ik denk wel dat er hele korte lijntjes zijn tussen ouders en leerkrachten.

Denise: Kan ik dan zeggen dat het vooral het stukje eh verwachting is dan wat ze zouden kunnen doen, dat is nu al duidelijker geworden in het gesprek dat je dus in plaats van alleen tien voor half 9 ook ziet hé maar je mag ook zelf informatie meebrengen

Vrancken: Ja

Denise: Dat dat nog een verbeterpunt is?

Vrancken: Ja dat denk ik en eh ik denk dat we op een gegeven moment ook tevreden moeten zijn bij wat het is.

Denise: Ja

Vrancken: Ehm ik denk dat ik dat dus ook niet veranderd krijg.

Denise: Nee

Vrancken: Eh hoe jammer ik dat ook vind. Maar dat is dus zo, zo zit blijkbaar de maatschappij in elkaar.

Denise: Ja, daar moet je het ook maar mee doen?

Vrancken: Ja ja. En der zijn wel een eh x aantal ouders en die zijn er nu ook weer die wel echt heel graag willen helpen of daar tijd voor maken en belangrijk genoeg vinden, want dat vind ik het eigenlijk. Ehm eh maar het zijn wel steeds dezelfde.

Denise: Ja

Vrancken: Maar ja van de andere kant wij krijgen ook ouders die zeggen "joh ik vind het zo raar dat gesprekken dan eh zeg maar net na schooltijd zijn, waarom kan het niet allemaal 's avonds'?"

Denise: Ja

Vrancken: Eh zij zijn zich niet van bewust dat dat betekent dat eh wij zeg maar drie avonden vier avonden 's avonds moeten gaan zitten en de reden dat ze dan niet 's middags kunnen is dat ze dan moeten werken. Dan denk ik ja hallo het is toch jou kind dan ga je toch regelen.

Denise: Ja, wat is dan inderdaad die paar keer in het jaar.

Vrancken: Dus de eh urgentie het urgentiebesef bij ouders dat dit belangrijk is, want het is voor hun kind dus ik moet daar zijn, als ik dat in die mindset zou kunnen veranderen, dat zou ik heel leuk vinden, maar ik heb geen idee hoe.

Denise: Nee

Vrancken: Want ik heb serieus het idee dat ouders dat dus naja niet belangrijk genoeg vinden.

Denise: Nee en is dat ook wel is uitgesproken?

Vrancken: Naja zoals over de in Vogelvlucht he dat sommige mensen dat gewoon echt niet lezen. En dat een ouder op een gegeven moment zei van "ja want eh ja weetje eh groep 1 t/m 8 staat er allemaal informatie in en niet eens over de groep zelf" want dat vind ik al irritant, gewoon echt echt van groep 1 gaat daar naartoe, heel kort, wie wat waar wanneer en hoe staat er in de InFo. Dat er iemand dat een ouder zei van "joh maar kun je niet gewoon alleen, mijn kind zit in groep 3, alleen de informatie van groep 3 sturen?" Ik zeg "joh weetje je bent deel van een geheel, je kind zit op een school waar meerdere groepen, dit is een gemeenschap, we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar. Nee dat doe ik gewoon niet. Dat gaat me ook gewoon te ver. Weetje dan is het alleen dat stukje.

Denise: Ja

Vrancken: Eh en ook van ja ik vind dat gewoon echt niet kunnen.

Denise: Nee

Vrancken: En ik eh dus dat heb ik wel is besproken hoor met ouders ook met de PR: ik zeg joh hoe kan het dat mensen gewoon niet lezen? Nee... ze vinden het dus niet belangrijk genoeg. Joh en ik kan allerlei lay-outs op loslaten, zelfs als ik voorlees zullen mensen het niet gaan luisteren. Dus ja weetje dus dat dat stukje urgentie besef

dat het belangrijk is dat ik die nieuwsbrief niet voor niks stuur, omdat ik het zo leuk vind, maar omdat het is omdat er informatie in staat die zij voor hun belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Ja weet je die mindset.

Denise: Ja.

Vrancken: Als ik het weet laat ik het je weten. Haha

Denise: Haha

Vrancken: En als jij het weet hoor ik het ook heel graag.

Denise: Misschien inderdaad na dit onderzoek dat er wat dingetjes dat er uitkomen.

Vrancken: Ja

Denise: Ja. We hebben deze eigenlijk al een beetje besproken, maar ben je tevreden over de betrokkenheid van ouders bij hun kind en waar is meer behoefte aan?

Vrancken: Behoeft vanuit mij of behoefte... ik ben dus nog niet tevreden. Haha... ik weet ook niet of je dan ooit zou worden. Nee jawel haha. Ehh maar eh meer behoefte aan vanuit mij of vanuit de ouders denk je?

Denise: Eh vanuit jou.

Vrancken: Naja het urgentiebesef denk ik van eh eh dat ik het idee heb dat ouders het belangrijk vinden om deel te zijn van het geheel.

Denise: Ja, en dat het niet alleen vanuit jullie maar zo leuk en goed mogelijk gemaakt wordt, maar dat zij ook...

Vrancken: Ja!

Denise: Een eh...

Vrancken: Dat zij dus voelen en ervaren en ook vinden dat dat dat dat ertoe dat ze er ook toe doen.

Denise: Ja

Vrancken: En dan hun rol daarin eh op wat voor manier dan ook wel echt eh belangrijk is.

Denise: Ja

Vrancken: Al is het alleen maar zo'n info lezen, ik bedoel dat is maar heel... nou hoeveel tijd kost dat, 1 minuut?

Denise: Ja

Vrancken: Want zoveel staat er niet in.

Denise: Nee

Vrancken: Ehm maar dat vind ik echt wel een stukje ouderbetrokkenheid.

Denise: Dat je gewoon weet wat er speelt en dat je er ook aandacht aan besteedt.

Vrancken: Ja ja

Denise: Ja. En ben je tevreden over de betrokkenheid van ouders bij de school? En waar is daar eventueel meer behoefte aan?

Vrancken: Ik weet niet zo goed wat het verschil is?

Denise: Ehm bij je kind is inderdaad eh, hoe ik het dan zie bij je kind dan weet je zo gaat het met me kind zo gaat het in de klas met me kind.

Vrancken: Ja

Denise: En ik weet eh waar die mee bezig is, wat het huiswerk is...

Vrancken: Oké, zal ik...

Denise: En de school zegt weet ik wat de school van mij verwacht, het beleidsplan eventueel...

Vrancken: Voor kind denk ik dat dat ook nog beter kan. Ehm maar hoe weet ik niet zo goed, want je kan wel van alles open zetten bijvoorbeeld weet je wel dat je alle cijfers, maar ja dan weet je de cijfers maar dan weet je het nog niet helemaal.

Denise: Nee

Vrancken: We zijn bezig met leren zichtbaar maken eh de naam zegt het al "zichtbaar maken wat je leert". Voorbeeld daarvan is dat wij alle deuren de eh blokdoelen hangen van het blok. Eh en eh en dat ouders ook zien "van oh daar zijn ze dus mee bezig", en kinderen zelf he, eigenlijk is het belangrijkste dat kinderen dat weten. Eh dus daar zijn we wel mee bezig. Ik denk dat als we daar naja over vijf jaar, als we daar verder in zijn dat het ook zichtbaarder in de school is en voor de kinderen maar dus dan ook voor de ouders; waar zijn we nu mee bezig en wat kan ik al goed en wat moet ik nog extra oefenen.

Denise: Ja

Vrancken: Dus in dat opzicht kunnen we wel daar winst in maken. Eh en betrokkenheid op de school... ja ik denk dat ik dit jaar, durf ik eigenlijk wel te zeggen, allen voorwaarden heb geschept om dat te creëren bij ouders.

Denise: Ja

Vrancken: En dan zie je dat der een stuk of veertig ouders dat ook belangrijk vinden, althans zo ervaar ik dat dan, dat die dat dan ook willen weten laat ik het zo zeggen. En die er dan ook zijn op bijvoorbeeld de informatieavonden. Eh en die dat ook als heel prettig ervaren.

Denise: Ja

Vrancken: Eh en dat houd je altijd. Dus en ik denk wel dat de de de voorwaarden er wel liggen eh om dat te creëren.

Denise: Ja

Vrancken: Alleen moeten mensen dat wel doen. En ja dat heb ik dan weer niet in de hand.

Denise: Nee. Wil je verder nog iets kwijt?

Vrancken: Ik ben heel nieuwsgierig naar wat er verder uitkomt ehm wat ik zeg ik denk dat wij wel eh in onze eerste gesprek dat ouders eh zich wel betrokken voelen bij de school. Eh en dat is dan denk ik al dat lastige, want als je al vind dat het goed gaat dus waarom zou je er dan wat aan veranderen. Ik ben benieuwd of er nog dingen uitkomen waarvan ik denk dat leuk dat zie ik nog als ingang om eh door te gaan. En ik vond het super leuk om even weer met jou te kletsen haha. Maar dat staat los van het onderzoek.

Fragmenten ordenen en codes toekennen

Onderwerp vraag	Fragmenten	Code
Beleid	Ehh vanuit Robijn ligt er nu een eh format eh over ouderbetrokkenheid en die eh moet je naar school toe samen met je MR bijstellen. Nou en dat moet nog gedaan worden.	Toekomst
	Ehhh nou we hebben binnen de stichting hebben we eh PR of eh PR en communicatie deskundige. Dus die helpt daar wel bij. Bijvoorbeeld een nieuwe layout voor in de nieuwsbrief of eh vragenlijsten opstellen eh dat daar helpt zij bij en zij is wel betrokken geweest bij het opstellen van het beleidsplan. En hier binnen school ben ik de kartrekker.	Ouderbetrokkenheidsmedewerker

	Nee dat ben ik voor aangesteld	Taken
	Ik denk zoals ik nu zie hoe het format zeg maar er ligt is meer dat het een een boekje is waarin staat zo doen we dat. Of zo doen we dat binnen Robijn of dit zijn de mogelijkheden en de bedoeling is dat je het schrijven zo eh zo doen we het op De Trekvogel, zodat ouders weten als ze dat document lezen dat beleidsplan oke zo is dat op De Trekvogel geregeld. Dus daar worden verder niet ouders bij betrokken bij het maken opstellen van dat plan.	Vormgeving
	Ja want eh wat ik wat heel erg probeer is wel ouders te betrekken in eh bijvoorbeeld eh plannen en eh eh waar gaan we heen en ook eh eh een informatieavond proberen we altijd te verdelen in stukje informatie geven en een stukje informatie halen.	Samenwerking
	Maar het is niet zo dat ik vraag van joh dit is het beleidsplan wil je het eens lezen en eh haha aanpassen.	Samenwerking
Definitie ouderbetrokkenheid	Ehm ouderbetrokkenheid is natuurlijk heel groot haha.	Definitie
	Ouderbetrokkenheid is denk ik een wisselwerking eh eh hoe ouders eh een rol spelen in de school. Eh en eh eh ja dat is het denk ik. En hoe ze zich daaronder voelen.	Definitie
	Ja ik hang nooit zo heel erg aan die woorden. Haha	Definitie
	Weet je mij gaat het erom dat de ouders met een goed gevoel hun kind hier brengen en dan met een heel goed gevoel naar huis gaan en dan weten oké mijn kind zit hier goed op zijn plek. En de ene ouder kan dat en laat dat gaat en denkt nou komt helemaal goed en de andere ouder heeft dat nog nodig om af en toe nog te helpen. Eh voor mij is dat de kern van ons onderwijs en ik vind het heel ik ben er wel van overtuigd dat als jij als ouder weet wat er speelt op je school en daar ook een rol in speelt, eh en ook af en toe meekijkt of eh meedenkt of laat zien dat je geïnteresseerd bent gaat het niet eens zozeer om de school om jouw kind, dat dat heel veel doet voor jou kind zelf en ook voor jezelf. En eh dat is voor mij eigenlijk de motivatie om ouders te betrekken, omdat ik weet dat kinderen het heel erg leuk vinden en ik ook zie dat ouders eh het heel prettig vinden en ook dat je de die ogen van ouders nodig hebt, want ik kijk met professional blik en niet met een ouderblik en dat is soms echt anders.	Definitie
Vormgeving ouderbetrokkenheid	Ehhh nee dat er eigenlijk verschillende facetten zijn eh en dat ehm ehm belangrijk vinden dat ouders zich betrokken voelen bij de school. Eh ook kunnen meedenken, zoals met de vragenlijsten of eh met eh werkgroepen ehm vanuit Robijn gaan we nu eh werkgroepen formeren om te kijken van nou oke hoe kun je Robijn beter op de kaart zetten, stichting Robijn beter op de kaart zetten in IJsselstein Nieuwegein. En dan zijn er verschillende werkgroepen gemaakt en dan worden ouders ook uitgenodigd om in die werkgroepen te gaan als het bij ze past.	Samenwerken
	Ehh bijvoorbeeld een werkgroep "out of the box denken". Ehm en in eerste instantie zijn de GMR en de MR leden dat zijn de mensen die al eerder hebben aangegeven ik zit daarbij. Ehh maar die heb je natuurlijk al en je wil eigenlijk ook meer ouders.	Samenwerken

<p>Dus ik ga wel ook ouders benaderen vanuit school om te vragen of zij dat eventueel leuk vinden. Dus op die manier proberen we wel eh ouders te benaderen en ook in de vragen of in dat stuk staat ook van 10 minuten gesprekken eh hulp bij activiteiten eh informatieavonden die al die dingen staat daar ook in genoemd.</p>	Samenwerken
<p>Als je kijkt bijvoorbeeld naar wat je van ouders verwacht als bijvoorbeeld nou vandaag zijn de Koningsspelen, ouders weten knettergoed wat we vandaag van ze verwachten. Ze hebben een brief gekregen met dit is jouw taak, zo ziet het eruit. Eh en dat is ook met andere echte schoolactiviteiten. Het opleuken van de school, dus het leuk maken van de school weten ouders ook eh voorlezen bij de kleuters weten ouders ook eh dus is die trent wel. Het stukje met meedenken met beleid en dat soort stukken dat is als ze op een informatieavond komen en dan krijgen ze ook altijd een agenda. Dus dat weten ze ook. Ehm met huiswerk maken vertellen we op de informatieavond wel, maar dat is natuurlijk weer per vak verschillend.</p>	Verwachting
<p>Ja ik vind dat we daar best wel veel in doen. Ja, ik heb ook een zwarte vlek. Eh drie keer per jaar hebben wij sowieso ouderavonden eh, we maken jaarplan, dat maak je samen met het team en dat presenteren we in oktober. Dus dan laten we weten aan de ouders. Dan in eh en dan tijdens je avond is er ook altijd nog een na ja informatie brengen informatie halen. En dan in februari is er een ouderavond "hoe loopt het nu" en in juni is een informatie "hoe is het gegaan en vooruitblik op volgend schooljaar".</p>	Vormgeving
<p>Dus dat is iets de informatie aan de start van het schooljaar "hoe ziet jou hoe ziet het eruit", we hebben een informatieavond groep 8, waarin we ook iemand uitnodigen vanuit het voorgezet onderwijs van joh zo is dat nu opgebouwd en ga je in februari echt eens heel goed kijken naar eh alle middelbare scholen.</p>	Vormgeving
<p>Ehh ehh daarnaast heb je natuurlijk de 10 minuten gesprekken in november en in maart en in juni eventueel, dus de rapporten. Eh wij zorgen dat wij altijd 's ochtends bij de deur staan. Eh om kinderen welkom te heten en ouders die binnenkomen ook. We hebben wel gezegd van joh als ouders 's ochtends iets willen zeggen dat mag, maar dat moet kort zijn want we zijn er in principe voor de kinderen, maar wil je een afspraak maken kan je dat wel dan vragen.</p>	Vormgeving
<p>Dus die drempel ligt laag. Ik sta altijd 's ochtends buiten ehm en eh aan het begin van het schooljaar krijgen alle ouders een overzicht met activiteiten van dit schooljaar, waarin uitgeschreven staat wat het inhoudt en wat er van de ouders verwacht wordt bij die activiteiten en dan kunnen ouders aangeven daar wil ik wel bij eh aan meewerken. En dan worden ze daarna dus eh gevraagd om te komen helpen.</p>	Vormgeving
<p>Eh en dat is zeg maar de aanspreekpunt van de leerkracht als je bijvoorbeeld naja een uitje hebt en dan kan je vragen of ouders eh of die wil helpen, afspraak is dat de klassenouder eh bijvoorbeeld ouders regelt maar als er echt eh bijvoorbeeld of de ouders willen tafels oefenen dat dat vanuit school wordt gemaild. En alle groepen hebben een eigen groepsapp.</p>	Samenwerken

En vanuit Robijn zijn we bezig om voor heel Robijn alles gewoon een eigen app te geven eh waarin nieuwsbrieven, push berichten, dat soort dingen kunt versturen.	Toekomst
Nou mijn taak weet ik niet, want er staat geen taakomschrijving bij haha. Maar hoe voel ik het; eh ik vind dat ik daar een hele belangrijke rol in speel bij ouderbetrokkenheid haha. Ehm eh omdat ik de directeur ben en eh ik moet situaties creëren om ouders de ruimte geven om ook betrokken te kunnen zijn. Dus zo zie ik mijn rol.	Taken
Nou ik ben nog niet tevreden. Eh maar der is wel steeds ik vind wel dat er samenwerking is. We hebben ook in onze visie staat de cirkel ouder, school en kind, ouder, leerkracht kind. Eh want vaak spreek je over een driehoek, maar bij een driehoek zit je nog tegen over elkaar en bij een cirkel ben je echt met elkaar. Eh ik denk wel dat wij de ouder leerkracht lijntjes heel kort zijn. De kind leerkracht lijntjes heel kort zijn en eh ook de lijntjes eh ouders directeur heel kort. Eh laag drempel gevoel al weet ik ook dat ik niet alles hoor wat ik graag zou willen horen.	Visie
Eh ik ehm ik verwacht van ze dat ze weten dat de ouders ook een partner kunnen zijn en ik merk dat dat wel steeds meer is	Taakverdeling
En dat is wel steeds meer eh eh zit steeds meer dat ze denken oh ja weetje we kunnen ze mee laten denken en durven ze ook eh in het begin was het ook een soort van ohhh, maar dan gaan ze het anders doen dan dat wij normaal altijd doen. Ja en? Is dat erg? Misschien zijn er wel hele leuke nieuwe ideeën. Dus daar is veel meer ruimte in. De klassenouder die we nu hebben eh eh aange of eh waar ouders zich voor hebben opgegeven, dat werkt ook heel goed. En oud... en leerkrachten vinden dat heel fijn, omdat er echt eh ze voelen echt alsof er nog iemand met ze helpt te regelen. Eh informatieavonden zijn altijd heel prettig, dus er is wel al echt ik heb wel het idee dat er hele korte lijntjes zijn met de ouders en leerkrachten.	Taakverdeling
Ik denk tussendoor dat er als er tussendoor gesprekken zijn dat er altijd tijd is. Ik denk dat de tien minuten gesprekken nog wel veel zenden zijn. Ehm en dat is denk ik wel een wisselwerking, want sommige ouders zie je die komen voorbereid en die hebben allemaal vragen naar aanleiding van het rapport. En andere niet. Dus dan is het gewoon meer vertellen erover.	Taakverdeling
Ja ja het staat in de we hebben dit jaar voor het eerst dat ik ook een... vroeger kreeg je van nou je moet om tien voor half 9 zeg maar komen tien minuten gesprek, en nu is het ook het gesprek van joh eh heeft u nog vragen neem ze mee van te voren eh en ook wat ideeën opgeschreven van nou daar kun je aan denken of bij een rapport... tien minuten gesprek.	Verwachting
Ehh en informatieavonden is wel echt heel veel informatie geven vanuit de leerkracht, maar we doen altijd een structureel coöperatief leervorm erin om ook de ouders even met elkaar te leren kennen.	Vormgeving
En bijvoorbeeld na de eh na het eh eh na de zomervakantie zorgen we ook voor koffie en thee in de aula, zodat ouders onderling zichzelf ook leren of in de klas bedoel ik want dan leren ouders zich daar ook weer elkaar leren kennen.	Vormgeving



	Dus ik denk wel dat er hele korte lijntjes zijn tussen ouders en leerkrachten.	Samenwerken
	Eh en betrokkenheid op de school... ja ik denk dat ik dit jaar, durf ik eigenlijk wel te zeggen, allen voorwaarden heb geschept om dat te creëren bij ouders.	Vormgeving
Behoeften	Ik denk dat dat nog wel specifiek zou kunnen.	Toekomst
	Ja en wat ik merk, maar ik weet dus niet of dat komt door de maatschappij of weet ik veel, ook zoals nu met de koningsspelen dat eh dat was wel even trekken voor voor ouders ehm en je ziet ook dat het afhankelijk is van welke dag je iets organiseert. Ehm maar bijvoorbeeld ook met het invullen van die vragenlijst. Als ik dat doe in combinatie met een informatieavond of in combinatie met de rapportavonden, want dan komen ze toch al naar school, dat heb ik bijvoorbeeld vorig jaar gedaan, dan zie je een veel hoger percentage dat mensen het invullen.	Maatschappij
	Dus het zit ook in de mindset. Ik krijg serieus bij rondleidingen van nieuwe mensen wel eens de vraag eh moet je bijvoorbeeld als ouder buitenlopen? Of is ben je verplicht om als ouder te helpen? Nee, maar het is denk ik heel leuk als je gewoon lekker meegeniet met je kind op school.	Huidige situatie
	Ja. Terwijl als ik zeg het moet niet maar het mag wel, zou je het willen? Dan zeggen ze jajajaja.	Huidige situatie
	Ja en waar ik slecht tegen kan is haha, irritatie van krijg, is dat ouders dan eh bijvoorbeeld zeggen van "nou stom eh er wordt morgen geregeld en dat wist ik niet", en dat het dan al drie keer daarvoor in de InFo had gezeten en dan wel chagrijnig lopen doen tegen andere ouders op het plein. Daar ben ik niet zo goed in.	Huidige situatie
	Ik zou ze nog actiever in de school willen hebben en nu heb ik het idee uit zichzelf dat ze die behoefte hebben. Nu heb ik soms het idee dat ik moet trekken, omdat ouders dus niet de meerwaarde er van voelen, ervaren, zien.	Toekomst
	Die denkt joh ik werk! Eh dat is jou ding zorg jij nou maar de school moet gewoon zorgen dat ze ding word gedaan.	Huidige situatie
	Eh ja de urgent ik heb niet het idee dat ouders een urgenties hebben om betrokken te zijn bij een school.	Huidige situatie
	Ja dat denk ik en eh eh ik denk dat we op een gegeven moment ook tevreden moeten zijn bij wat het is.	Huidige situatie
	Ehm ik denk dat ik dat dus ook niet veranderd krijg.	Huidige situatie
	Eh hoe jammer ik dat ook vind. Maar dat is dus zo, zo zit blijkbaar de maatschappij in elkaar.	Maatschappij
	Ja ja. En der zijn wel een eh x aantal ouders en die zijn er nu ook weer die wel echt heel graag willen helpen of daar tijd voor maken en belangrijk genoeg vinden, want dat vind ik het eigenlijk. Ehm eh maar het zijn wel steeds dezelfde.	Huidige situatie
	Maar ja van de andere kant wij krijgen ook ouders die zeggen "joh ik vind het zo raar dat gesprekken dan eh zeg maar net na schooltijd zijn, waarom kan het niet allemaal 's avonds'?"	Huidige situatie
	Dus de eh urgentie het urgentiebesef bij ouders dat dit belangrijk is, want het is voor hun kind dus ik moet daar zijn, als ik dat in die mindset zou kunnen veranderen, dat zou ik heel leuk vinden, maar ik heb geen idee hoe.	Maatschappij

Want ik heb serieus het idee dat ouders dat dus naja niet belangrijk genoeg vinden.	Huidige situatie
Naja zoals over de in Vogelvlucht he dat sommige mensen dat gewoon echt niet lezen. En dat een ouder op een gegeven moment zei van "ja want eh ja weetje eh groep 1 t/m 8 staat er allemaal informatie in en niet eens over de groep zelf" want dat vind ik al irritant, gewoon echt echt van groep 1 gaat daar naartoe, heel kort, wie wat waar wanneer en hoe staat er in de InFo. Dat er iemand dat een ouder zei van "joh maar kun je niet gewoon alleen, mijn kind zit in groep 3, alleen de informatie van groep 3 sturen?" Ik zeg "joh weetje je bent deel van een geheel, je kind zit op een school waar meerdere groepen, dit is een gemeenschap, we zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor elkaar. Nee dat doe ik gewoon niet. Dat gaat me ook gewoon te ver. Weetje dan is het alleen dat stukje.	Huidige situatie
En ik eh dus dat heb ik wel is besproken hoor met ouders ook met de PR: ik zeg joh hoe kan het dat mensen gewoon niet lezen? Nee... ze vinden het dus niet belangrijk genoeg. Joh en ik kan allerlei lay-outs op loslaten, zelfs als ik voorlees zullen mensen het niet gaan luisteren. Dus ja weetje dus dat dat stukje urgentie besef dat het belangrijk is dat ik die nieuwsbrief niet voor niks stuur, omdat ik het zo leuk vind, maar omdat het is omdat er informatie in staat die zij voor hun belangrijk is voor de ontwikkeling van hun kind. Ja weetje die mindset.	Huidige situatie
Naja het urgentiebesef denk ik van eh eh dat ik het idee heb dat ouders het belangrijk vinden om deel te zijn van het geheel.	Huidige situatie
Dat zij dus voelen en ervaren en ook vinden dat dat dat dat ertoe dat ze er ook toe doen.	Huidige situatie
Voor kind denk ik dat dat ook nog beter kan. Ehm maar hoe weet ik niet zo goed, want je kan wel van alles open zetten bijvoorbeeld weet je wel dat je alle cijfers, maar ja dan weet je de cijfers maar dan weet je het nog niet helemaal.	Huidige situatie
We zijn bezig met leren zichtbaar maken eh de naam zegt het al "zichtbaar maken wat je leert". Voorbeeld daarvan is dat wij alle deuren de eh blokdoelen hangen van het blok. Eh en eh en dat ouders ook zien "van oh daar zijn ze dus mee bezig", en kinderen zelf he, eigenlijk is het belangrijkste dat kinderen dat weten. Eh dus daar zijn we wel mee bezig. Ik denk dat als we daar naja over vijf jaar, als we daar verder in zijn dat het ook zichtbaarder in de school is en voor de kinderen maar dus dan ook voor de ouders; waar zijn we nu mee bezig en wat kan ik al goed en wat moet ik nog extra oefenen.	Toekomst

### Samenvatting

Het begrip ouderbetrokkenheid is volgens Vrancken heel groot. Zij verstaat onder ouderbetrokkenheid de wisselwerking hoe ouders een rol spelen in de school en hoe ze zich eronder voelen. De kern van onderwijs is dat ouders met een goed gevoel hun kind hier brengen en weten dat hun kind goed op zijn plek zit. Ze is er van overtuigd dat wanneer jij als ouder weet wat er speelt op de school en daar een rol in speelt, door af en toe mee te kijken of denken of laat zien dat je geïnteresseerd bent, dan dat heel veel doet voor zowel de ouder als het kind. Dat is voor haar de motivatie om ouders te betrekken, omdat zij weet dat kinderen het heel erg leuk vinden en ze

ziet dat ouders het ook als prettig ervaren. Daarnaast heb je de ogen van ouders nodig, zij zien wat anders dan wat Vrancken ziet met haar professionele blik.

Er is niet specifiek een ouderbetrokkenheidsmedewerker aangesteld. Wel is er een PR communicatie deskundige die helpt met de nieuwsbrief en het opstellen van het beleidsplan. Binnen de school is Vrancken de kartrekker. Er is nog geen beleidsplan geschreven rondom ouderbetrokkenheid. Vanuit Stichting Robijn ligt er wel een format klaar die naar school toe bijgesteld moet worden samen met de medezeggenschapsraad. Het format wat er nu ligt is meer een boekje waarin staat hoe ze het doen binnen Robijn. Dit moet herschreven worden naar hoe het er op De Trekvogel uit zal zien. Ouders worden niet direct betrokken bij het opstellen van het plan.

Drie keer per jaar is er een ouderavond waarbij aandacht besteedt wordt aan ouderbetrokkenheid. Samen met het team wordt een jaarplan gemaakt. Tijdens de eerste ouderavond wordt deze gepresenteerd. In februari wordt teruggeblikt op hoe het gegaan is en vooruitgekeken waar ze naartoe willen. In juni wordt teruggeblikt op het schooljaar en een vooruitblik gegeven op volgend schooljaar. Tijdens deze ouderavonden is er sprake van informatie geven en informatie halen. Informatieavonden in de klas zijn voornamelijk veel informatie geven vanuit de leerkracht. Er wordt wel structureel een coöperatieve leervorm gebruikt, zodat ouders elkaar ook leren kennen.

Na de zomervakantie is er koffie en thee in de aula zodat ouders onderling elkaar kunnen leren kennen. Ouders krijgen elk jaar een overzicht met activiteiten van het schooljaar, waarin uitgeschreven staat wat deze activiteiten inhouden en wat er van de ouders verwacht wordt bij die activiteiten. Ouders kunnen aangeven of ze mee willen helpen.

Vrancken heeft als directrice een belangrijke rol rondom ouderbetrokkenheid. Zij moet situaties creëren om ouders de ruimte te geven om betrokken te zijn. Om duidelijk te maken wat zij van ouders verwacht geeft zij brieven mee, stelt zij agenda's op voor ouderavonden en wordt informatie op informatieavonden toegelicht. Zij verwacht van de leerkrachten dat ze weten dat ouders ook een partner kunnen zijn. Ze merkt dat dat steeds meer is. Leerkrachten hebben aan haar aangegeven dat wanneer ze taken uit handen geven, ouders het niet doen zoals het normaal gaat. Vrancken heeft aangegeven dat dit niet erg is en dat er misschien wel leuke nieuwe ideeën komen. Er is per klas een klassenouder aangesteld. Leerkrachten ervaren dit volgens haar ook als prettig, omdat er iemand is die hen helpt regelen. De klassenouder is het aanspreekpunt. Daarnaast is de ontwikkeling van een app in volle gang waarin belangrijke informatie verstuurd gaat worden.

De leerkrachten staan in de ochtend bij de deur om de kinderen en ouders welkom te heten. Ouders mogen in de ochtenden kort iets zeggen, want de leerkrachten zijn er voor de kinderen. Wel kan er een afspraak gemaakt worden. Daarnaast staat Vrancken zelf buiten voor vragen. Leerkrachten spreken de ouders daarnaast tijdens 10 minuten gesprekken. 10 minuten gesprekken zijn nog veel zenden vanuit de leerkracht. Sommige ouders hebben vragen opgeschreven naar aanleiding van het rapport en andere niet. Een verandering ten opzichte van voorgaande jaren is dat nu naast dat op het briefje staat hoe laat de ouders aanwezig moeten zijn er gevraagd wordt of zij vragen hebben. Aangegeven wordt dat zij deze mogen meenemen en er zijn ook een aantal ideeën opgeschreven waar vragen over kunnen zijn.

Vrancken vindt het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen en kunnen meedenken. Het meedenken wordt vormgegeven door werkgroepen en het uitzetten van vragenlijsten. Vanuit Robijn worden er nu werkgroepen geformuleerd om te kijken hoe de stichting Robijn zich beter op de kaart kan zetten. Er worden werkgroepen geformeerd waar ouders, als zij interesse hebben, in deel kunnen nemen. De ouders die hierin zitten, zijn de leden van de GMR en de MR. Vrancken geeft aan dat zij eigenlijk ook nieuwe ouders wil. Deze zullen benaderd gaan worden.

Vrancken durft te zeggen dat zij alle voorwaarden gescheppt heeft bij ouders om betrokkenheid op school te creëren. Ze vindt daarnaast de lijntjes tussen ouder, leerkracht, kind en directie kort. Ze zijn nu bezig met leren zichtbaar maken, zodat nog duidelijker is waar de kinderen mee bezig zijn. Dit wordt vormgegeven door de blokdoelen op de deuren te hangen. Daarnaast denkt ze erover na om het systeem ook voor ouders open te zetten, zodat zij zien hoe het met hun kind gaat.

Op een gegeven moment vindt zij dat je tevreden moet zijn met wat het is. Er is altijd nog wel ruimte voor verbetering. Wat volgens haar kan meespelen is de huidige maatschappij, wat zij niet veranderd krijgt. Een aantal ouders willen graag helpen, maken tijd en vinden het belangrijk genoeg, maar dit zijn steeds dezelfde. Bijvoorbeeld bij het organiseren van de koningssspelen is het even trekken om ouders te krijgen. Ze merkt op dat het afhankelijk

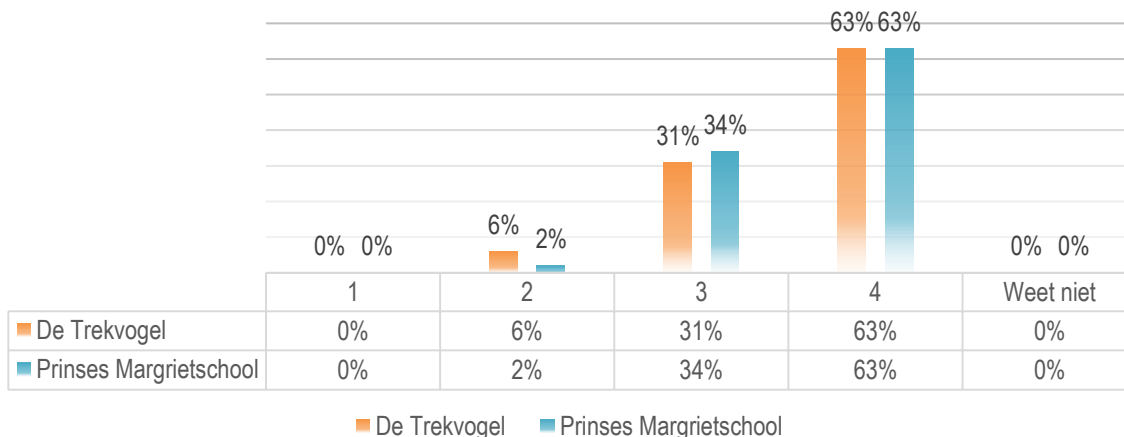
is van de dag waarop je iets organiseert. Ook het invullen van vragenlijsten. Wanneer dit gecombineerd wordt met een oudervond komen zij toch al op school en dan is het percentage hoger dan dat je het alleen toestuurt. Bij rondleidingen krijgt zij de vraag van nieuwe ouders of je als ouder verplicht bent om te helpen. Wanneer zij aangeeft dat het mag en dus niet moet, dan zeggen ouders ja. Er wordt daarnaast ook gevraagd of de gesprekken in de avond kunnen, omdat ouders het raar vinden dat dit meteen na schooltijd is.

Ouders geven aan dat ze niet afweten van bepaalde gebeurtenissen die al drie keer in de nieuwsbrief gestaan hebben. Volgens Vrancken staan zij chagrijnig op het plein tegen andere ouders te doen waar zij irritatie van krijgt. Een ouder heeft gevraagd of het mogelijk is om alleen informatie toegestuurd te krijgen van groep 3, van haar kind. Vrancken heeft hierop geantwoord dat je deel van een geheel bent, je kind zit op een school met meerdere groepen. Gezamenlijk zijn wij verantwoordelijk. Zij heeft gesproken met de PR over de nieuwsbrief over hoe het kan dat dat ouders het niet lezen? Volgens Vrancken kun je er allerlei lay-outs op loslaten, zelfs als ze het voorleest zal nog niet geluisterd worden. De nieuwsbrief stuurt ze niet omdat zij het zij leuk vindt, maar omdat er belangrijke informatie in staat voor de ontwikkeling van hun kind.

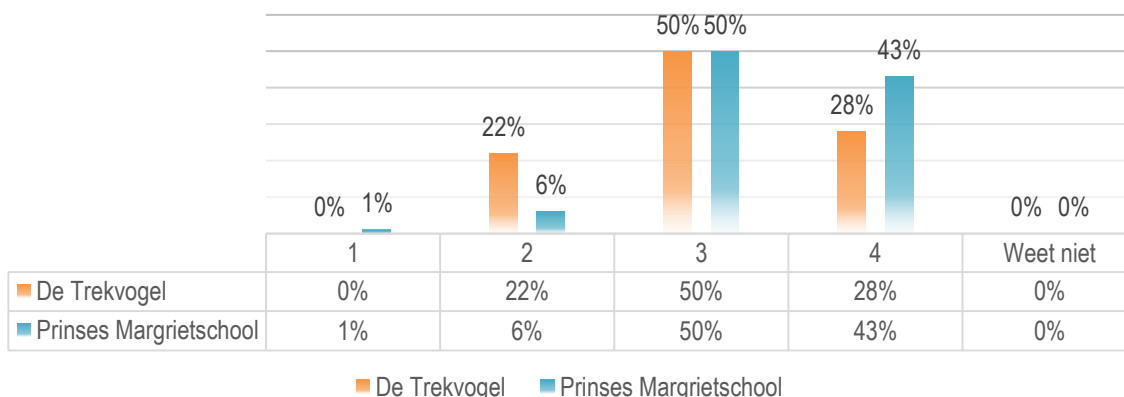
Vrancken wil graag ouders actiever in de school hebben, maar heeft het idee dat ouders die behoefte uit zichzelf niet hebben. Dat ouders het niet belangrijk gevoeg vinden. Ze heeft het gevoel dat ze moet trekken, omdat ouders de meerwaarde er niet van voelen, zien en ervaren. Ouders hebben volgens haar geen urgentie om betrokken te zijn bij een school. Dit vindt zij erg jammer, maar zo zit volgens haar de maatschappij in elkaar. Ze zou graag die mindset willen veranderen, maar heeft geen idee hoe.

Analyse enquêtevragen ouders De Trekvogel en Prinses Margrietschool

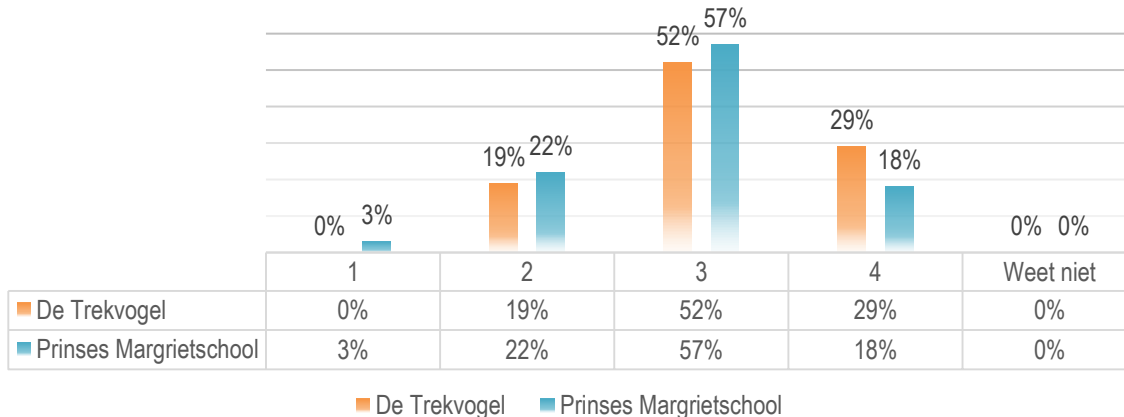
**IK VOEL MIJ ALS OUDER WELKOM OP DEZE SCHOOL**



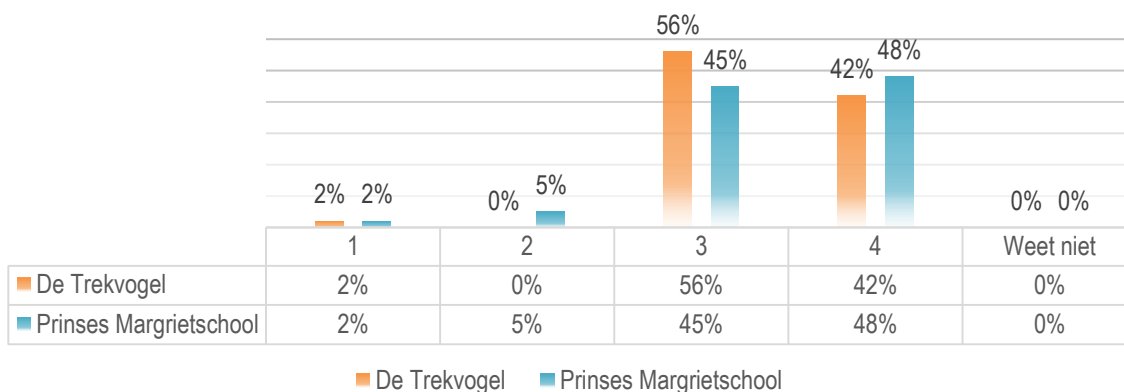
**DE SCHOOL INFORMEERT MIJ REGELMATIG OVER HET BELEID VAN DE SCHOOL, WAARIN DE VISIE EN WERKWIJZE BESCHREVEN STAAN.**



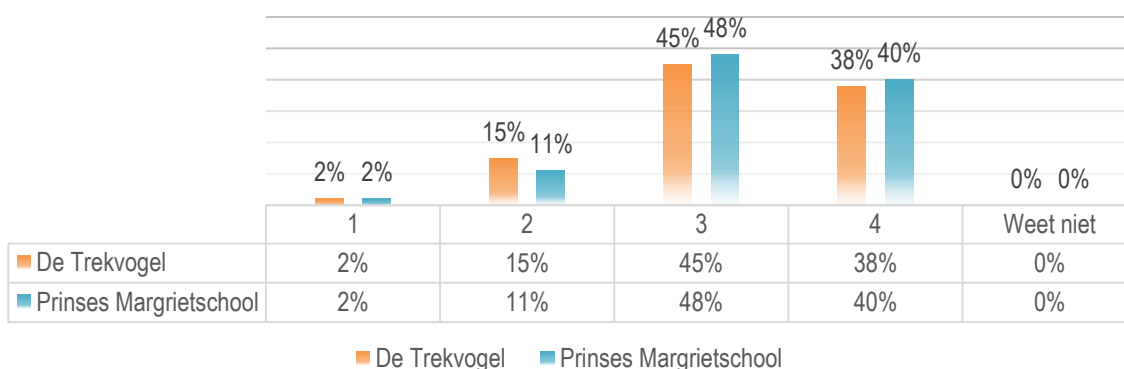
**IK WORD ALS OUDER ACTIEF BETROKKEN BIJ DE INVULLING VAN BELEID, WAARIN DE VISIE EN WERKWIJZE VAN DE SCHOOL BESCHREVEN STAAN.**



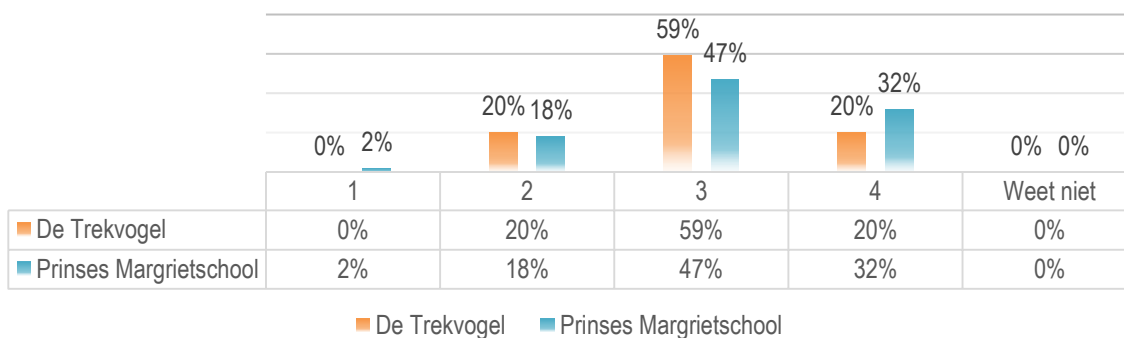
**DE INFORMATIEAVONDEN AAN HET BEGIN VAN HET SCHOOLJAAR, GEVEN MIJ EEN GOED BEELD VAN WAT MIJN KIND DIT SCHOOLJAAR GAAT LEREN.**



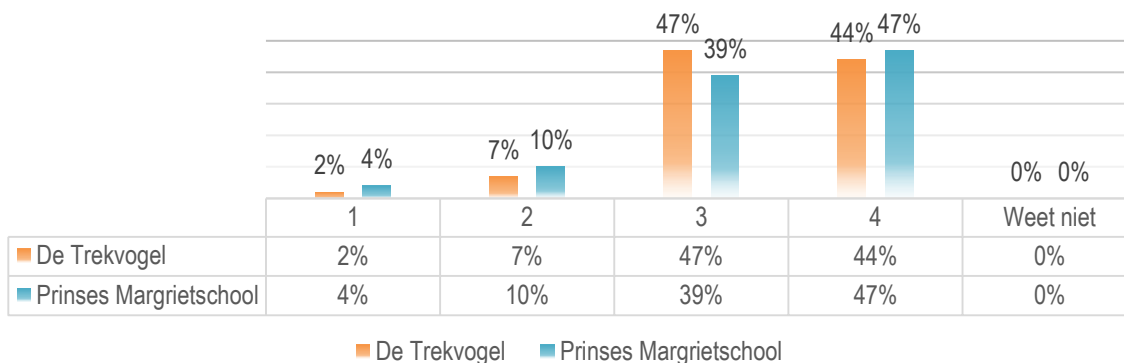
**IK MERK DAT DE SCHOOL HET BELANGRIJK VINDT OM MIJ TE BETREKKEN BIJ DE ALGEMENE ONTWIKKELING VAN MIJN KIND OP SCHOOL.**



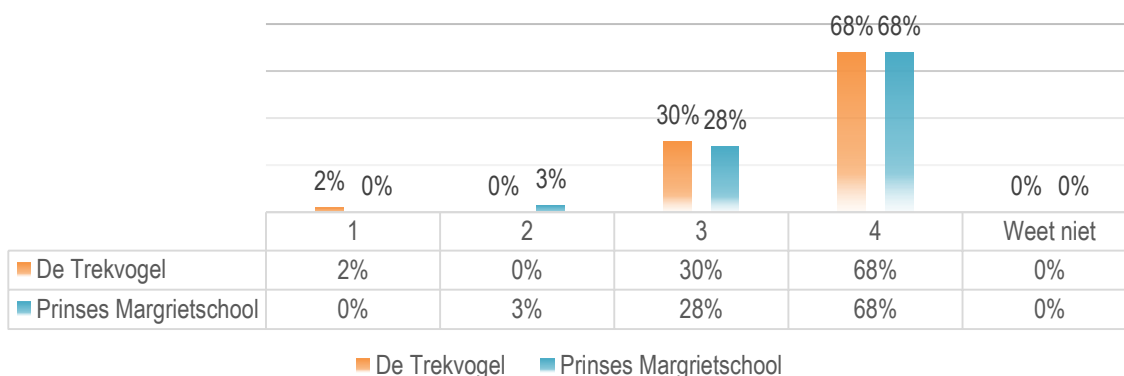
**HET IS VOOR MIJ DUIDELIJK WAT DE SCHOOL VAN MIJ ALS OUDER VERWACHT TEN BEHOEVE VAN DE ONTWIKKELING VAN MIJN KIND.**



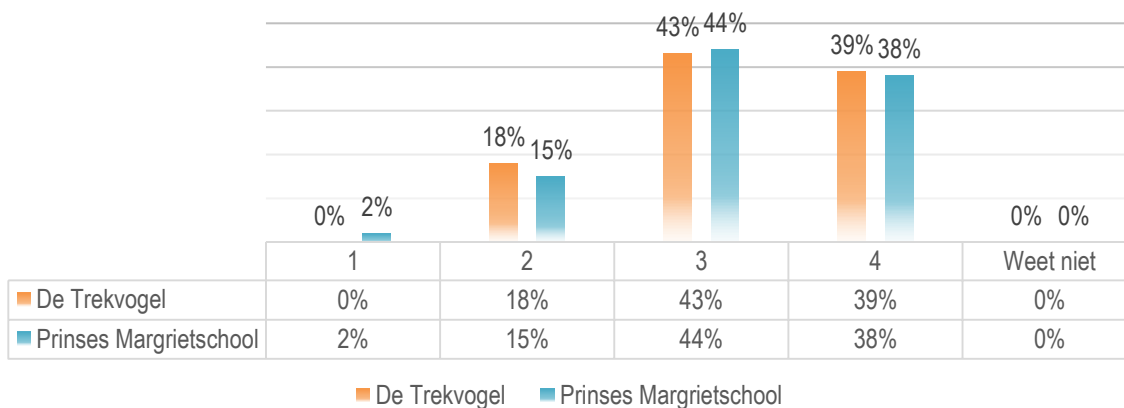
**IK WORD DOOR DE SCHOOL SERIEUS GENOMEN EN MIJN MENING TELT ALS HET GAAT OM DE ONTWIKKELING VAN MIJN KIND.**



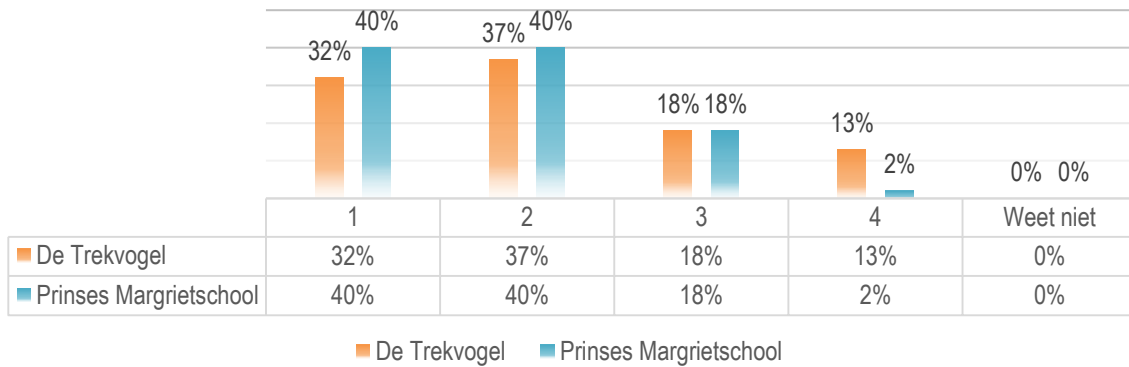
**IK HEB HET GEVOEL DAT MIJN HULP OP SCHOOL WELKOM IS.**



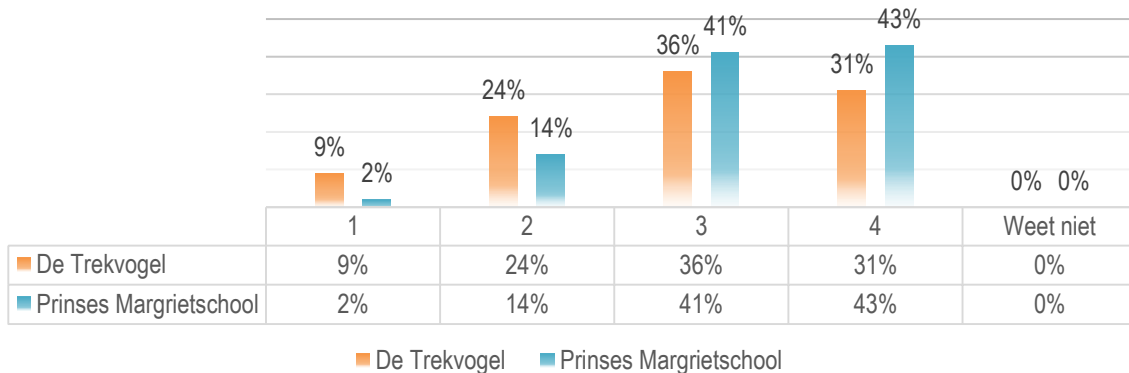
**IK BEN TEVREDEN OVER MIJN EIGEN BETROKKENHEID OP SCHOOL.**



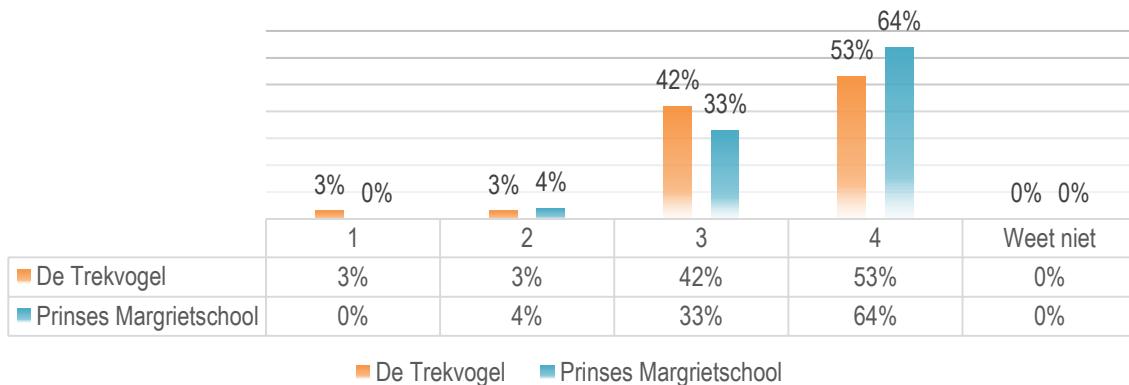
**IK HEB BEHOEFTE OM MET ANDERE OUDERS IN GESPREK TE GAAN OVER HOE IK ALS OUDER BETROKKEN KAN ZIJN BIJ MIJN KIND OP SCHOOL.**



**DE LEERKRACHT BESPREEKT MET MIJ HOE HET GAAT MET MIJN KIND, OOK ALS HET GOED GAAT.**

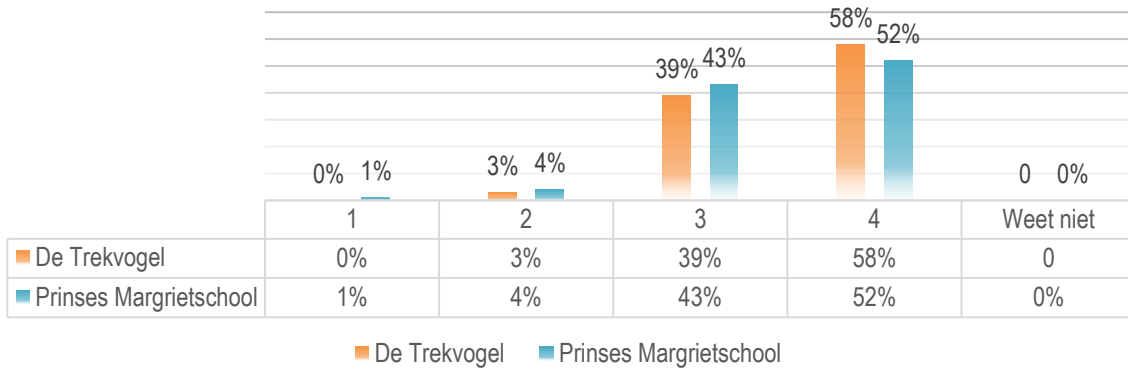


**IK GEEF AAN DE SCHOOL BELANGRIJKE GEBEURTENISSEN IN DE THUISITUATIE DOOR.**

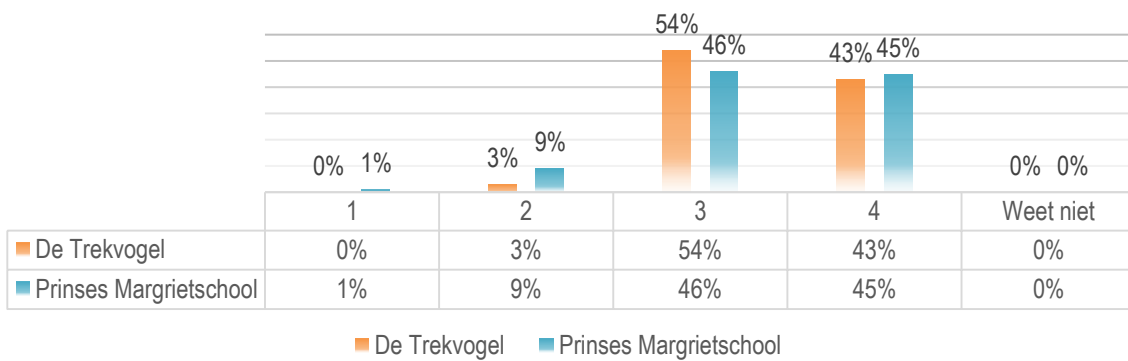




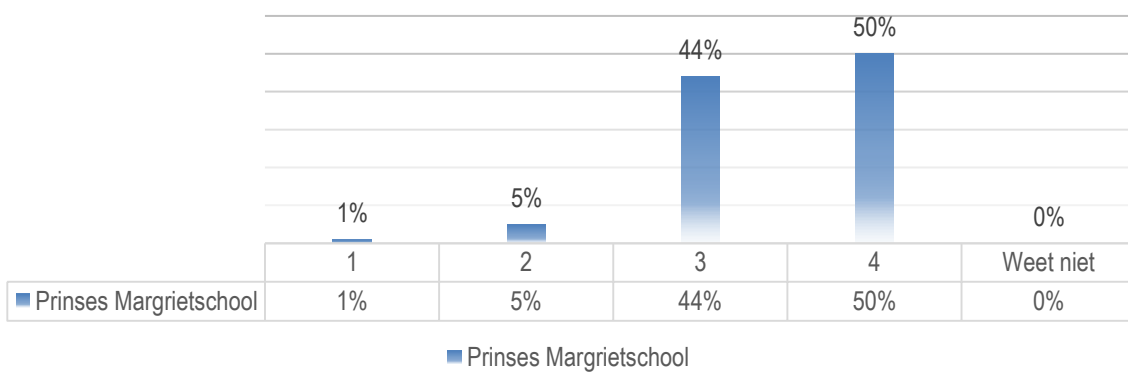
**DE LEERKRACHT LEEFT MEE MET DE BELANGRIJKE GEBEURTENISSEN IN DE THUISITUATIE.**



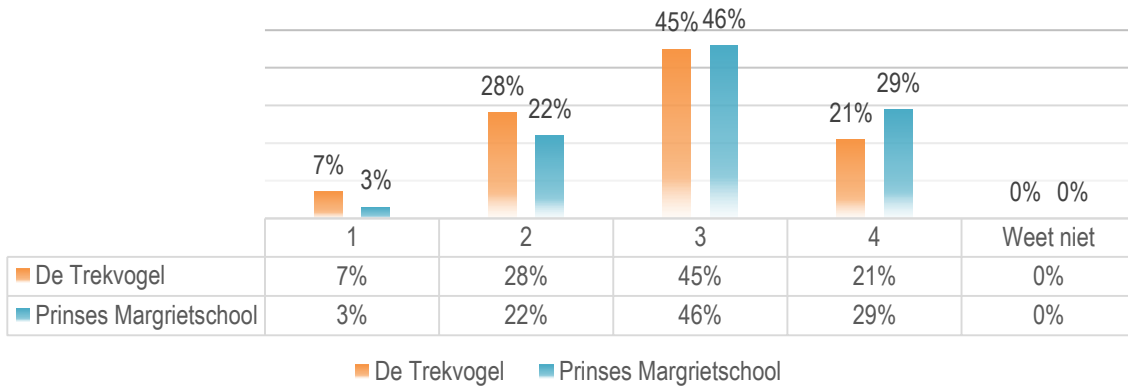
**ZODRA ER ZORGEN ZIJN OM MIJN KIND, ZAL DE SCHOOL MIJ DAARBIJ DIRECT BETREKKEN.**



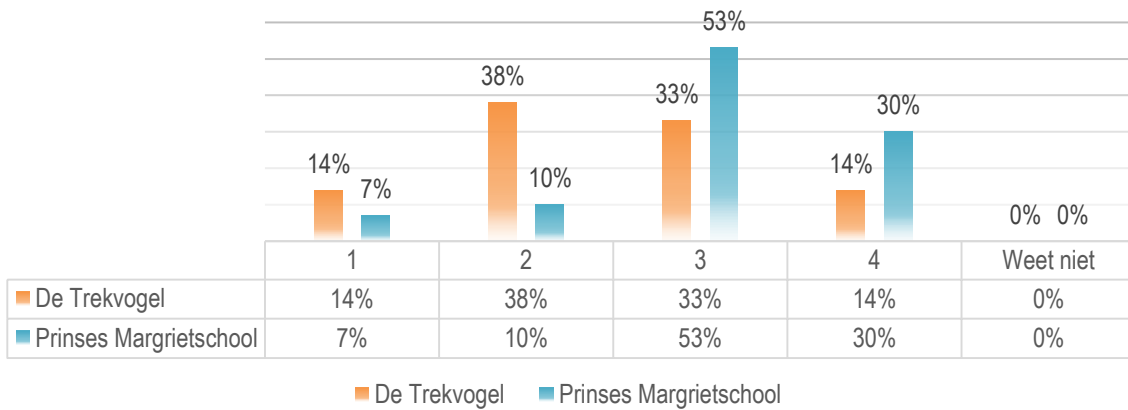
**\* DE INFORMATIE OVER MIJN KIND OP HET OUDERPORTAAL IS VOOR MIJ RELEVANT.**



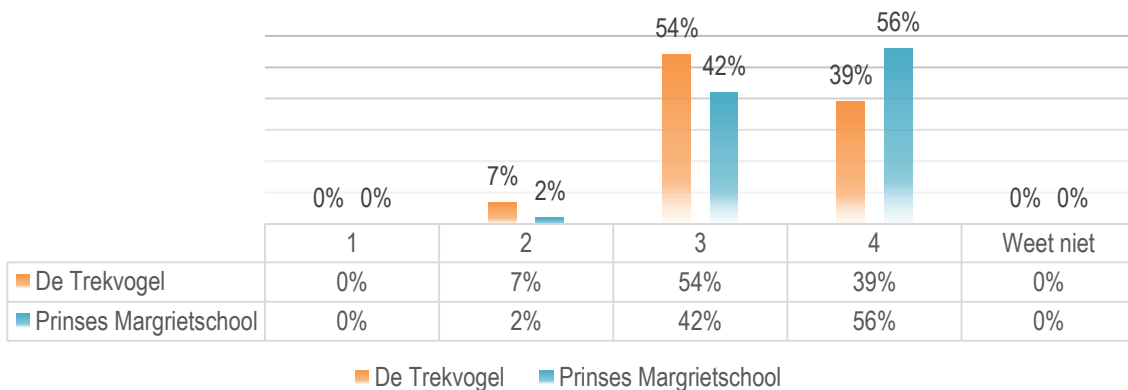
**DE SCHOOL MAAKT MIJ DUIDELIJK WAT ER VAN MIJ VERWACHT WORDT BIJ HET BEGELEIDEN VAN HET HUISWERK OF EXTRA OEFENSTOF.**



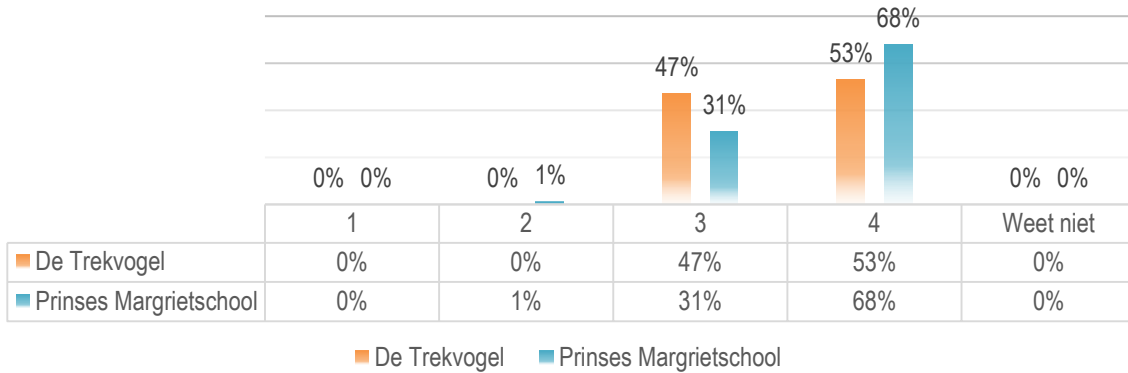
**DE LEERKRACHT VRAAGT OF IK MIJN KIND KAN ONDERSTEUNEN BIJ HET MAKEN VAN HUISWERK OF EXTRA OEFENSTOF.**



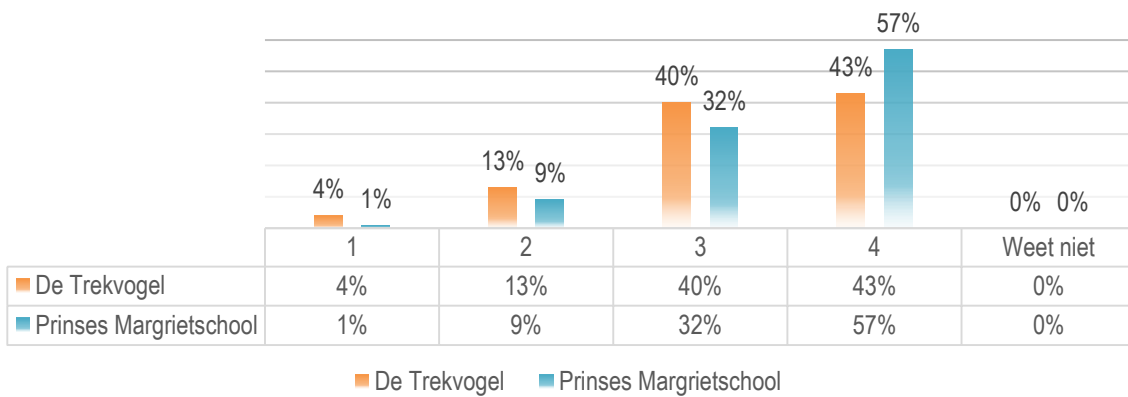
**HET LUKT MIJ OM MIJN KIND TE HELPEN MET HUISWERK OF EXTRA OEFENSTOF.**



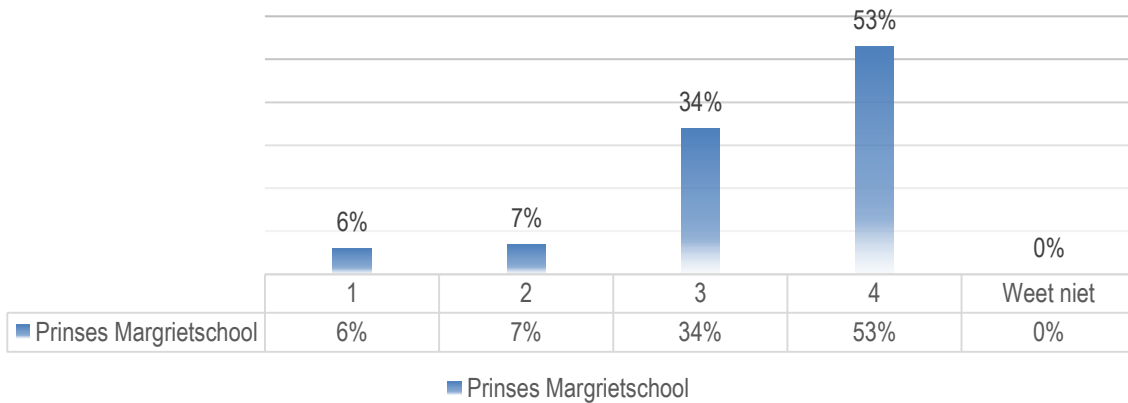
**DE LEERKRACHT MAAKT TIJD VOOR EEN AFSpraak MET MIJ ALS IK EEN GESPREK WIL HEBBEN OVER MIJN KIND.**



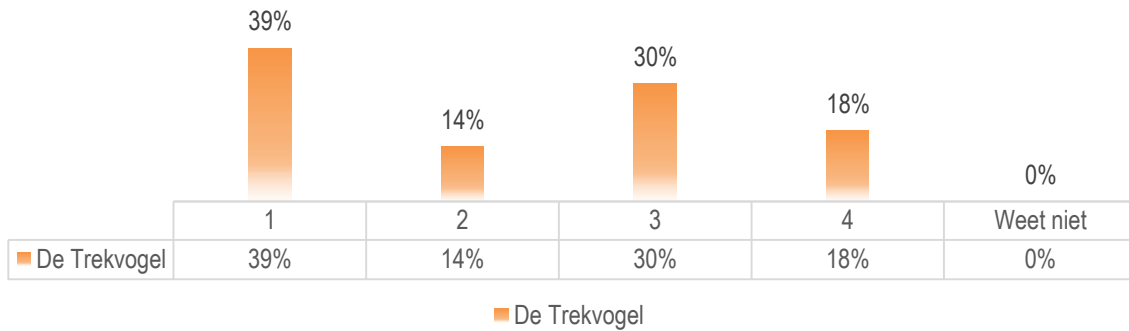
**TIJDENS GESPREKKEN MET DE LEERKRACHT HEB IK VOLDOENDE GELEGENHEID OM ZELF GESPREKSONDERWERPEN IN TE BRENGEN.**



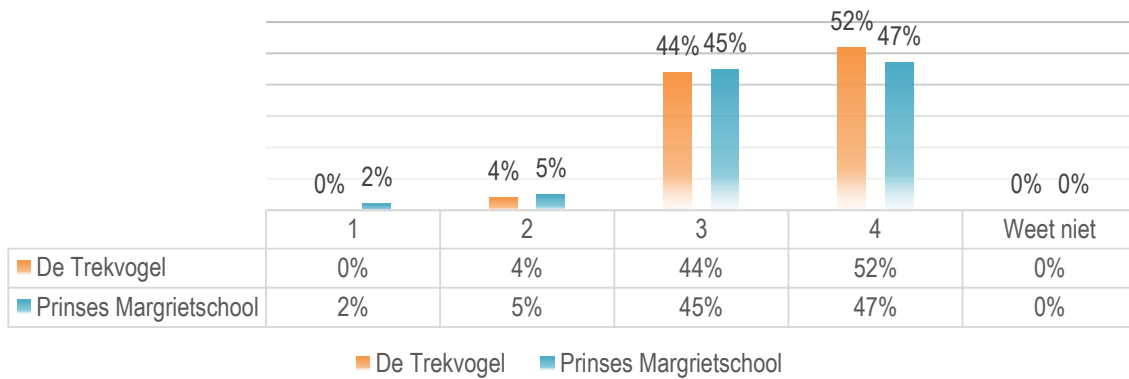
**\* IK VIND HET GOED DAT MIJN KIND BIJ RAPPORTGESPREKKEN AANWEZIG IS.**



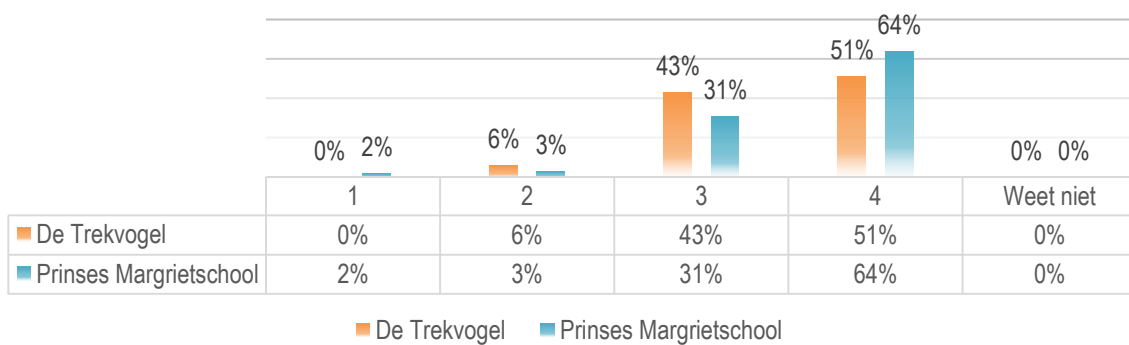
**\* IK ZOU WILLEN DAT IN DE TOEKOMST BIJ RAPPORTGESPREKKEN MIJN KIND AANWEZIG IS**



**DE LEERKRACHT EN IK ZOEKEN SAMEN NAAR EEN OPLOSSING ALS ER EEN PROBLEEM IS MET MIJN KIND ROND SCHOOL.**



**HET CONTACT MET DE LEERKRACHT VOELT VOOR MIJ GOED ZOALS HET NU IS.**



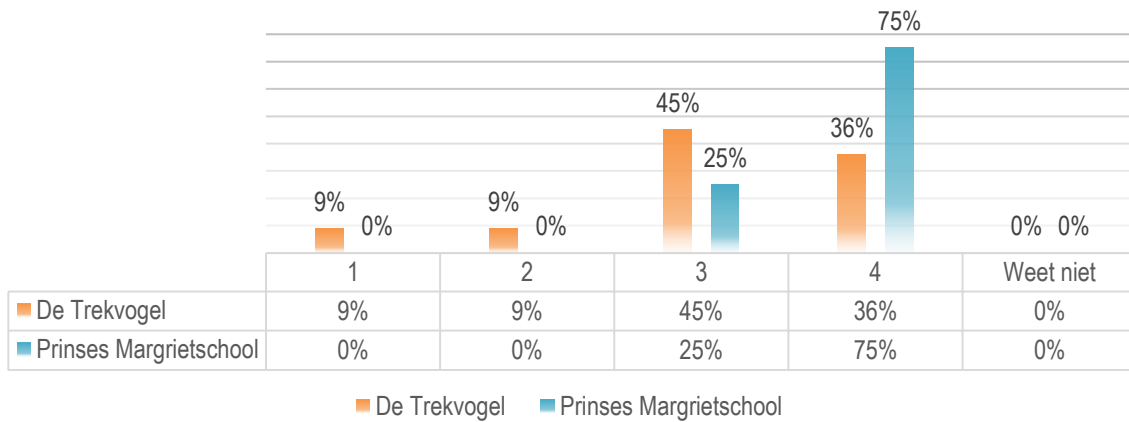
Open vraag: "Waar heeft u als ouder (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de school voor de ontwikkeling van het kind?"

<b>De Trekvogel (12 reacties)</b>
Leraren geven aan iets te willen doen, maar zijn geboden aan het schoolsysteem (1).
Persoonlijke leerplannen zodat een kind zich kan ontwikkelen op zijn of haar eigen tempo en wat bij hem of haar past (1).
Halverwege het schooljaar een ouderavond in de klas waarbij ouders bijgepraat worden over de stand van zaken en over wat er nog komen gaat (1).
Rapportgesprek met het kind erbij en later in het jaar zonder het kind (1).
Meer willen weten over hoe je thuis je kind kunt ondersteunen (1).
Visie en werkwijze meer uitdragen. Ouders van kinderen op andere scholen zijn verrast als ze horen wat er allemaal mogelijk is op de Trekvogel (1).
Positieve benadering ten opzichte van de school naar ouders. Wil je ouders betrekken, zorg dat ze welkom zijn (1).
Betere planning, zodat ouders niet op het laatste moment gevraagd worden (1).
Meer oefenstof ontvangen waar verbetering nodig is voor mijn kind (1).
Helpen in de klas, om meer feeling met de klas te krijgen. Vaak is er hulp nodig op de momenten dat ik werk (1).
Kleinere klassen zodat kinderen die soms (extra) aandacht nodig hebben dit kunnen krijgen (1).
Langere 'tienminuten' gesprekken (1).
Wanneer het goed gaat ook de mogelijkheid krijgen om dit terug te horen in een gesprek met de leerkracht, niet alleen wanneer het minder goed gaat (1).

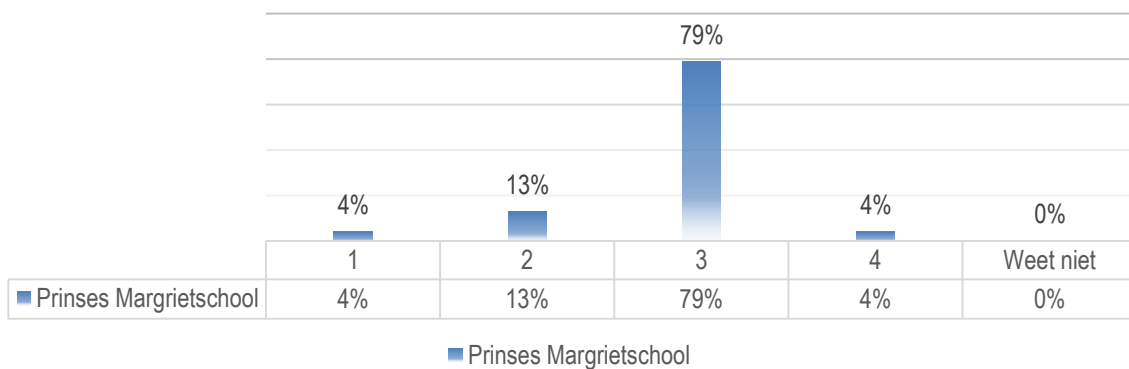
<b>Prinses Margrietschool (32 reacties)</b>
Een halfjaarrapport zou leuk zijn, maar is niet altijd haalbaar (1).
Niet van toepassing / tevreden (14).
Op tijd informeren over waar extra aandacht aan besteedt moet worden, niet als het rapport er is. Dan kan er vooraf aan gewerkt worden (2).
Laat een kind 'kind' blijven: niet te veel toetsen geven en toetsen die gegeven worden nabespreken (1).
Meer aandacht besteden aan pesten (1).
Eén keer per maand een evaluatie over de ontwikkeling van het jonge kind, de kleuter via bijvoorbeeld de mail (1).
Meer transparantie (2) gevoel van samen het beste willen. Daarvoor is openheid en communicatie nodig (1).
Laat ouders meedenken over beleidszaken, voordat er definitief een keuze gemaakt wordt (1).
Gebruik de kwaliteiten en kennis van ouders voor advies maar ook voor praktische hulp (1).
Betrek ouders bij de school, door ze actief uit te nodigen (1).
Meer informatie betreft de doelen van het leerjaar: wat gaat mijn kind leren (3) en wat wordt er van mij daarbij verwacht / hoe begeleid ik mijn kind (2)
Mee kunnen denken over nieuwe lesmethodes, betrokken zijn bij de uitrol en de evaluatie (1).
Niet te grote klassen (1).
Ouders de methode uitleggen, zodat het thuis op dezelfde manier als op school uitgelegd kan worden (1).
Meer voortgangsinformatie, niet alleen in cijfers maar ook in woorden (1).
Betere communicatie (3) - Bepaalde zaken en activiteiten niet als een vanzelfsprekendheid zien, dan lopen ouders het mis. Mailen wat kinderen mogen meenemen (1). - Wanneer het niet goed gaat krijg je dit te horen, maar moet je zelf als ouder actie ondernemen. Leerkrachten hebben weinig tijd, maar de ouder verwacht wel een actievere houding (1).
Betere uitleg aan kinderen die voorlopen (1).
Meer duidelijkheid, minder achter de feiten aanlopen (1).

Analyse enquêtevragen leerkrachten De Trekvogel en Prinses Margrietschool

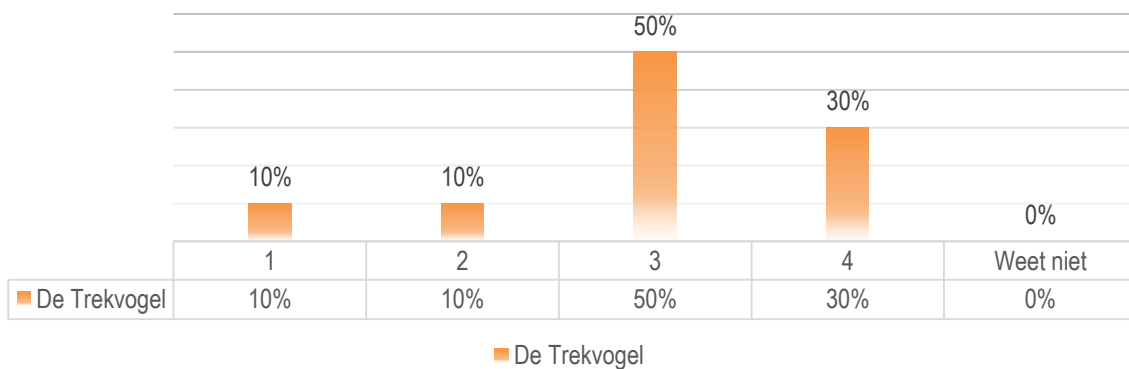
**IK BEN ER DAGELIJKS ACTIEF MEE BEZIG DAT OUDERS ZICH WELKOM VOELEN OP DEZE SCHOOL.**



**\* IK WEET WAT ER IN HET SCHOOLPLAN GESCHREVEN STAAT OVER OUDERBETROKKENHEID.**



**\* IK WEET WAT ER IN HET BELEIDSPLAN GESCHREVEN STAAT OVER OUDERBETROKKENHEID.**

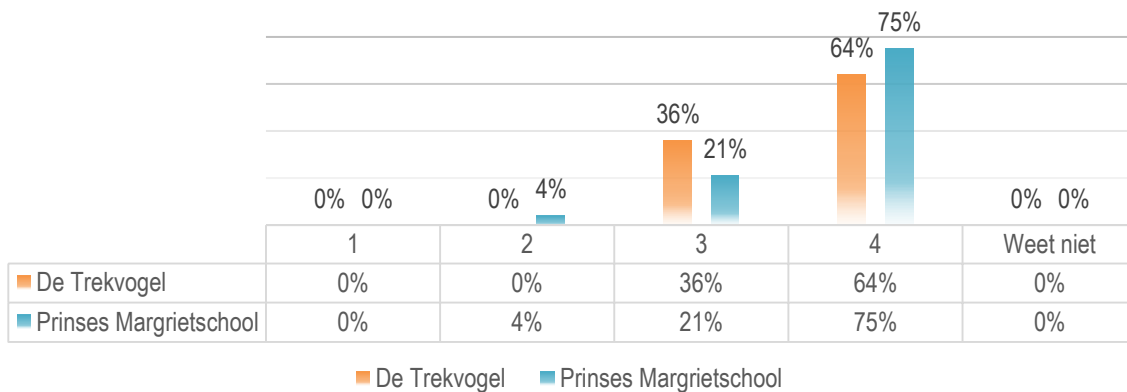


Open vraag: "Ik versta onder ouderbetrokkenheid"

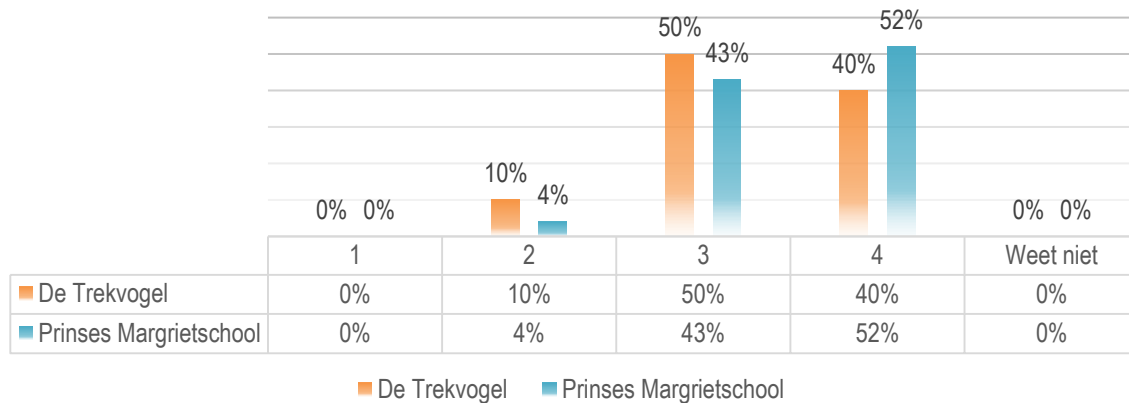
De Trekvogel (11 reacties)
Interesse in het kind (1)
Ouderhulp bij activiteiten (7)
Betrokken bij het leerproces van hun kind zowel thuis als op school (6)
Samenwerking tussen leerkrachten en ouders voor de ontwikkeling van het kind (2)
Ouders die weten wat er op school speelt (5)
Mogen meedenken als educatieve partner over bijvoorbeeld actuele zaken, hun mening en ideeën polsen (3)
Bijwonen van voorlichtingsavonden / ouderavonden (1)
Dat ouders makkelijk de school inlopen en zo contact hebben met leerkrachten en andere ouders (1)
Dat ouders de nieuwsbrieven lezen (1)
De school communiceert tijdig aan de ouders over klas, school of activiteiten zodat ouders kunnen anticiperen (1)
Klasselouder (1)
Dat ze aangeven een goed gevoel te hebben bij wat er gedaan wordt (1)
Dat ze niet alleen willen gaan voor de leuke dingen maar ook voor de minder leuke dingen (1)
Op de hoogte brengen en houden van ontwikkelingen, korte lijntjes (3)

Prinses Margrietschool (23 reacties)
Op de hoogte zijn van alle activiteiten en onderdelen van de school (4)
Bekend zijn bekend met de leerresultaten van hun kind (1)
Bereid zijn om zich mede in te zetten voor de school (9)
Meedenken en meepraten over het onderwijs van hun kind (6)
Ouders die andere ouders enthousiast maken om mee te denken en praten (1)
School en ouders samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling en het welbevinden van het kind (9)
Regelmatig contact, communicatie tussen ouders en de school, betrokkenheid (9)
Inzichtelijk maken wat wij doen in de klas (2) zodat ouders hier thuis mee verder kunnen (2)
Ouders voelen zich welkom en gezien, laagdrempeligheid (9)
Ouders mogen in de klas rondkijken (1)
Ouders voelen zich betrokken bij beslissingen die de school neemt (5)
Samenwerken (1), wederzijds respect(2) en communicatie (1)
Een ontspannen sfeer tussen leerkracht en ouders door een aantal informele activiteiten te organiseren (Wel belangrijk dat ouders zich houden aan de fatsoensregels. Ouderbetrokkenheid kan ook doorslaan) (1)
Zorgen dat je als leerkracht op de hoogte bent wat er zich afspeelt in de klas met de kinderen met je duo (1)

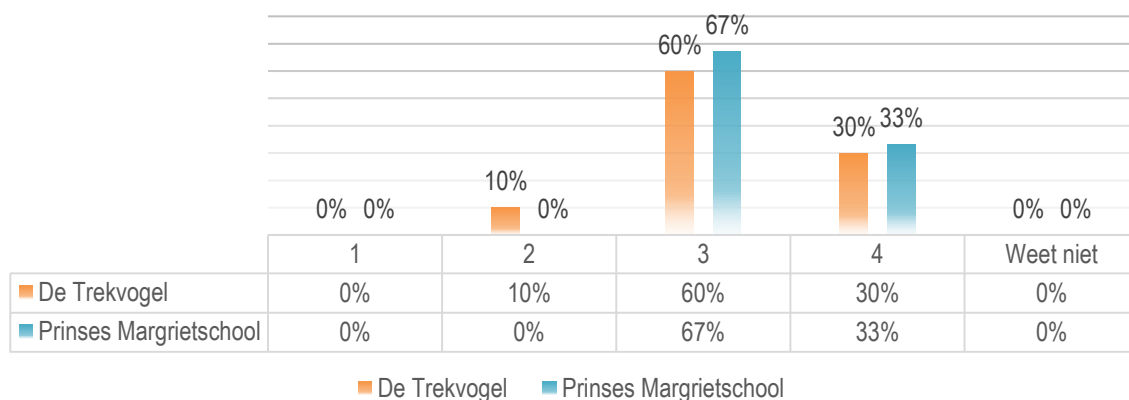
DE SCHOOL ALS ORGANISATIE, LAAT MERKEN DAT ZIJ HET BELANGRIJK VINDT OM OUDERS TE BETREKKEN BIJ DE ALGEMENE ONTWIKKELING VAN HUN KIND OP SCHOOL.



**HET IS VOOR MIJ DUIDELIJK WAT DE SCHOOL VAN MIJ ALS LEERKRACHT VERWACHT OP HET GEBIED VAN OUDERBETROKKENHEID.**



**HET LUKT MIJ ALS LEERKRACHT VOLDOENDE OM OUDERS TE BETREKKEN BIJ DE ALGEMENE ONTWIKKELING VAN HUN KIND OP SCHOOL.**



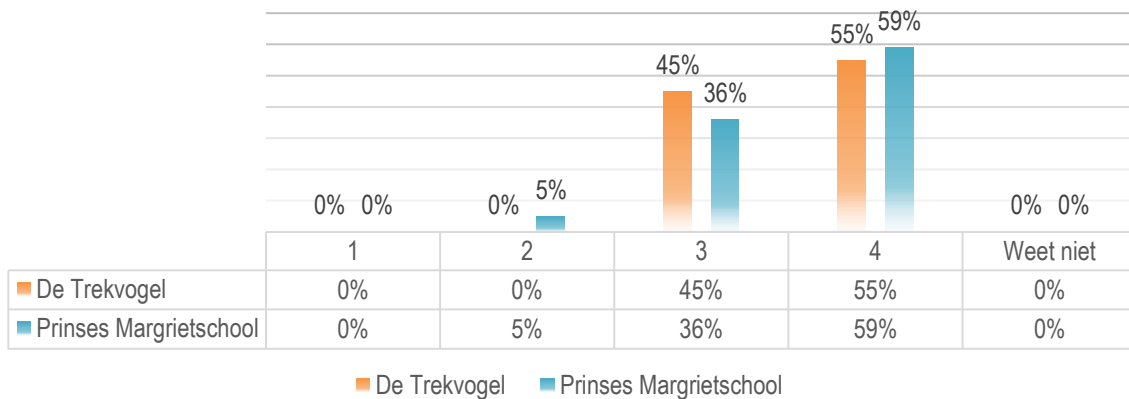
Open vraag: "In mijn ogen laten ouders hun betrokkenheid bij hun kind en de school zien door middel van (schrijf max. 5 punten op wat u vindt dat past bij betrokkenheid):"

<b>De Trekvogel (11 reacties)</b>
Deelname aan activiteiten (8)
Gesprekken tussen de leerkracht en ouders (7)
Ouderavonden (3)
In gesprekken actief meedenken en praten, vragen durven stellen en tips kunnen geven m.b.t. het kind (5)
Huiswerk maken met het kind (2)
Formele ouderparticipatie (3)
Binnen maximaal een week reageren op een mail van de leerkracht over hun kind (1)
Aanwezig zijn bij vergaderingen over de ontwikkeling van de school (1)
Halen/brengen van hun kind (2)
Samen kijken naar ... interesse tonen (2)
Reacties geven op hulpvraag bij activiteiten/hulp aanbieden (1)
Weten van belangrijke gebeurtenissen op school (2)
Thuis naar school te vragen: wat heeft het kind meegemaakt, geleerd, etc.? (1)

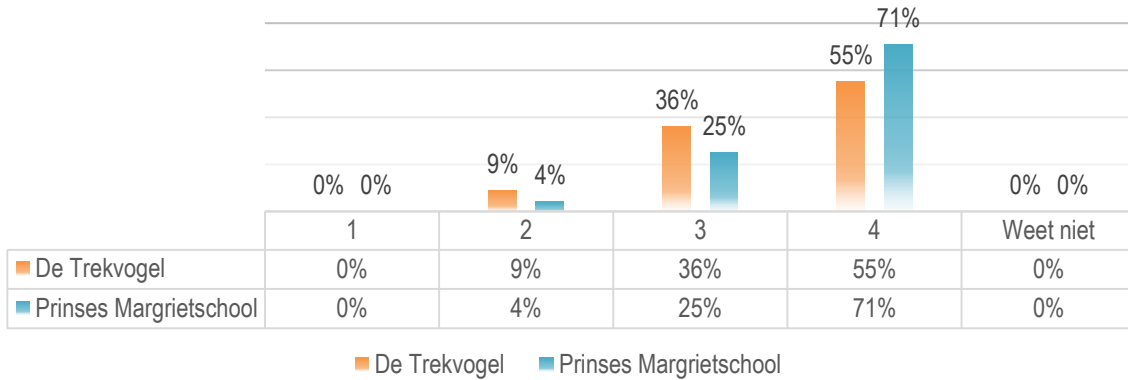


Prinses Margrietschool (23 reacties)
Op de hoogte zijn van resultaten van kind (1).
Interesse in de ontwikkeling van hun kind (3).
Op de hoogte zijn van activiteiten (3) en belangstelling tonen (2).
Zich inzetten bij activiteiten (18).
Ondersteuning kind thuis (1)
Communicatie, samenwerking met de leerkracht (4)
Aanwezigheid bij inloopuur, meepraten tijdens de koffie uurtjes (2).
Komen op 10 minutenavonden (10), ook als een kind een goed rapport heeft (1) en ouderavonden (6)
Hun kind halen en brengen naar school (in de onderbouw) (3)
Thuis oefenen als er extra aandacht voor iets nodig is (2) en op school hierover advies vragen (1).
Begroeten/oprechte interesse in elkaar (1)
Complimenten geven aan de kinderen (1)
Meedenken en praten over de ontwikkeling van hun kind (4)
Regelmatig de klas binnen te lopen (3) en in de school zijn (1).
Op eigen initiatief in gesprek gaan met de leerkracht(en) over ontwikkeling van het kind (4).
Helpen in de MR/ OR (2).
Enthousiast reageren op ideeën of de leerkracht hierbij ondersteunen (1).
Een leerkracht durven vragen om de resultaten en eventuele verklaringen waarom een toets niet goed gemaakt is (1).
Reactie geeft op werk of activiteiten waar hun kind thuis over heeft verteld (2).
Contact opnemen bij bijzonderheden
Reageren op schoolmail (1).
Oudergesprekken samen met het kind (1).
Lastig, want er zijn ouders heel betrokken, maar juist de ouders waar je het van zou willen haken vaak af (1).
Ouders hebben inbreng of ideeën voor opvoedmiddelen (1).

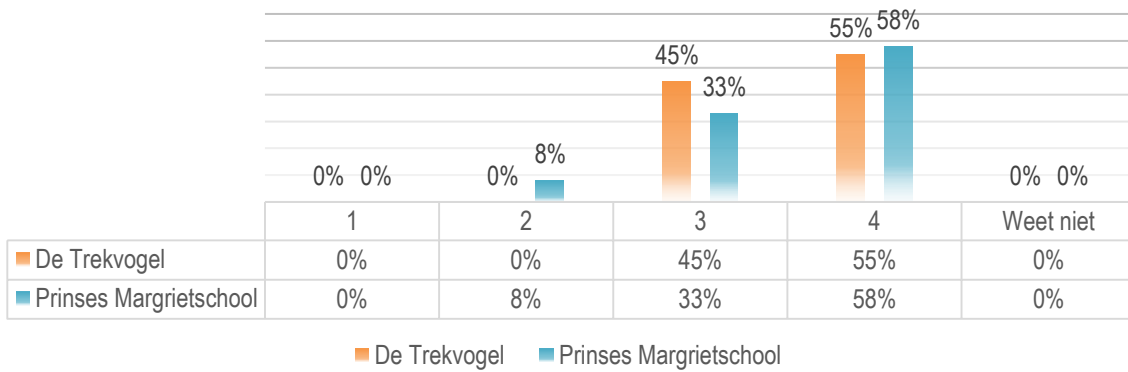
**NAAR MIJN MENING ZIJN ER VOLDOENDE MOMENTEN MET OUDERS OM HET OVER HUN KIND TE HEBBEN.**



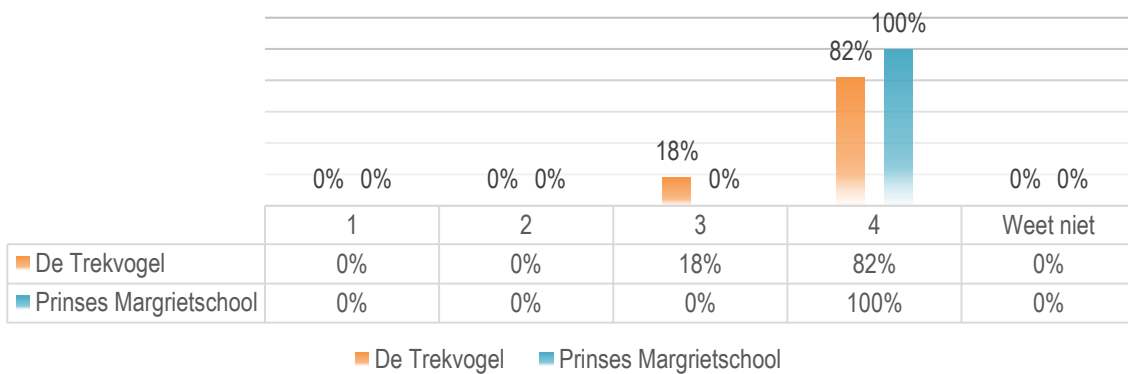
**TIJDENS OUDERGESPREKKEN IS ER VOOR DE OUDERS ALTIJD GELEGENHEID OM ZELF GESPREKSONDERWERPEN IN TE BRENGEN.**



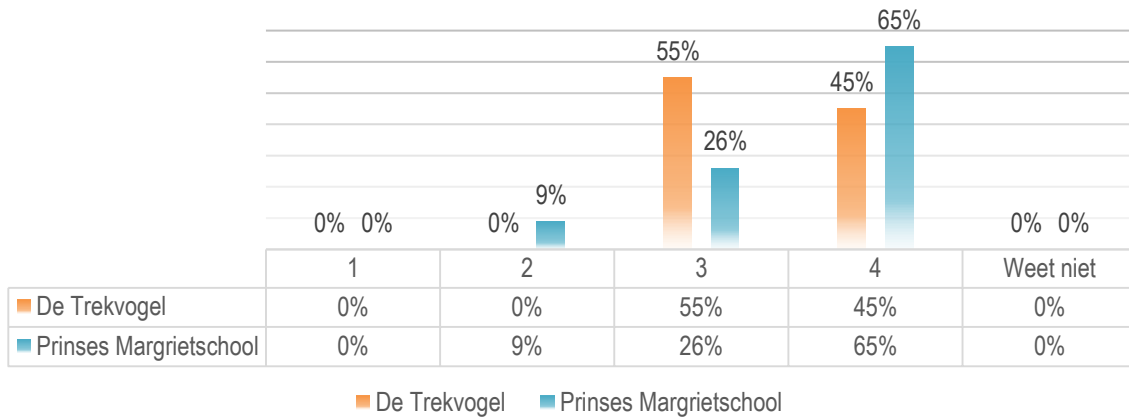
**IK BEN TEVREDEN OVER DE OPKOMST VAN OUDERS OP DE MOMENTEN DIE VOOR HEN ZIJN GECREERD OM HET TE HEBBEN OVER HUN KIND.**



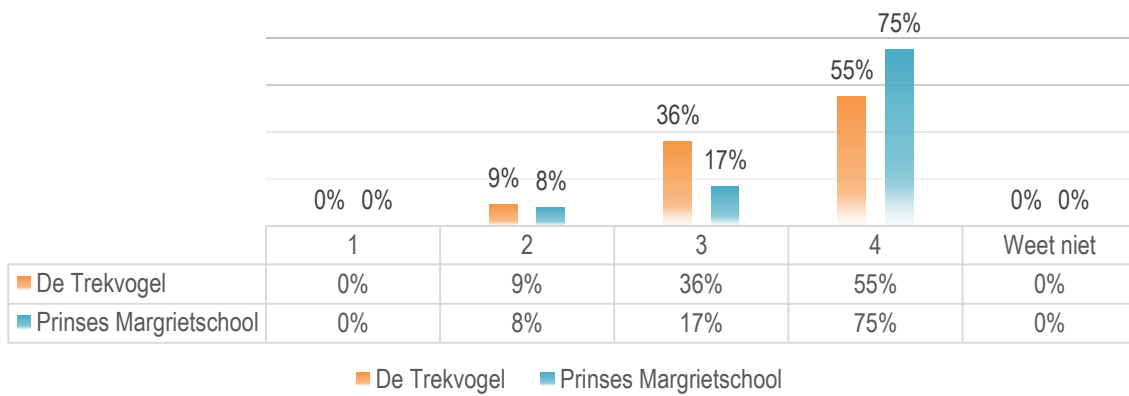
**IK MAAK TIJD VOOR EEN AFSPRAAK MET EEN OUDER ALS ZIJ EEN GESPREK WILLEN HEBBEN OVER HUN KIND.**



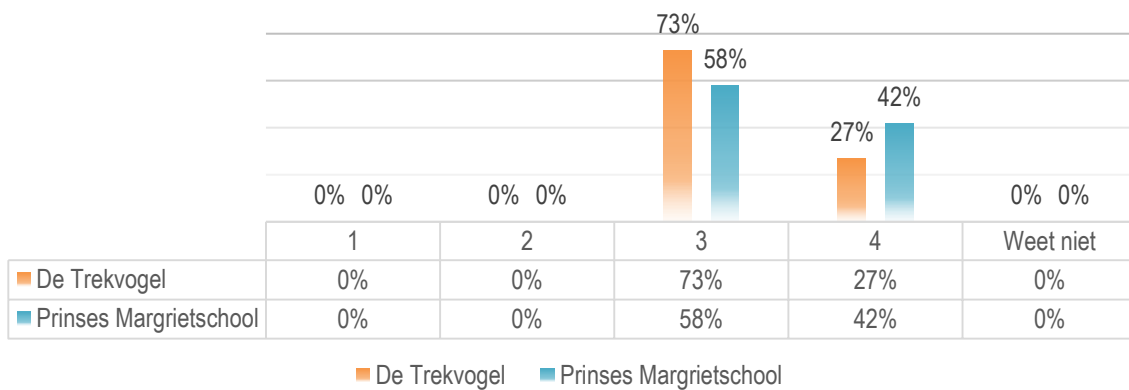
**DE INBRENG TIJDENS GESPREKKEN MET OUDERS KOMT VAN TWEE KANTEN.**



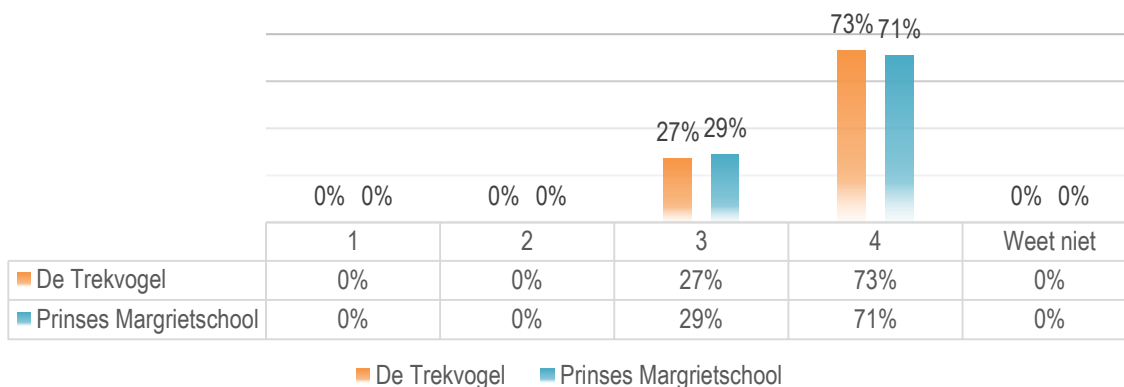
**IK BESPREEK MET DE OUDER(S) HOE HET MET HUN KIND GAAT, OOK ALS HET GOED GAAT.**



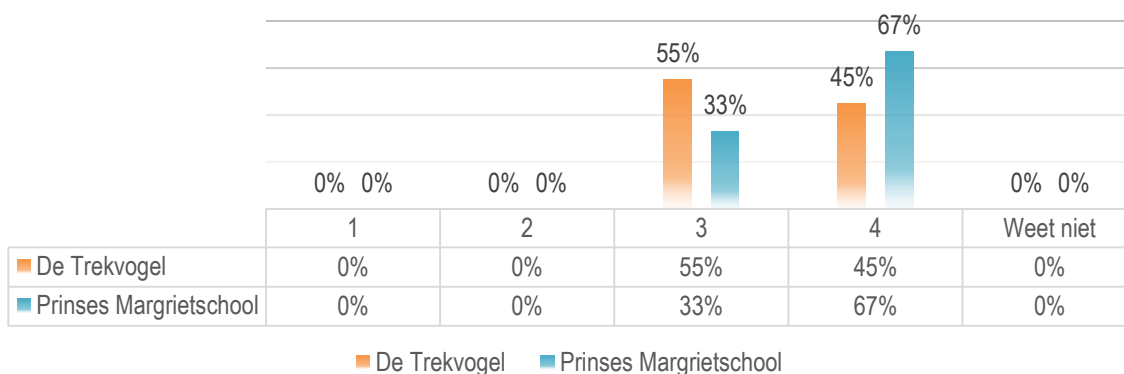
**OUDERS GEVEN AAN MIJ BELANGRIJKE GEBEURTENISSEN VAN DE THUISITUATIE DOOR.**



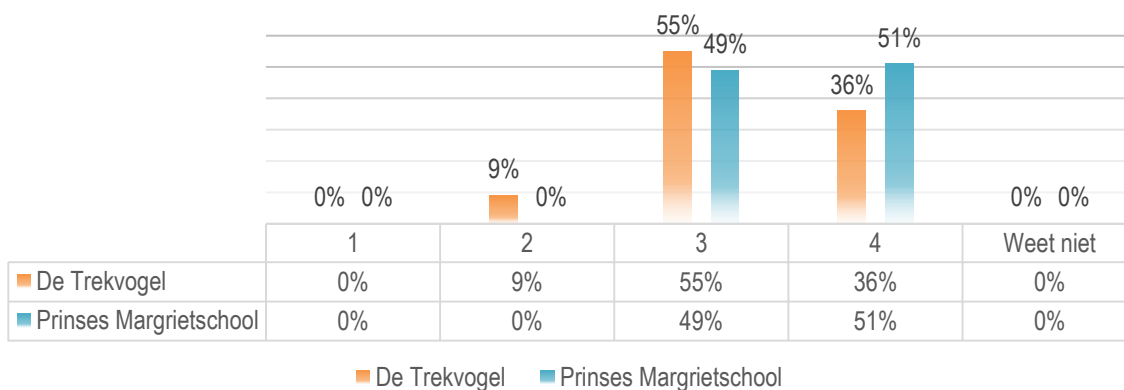
**HET LUKT MIJ OM BETROKKENHEID TE TONEN BIJ DE BELANGRIJKE GEBEURTENISSEN IN DE THUISITUATIE.**



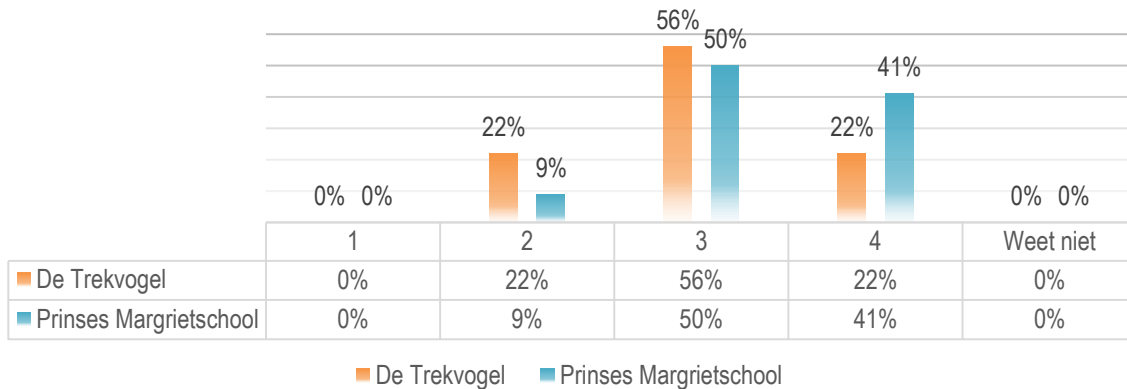
**OUDERS WORDEN DOOR MIJ BETROKKEN BIJ HET ZOEKEN NAAR EEN OPLOSSING, WANNEER ER EEN PROBLEEM IS BIJ HET KIND OP DE SCHOOL.**



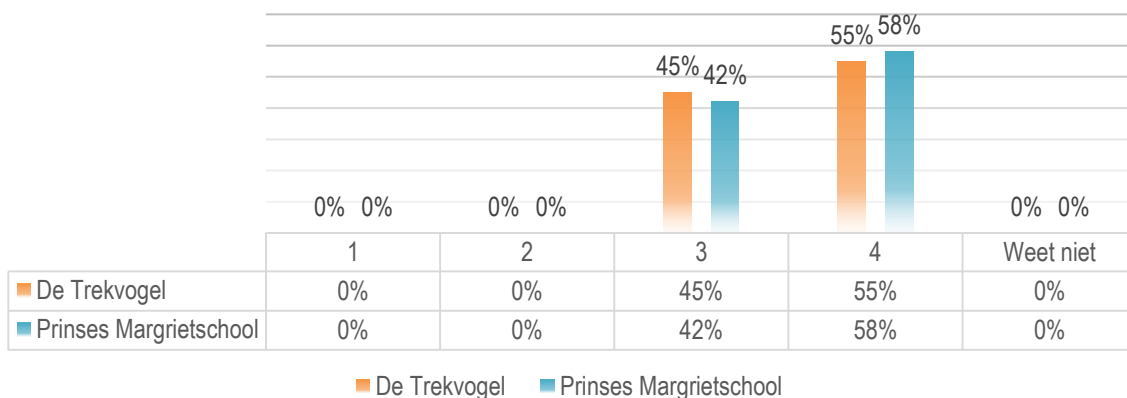
**IK GEEF ADVIEZEN AAN DE OUDERS OVER HOE ZIJ HUN KIND THUIS KUNNEN BEGELEIDEN BIJ HET HUISWERK OF EXTRA OEFENSTOF.**



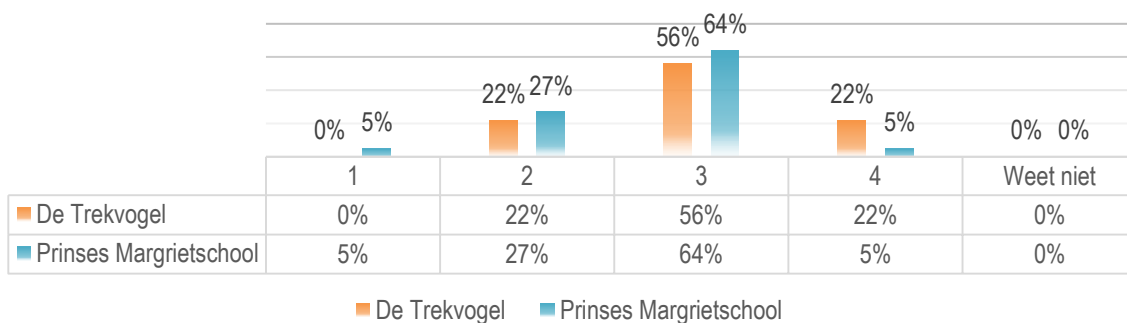
**IK VRAAG AAN DE OUDER(S) OF HET HEN LUKT OM HUN KIND THUIS TE BEGELEIDEN BIJ HET HUISWERK OF EXTRA OEFENSTOF.**



**HET CONTACT MET OUDERS VOELT VOOR MIJ GOED ZOALS HET NU IS.**



**HET ZOU HET FIJN VINDEN ALS OUDERS MEER BETROKKEN ZIJN.**



Open vraag: "Waar heeft u als leerkracht (meer) behoefte aan met betrekking tot de samenwerking tussen u en de ouder ten behoeve van de ontwikkeling van het kind?"

<b>De Trekvogel (6 reacties)</b>
Ouder-kind gesprekken - Minimaal 2 keer per jaar een gesprek over de ontwikkeling en misschien nog vaker via de mail (1) - De leerkracht en het kind voeren het gesprek en de ouder zit hierbij maar heeft geen actieve rol tijdens het gesprek. Na afloop mag de ouder reactie geven. Het kind geeft in dit gesprek aan hoe het gaat, wat hij wil leren, etc. (1)
Als je extra werk meegeeft, dan komt het wel eens voor dat je geen terugkoppeling krijgt over hoe het gaat. Dat zou wel fijn zijn.
Voor nu gaat het prima / Op zich verloopt de samenwerking goed, heb het gevoel dat de drempel laag is (2)
Het is vaak net die ene ouder die je graag bij een info-avond wil zien, die niet komt. Of wie je meerdere malen moet vragen om een reactie (1)
Helpen organiseren bij evenementen
In sommige gevallen minder negativiteit vanuit ouders en meer overleg als er iets speelt binnen de groep (niet die tamtam op het plein) Zou het fijn vinden als ouders meteen komen als ze ergens ontevreden over zijn.

<b>Prinses Margrietschool (11 reacties)</b>
Thuis aan de slag met het leeswerk (1).
Dat alle ouders op regelmatige basis op school (informeel) te zien zijn bijvoorbeeld bij halen en brengen en andere ouders juist iets minder prominent aanwezig zijn op dit soort momenten (1)
Wederzijds vertrouwen en open staan voor elkaars mening (1).
Kijken naar de huidige organisatie van oudergesprekken. Natuurlijk stimuleren vaste momenten in het jaar dat bepaalde ouders (die je anders nooit ziet) komen, maar dit vind ik onvoldoende reden om de gesprekken zoals wij dat nu doen te blijven voeren (1).
Met heel veel ouders verloopt het contact prima. Het gaat vaak om de ouders die minder vaak komen die je meer zou willen betrekken. Maar hoe doe je dat? (1).
Lastig te zeggen (1).
Meer positieve en leuke berichten naar ouders toe over de school en schoolse activiteiten (1).
Tevreden (2).
Vaker met ouders in gesprek gaan hoe het thuis gaat met huiswerk/oefenstof maken. Ouders eventueel tips geven hoe ze dit thuis kunnen doen (1).
Sommige ouders steken toch weinig tijd om de afspraken om hun kind wat extra te helpen. Je merkt dat de afspraken die je gemaakt hebt niet nagekomen worden. Extra hulpmapjes die je maakt komen dan niet terug of niet gedaan. Helaas vaak de ouders waar de kinderen het juist zo nodig hebben (1).
Ouders gaan vaak uit van resultaten en toetsen. De kinderen leren heel veel meer op andere momenten. Het is fijn als ouders inzien dat kinderen ook beoordeeld worden op andere dingen. Het inloopuurtje geeft een duidelijk beeld. Ik nodig de ouders graag uit om een kijkje te nemen in de schriften (1).

### Bijlage 3: Tien criteria CPS

#### Criteria Ouderbetrokkenheid 3.0 CPS

1. De school heeft met ouders een heldere visie op samenwerking geformuleerd. Uit alle informatie van de school aan ouders blijkt hoe belangrijk de school het samenwerken met ouders vindt. Ook in het gedrag van de medewerkers van de school is de visie op ouderbetrokkenheid zichtbaar.
2. De school laat zien dat leraren, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid. Bijvoorbeeld door middel van panelgesprekken met ouders, een leerlingenraad, een brainstorm tussen leraren, leerlingen en hun ouders over een bepaald beleidsthema, enzovoort. Leraren, leerlingen en ouders weten wat er met hun inbreng gebeurt.
3. Op school is aan alles te merken dat leraren, leerlingen en ouders welkom zijn op school.
4. Ouders en leraren werken voortdurend samen om het leren en een gezonde ontwikkeling van leerlingen te ondersteunen, zowel thuis als op school.
5. Gesprekken tussen leraren, leerlingen en ouders worden vanuit gelijkwaardigheid gevoerd. Iedereen heeft zijn eigen actieve inbreng. Leerlingen zijn zoveel mogelijk bij alle gesprekken aanwezig. De plaatsen waar gesprekken worden gevoerd zijn voor iedereen comfortabel en gelijkwaardig en er is voldoende tijd voor alle deelnemers.
6. Leraren, leerlingen en ouders voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en zijn daarop aanspreekbaar. Zo wordt er respectvol over elkaar gesproken zowel binnen als buiten de school. Voor leraren, leerlingen en ouders die buiten de groep dreigen te vallen voelt iedereen zich verantwoordelijk.
7. Het leerlingendossier is toegankelijk voor leraren en ouders. Ouders worden uitgenodigd informatie toe te voegen.
8. De school laat zien open te staan voor verbeteringsuggesties en gaat op een transparante manier om met klachten. Iedereen kan zien welke (officieel) gemelde klachten er zijn en wat er met deze klachten gebeurt. Natuurlijk worden privacy regels hierbij in acht genomen.
9. Ouders zijn aanwezig bij de startgesprekken en op de andere samen afgesproken contactmomenten. Daarbij is helder voor school en ouders wanneer aanwezigheid verwacht wordt en waarom.
10. Wetten en schoolregels worden door de school actief en helder duidelijk gemaakt en door iedereen nageleefd (zoals leerplicht, ouderbijdrage, omgangsregels, enzovoort). De school heeft het basisarrangement van de inspectie.

(CPS, 2015).

## Bijlage 4: Beoordelingsformulieren

### Opdrachtgever

<b>Naam student:</b>	Denise Rijsdijk
<b>Opdrachtgever:</b>	Katrien Laane
<b>Organisatie:</b>	Lunamare
<b>Afstudeeropdracht:</b>	Onderzoek
<b>Datum:</b>	26 mei 2017

*De opdrachtgever van de pedagogiekstudent die binnen zijn of haar organisatie een afstudeeropdracht heeft uitgevoerd kan zinnige feedback geven op het functioneren van de student in de organisatie / in de samenwerking en kan goed aangeven wat de afstudeeropdracht voor hem of haar en zijn of haar organisatie heeft opgeleverd. Deze feedback kan de student informatie geven over zijn/haar sterke punten en leerpunten en geeft de beoordelaar/coach van de student aanwijzingen voor de beoordeling van zijn/haar product.*

*De studenten konden een afstudeeropdracht doen in de vorm van het uitvoeren van een onderzoek, het ontwikkelen van beleid of het ontwikkelen van een ander product zoals een handleiding, methodiek of training. Dit formulier is gemaakt voor alle verschillende soorten opdrachten.*

### **Feedback over het functioneren van de student**

#### **Hoe is de afstemming geweest tussen de opdrachtgever en de student om te komen tot een gewenst afstudeerproduct? Wat voor rol heeft de student hierin gespeeld?**

Goed! Denise heeft een pro-actieve houding en trekt aan de bel als er dingen niet kloppen of anders kunnen. Prettige open houding waardoor afstemming soepel is verlopen

#### **Hoe zijn communicatie en samenwerking geweest tussen student en de opdrachtgever, medewerkers in de organisatie, eventuele medeonderzoekers of ontwikkelaars?**

Goed, zie ook hierboven.

#### **Wat vindt u van het onderzoekend vermogen van de student?**

Ik zou Denise als nieuwsgierig willen omschrijven. En een vrouw van de praktijk, in contact met de ouders waar ze voor gaat en staat. Onderzoeken is vlg mij niet haar sterkste kant.

#### **Wat vindt u van het reflecterend vermogen van de student?**

Goed! Ze kan kritisch naar zichzelf kijken zonder zichzelf de grond in te boren. En ze is leerbaar, kan haar fouten erkennen en er lering uit trekken.

#### **Wat kunt u zeggen over het nemen van verantwoordelijkheid voor het proces en het product door de student? En wat zegt dit over de zelfstandigheid van werken?**

Ik vind dat ze voor de volle 100% haar verantwoordelijkheid heeft genomen voor dit product. Ze is klaar voor de werkvloer.

#### **In welke mate had de student een kritische houding tov het onderzoeksproces of ontwikkelproces?**

Ik heb haar regelmatig scherpe vragen horen stellen in onze overleggen. En ze durft zichzelf ook kwetsbaar daarin op te stellen.



**Feedback op het afstudeerproduct van de student**

**Wat vindt u van de kwaliteit van de conclusies en aanbevelingen (bruikbaar, geldig, betrouwbaar) in het onderzoeksverslag? (Bij een onderzoeksopdracht) Graag een cijfer omcirkelen en een onderbouwing in woorden geven.**

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Voor mij is het een bruikbaar document geworden. Over de betrouwbaarheid kan gediscussieerd worden, want de steekproef is klein. Maar daarmee niet minder geldig zozeggd.

**Wat vindt u van de kwaliteit van het beleidsplan, het ontwikkelde product (duidelijk, gebruiksvriendelijk, bruikbaar, aannemelijk effectief)? (Bij een beleids- of ontwikkelopdracht). Graag een cijfer omcirkelen en een onderbouwing in woorden geven.**

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Ik ben tevreden en kan hier mee uit de voeten. Er is nog veel werk aan de winkel maar dat is altijd als je onontgonnen terrein probeert te ontginnen. Ik vind het geheel duidelijk en bruikbaar. De tekst is aannemelijk en begrijpelijk.

**Wat vindt u van de kwaliteit van de theoretische en praktische onderbouwing van de conclusies/aanbevelingen of van het gemaakte product? Graag een cijfer omcirkelen en een onderbouwing in woorden geven.**

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

De vraag was best lastig maar ik vind dat Denise er alles aan gedaan heeft om er een goede onderbouwing aan te geven. De aanbevelingen zijn niet heel verrassend maar wel kloppend bij de onderbouwing. Ben blij met de onbevooroordeelde blik waarmee zij gekeken heeft (of althans gepoogd heeft te kijken).

**Wat vindt u van de kwaliteit van het taalgebruik, de structuur en de vormgeving van het product? Graag een cijfer omcirkelen en een onderbouwing in woorden geven.**

1    2    3    4    5    6    7    8    9    10

Prima leesbaar, hier en daar nog wat spelfouten. Keurig en duidelijk vormgegeven en uitgewerkt.

Aanvullende feedbackvragen van de student:

Aanvullende feedback van de opdrachtgever:

Goed werk afgeleverd, Denise. Je mag trots zijn op het resultaat. Gefeliciteerd. You did it!



Denise Rijdsdijk

<b>Student:</b>	Denise Rijdsdijk
<b>Studentnummer:</b>	1634905
<b>Titel afstudeerproject:</b>	Ouderbetrokkenheid
<b>Toetsdatum:</b>	18 augustus 2017

<b>CRITERIUM</b>	
1. Er is een plan van aanpak/ activiteitenplan	<b>voldaan/</b> niet voldaan
2. Het ingeleverde verslag is van de student	<b>voldaan/</b> niet voldaan
3. Het onderwerp is pedagogisch	<b>voldaan/</b> niet voldaan
4. De omslag is compleet	<b>voldaan/</b> niet voldaan
5. Het verslag is volledig	<b>voldaan/</b> niet voldaan
6. Het verslag is verzorgd	<b>voldaan/</b> niet voldaan
7. Er is overleg geweest	<b>voldaan/</b> niet voldaan
8. Bij samenwerking: er is een individueel reflectieverslag geschreven	<b>voldaan/</b> niet voldaan

<b>ECOLOGISCHE PEDAGOGIEK</b>	
Perspectief:	zeer goed/ <b>goed/</b> voldoende/ onvoldoende
Persoonlijke visie:	zeer goed/ <b>goed/</b> voldoende/ onvoldoende
<p>Toelichting: <i>De student heeft de ecologische pedagogiek uitgewerkt in de inhoudelijke en methodische keuzes in het afstudeerproject. De persoonlijke pedagogische visie is in relatie gebracht met de ecologische pedagogiek, het theoretisch kader, de resultaten en praktijkervaringen.</i></p>	

<b>KENNISNIVEAU</b>	
Relevante en actuele bronnen:	zeer goed/ <b>goed/</b> voldoende/ onvoldoende
Selectie van bronnen:	zeer goed/ <b>goed/</b> voldoende/ onvoldoende
Pedagogisch theoretisch kader:	zeer goed/ <b>goed/</b> voldoende/ onvoldoende
Verbinding bronnen en onderwerp:	zeer goed/ goed/ <b>voldoende/</b> onvoldoende
<p>Toelichting: <i>De student gebruikt diverse en relevante, actuele pedagogische literatuur, waarvan een deel niet Nederlandstalig. De selectie van de bronnen is verantwoord door middel van een expliciete zoekstrategie en de bronnen zijn juist weergegeven. Beperkingen zijn aangegeven en keuzes zijn beargumenteerd. Vanuit de gekozen bronnen is een samenhangend pedagogisch theoretisch kader geformuleerd. De theorie is op onderdelen consistent verbonden met de inhoud van de scriptie.</i></p>	

<b>METHODISCH WERKEN</b>	
Probleemstelling:	zeer goed/ goed/ <b>voldoende/</b> onvoldoende
Verantwoording methoden:	zeer goed/ goed/ <b>voldoende/</b> onvoldoende
Uitvoering methoden:	zeer goed/ goed/ <b>voldoende/</b> onvoldoende
Aanbevelingen/ advies:	zeer goed/ goed/ <b>voldoende/</b> onvoldoende
<p>Toelichting: <i>Er is een beschrijving van een vraagstuk uit het werkveld gegeven. De probleemstelling is vanuit</i></p>	

*theorie en praktijk geanalyseerd en leidt tot een heldere onderzoeksvraag/doelstelling. Deze is voldoende afgebakend en haalbaar. De gekozen methode sluit aan op de vraagstelling en is voldoende onderbouwd. De methode is volledig uitgevoerd en de resultaten volgen logisch uit de analyse. Gemaakte keuzes worden beargumenteerd. De aanbevelingen/adviezen sluiten aan op de praktijk en volgen logisch uit het praktijk/theorie (voor) onderzoek.*

## COMMUNICATIE

Logisch, volgbaar en consistent: zeer goed/ goed/ **voldoende**/ onvoldoende

Innovatief: zeer goed/ goed/ **voldoende**/ onvoldoende

*Toelichting: De student heeft theorie en praktijk met elkaar verbonden. Het verlag bevat een consistente lijn. De uitwerking is functioneel voor de omgeving waarin het werk is onderzocht. De student levert een bijdrage aan de pedagogische praktijk.*

**TOTAAL CIJFER: 7.0**

Datum: 17 augustus 2017

Bijlage 5: Feedbackformulier afstudeervoorstel

## Feedbackformulier afstudeervoorstel Bachelor Pedagogiek

**Naam student: Denise Rijdsijk**  
**Studentnummer: 1643905**  
**Datum: 4 april 2017**  
**Titel afstudeervoorstel: Ouderbetrokkenheid in het basisonderwijs**  
**1<sup>e</sup> beoordelaar: Ellen Smit**  
**2<sup>e</sup> beoordelaar: Jolanda Töpfer**  
**Go/No Go: Go**

- Uitgangspunt bij het beoordelen van het afstudeervoorstel zijn de criteria van de eindbeoordeling van het afstudeerproduct.
- Alle criteria zijn op eindniveau uitgewerkt. Onder elke dimensie is aangegeven waar het voorstel minimaal aan dient te voldoen.
- Om het voorstel te mogen uitvoeren, dient de student een Go te behalen. Een Go wordt door de twee beoordelaars verleend als alle onderdelen voldoende zijn en aan alle voorwaardelijke eisen is voldaan.
- Nog niet alle indicatoren komen aan bod bij het schrijven van het voorstel. De beoordelaar vult dan niet van toepassing (nvt) in.

Een verslag moet aan onderstaande criteria voldoen:

criterium	indicatoren	Ja/nee
1. Het ingeleverde verslag is van de student	Het verslag is vrij van plagiaat en bevat minder dan 6% overlap met eerdere producten.	Ja
2. Het onderwerp is pedagogisch	Het gekozen onderwerp is vanuit een pedagogisch perspectief benaderd.	Ja
3. Omslag is compleet	Op voorblad of titelblad staan de titel van het verslag, naam en studentnummer, opleiding, voltijd of deeltijd, Hogeschool Utrecht, afstudeerrichting (indien van toepassing), naam begeleidende coach/beoordelaar(s), en de toets datum.	Ja
4. Het verslag is volledig	Het verslag bevat: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een inleiding</li> <li>• Een kern waarin duidelijk wordt wat (onderwerp, context), waarom (aanleiding, relevantie, keuzes), hoe (werkwijze, analyse), en waartoe (doelstelling) het onderwerp is uitgewerkt.</li> <li>• Literatuurlijst en bronvermelding</li> <li>• Zo nodig bijlagen en bewijsstukken</li> </ul>	Ja
5. Het verslag is verzorgd	De uiterlijke verzorging doet recht aan regels voor spelling en interpunctie, redactionele vormgeving en APA-richtlijnen	In je tweede versie zie ik nog een aantal spelling- en taalkundige zaken die verbetering vragen.

Beoordelingscriteria				
Beoordelingsdimensies	Kern	Indicatoren		
		voldoen de	onvoldoen de	toelichting
ECOLOGISCHE PEDAGOGIEK	<p>Bij de dimensie ECOLOGISCHE PEDAGOGIEK wordt beoordeeld in hoeverre de student in staat is het ecologisch perspectief toe te passen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogiek vanuit een ecologisch <b>perspectief</b> bekijkt een opvoedingssituatie vanuit meerdere perspectieven, in zowel de theorie als de praktijk. Opvoedingssituaties zijn complex en er is aandacht voor eigen kracht. Ecologische pedagogiek geeft stem aan het kind. Is zich bewust van machtsverhoudingen en gericht op verbondenheid en een positieve focus.</li> <li>• Pedagogiek is een normatief vak. In het afstudeerproduct verwachten we een <b>persoonlijke visie</b> en relevantie op het onderwerp. Een kritische beschouwing en discussie (kritische vragen) maken onderdeel uit van het verslag.</li> </ul> <p><b>Voorstel</b> Het voorstel heeft een ecologische insteek, die in de theoretische onderbouwing en/of in het plan van aanpak tot uitdrukking komt. De student maakt expliciet duidelijk waaruit die ecologische insteek bestaat, wat die ecologische insteek is en waarom hiervoor gekozen is.</p>			
		voldoen de	onvoldoen de	toelichting
	<b>Perspectief</b>	x		In je uiteindelijke verslag zie ik graag een steviger verbinding tussen de ecologische insteek en de verbinding tot je onderzoek in relatie tot de systemen van Bronfenbrenner.
	<b>Persoonlijke visie</b>			Ook je persoonlijke visie verwacht ik in je uiteindelijke verslag kritisch en stevig neergezet.
KENNISNIVEAU	<p>Bij de dimensie KENNISNIVEAU wordt beoordeeld of en op welke manier gebruik gemaakt is van theoretische bronnen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Een onderdeel hiervan is de beoordeling van de kwaliteit van de gebruikte bronnen: <b>relevante actuele pedagogische bronnen</b>. De bronnen moeten actueel zijn, dat betekent dat de bronnen niet ouder dan vijf jaar mogen zijn tenzij het om standaard werken gaat die veelal juist veel ouder zijn. De bronnen moeten ook relevant zijn voor het afstudeerproject. Er zijn minimaal vijf bronnen pedagogisch.</li> <li>• Tevens is het van belang dat verwoord wordt op welke manier keuzes zijn gemaakt tussen alle mogelijke bronnen: <b>selectie van bronnen</b>. Het is immers niet mogelijk om alle literatuur op een gebied gelezen hebben of gebruiken. Aangeven wordt op welke manier de student op zoek is gegaan naar de bronnen door het beschrijven van een zoekstrategie.</li> <li>• Vanuit de bronnen die gevonden zijn, komt de student tot een visie over het onderwerp. Een theoretisch kader vormt het uitgangspunt voor verdere stappen in het afstudeertraject. Ook kan het zijn dat eerst de praktijk is onderzocht en dat vandaaruit een aantal thema's ontstaan die met behulp van literatuur uitwerkt wordt tot een theoretisch kader. Al met al wordt binnen de kern <b>Pedagogisch theoretisch kader</b> beoordeeld of de student tot een samenhangend kader is gekomen.</li> <li>• Binnen de kern: <b>verbinding inhoud bronnen en onderwerp afstudeerproduct</b> wordt beoordeeld of de student in staat is een logisch en consistent verhaal waarbij praktijk, methode en bevindingen op een logische manier verbonden zijn met theorie weer te geven.</li> </ul> <p><b>Voorstel</b> De theoretische context van het te ontwikkelen product wordt geschetst. Daarnaast wordt informatie uiteen gezet die aanwijzingen geeft voor de inhoud van het product. De samenhang tussen de theoriebeschrijving met de doelstelling (en eventuele deelvragen) is helder. Het theoretisch kader is gebaseerd op een diversiteit aan relevante, actuele en pedagogische bronnen, minstens 1 bron is internationaal. Daarbij wordt aangegeven hoe de selectie van bronnen tot stand is gekomen. NB de theoretische onderbouwing moet in opzet klaar zijn in het voorstel, verdere uitwerking kan plaatsvinden in het afstudeereindproduct.</p>			
		voldoen de	onvoldoende	toelichting
	Relevante en actuele bronnen	x		
	Selectie van bronnen	x		
Pedagogisch theoretisch kader	x			

Beoordelingscriteria				
Beoordelingsdimensies	Kern	Indicatoren		
		voldoen de	onvoldoen de	toelichting
	Verbinding inhoud bronnen en onderwerp afstudeerproject	x		
METHODISCH WERKEN	<p>Bij de dimensie METHODISCH WERKEN wordt de gebruikte methodologie van het afstudeerwerk beoordeeld.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>In de <b>probleemstelling</b> beschrijft de student de maatschappelijke en praktijk context: positioneert eigen vraagstuk in maatschappelijk context en doet dit systeemgericht. Vanuit deze beschrijving volgt de onderzoeksvraag en/of doelstelling.</li> <li><b>Verantwoording en uitvoering methoden:</b> Samenhangend, onderbouwde, verantwoorde methode vormt één goed lopend geheel</li> <li><b>Aanbevelingen/advies:</b> Vanuit (voor)onderzoek en theoretische verdieping komt de student tot een haalbaar en representatief resultaat</li> </ul> <p><b>Voorstel</b></p> <p><i>Probleemstelling</i> In het voorstel wordt duidelijk waarom het ontwikkelen van het product relevant is (aanleiding). Hierbij betreft de student <b>recente</b> maatschappelijke ontwikkelingen, waardoor de aanleiding in een breder kader geplaatst wordt. Ook wordt aangegeven voor welke betrokkenen (bijv.: organisatie, cliënten, ouders, medewerkers) en op wat voor manier het ontwikkelde product relevant is. De doelstelling(en) en wensen van de opdrachtgever zijn duidelijk beschreven. Eventuele deelvragen die beantwoord moeten worden of subdoelen die behaald moeten worden om een passend en bruikbaar product te ontwikkelen zijn helder geformuleerd.</p> <p>Uit het voorstel wordt duidelijk dat het aansluit bij de organisatie. Het te ontwikkelen product sluit aan bij de visie, missie en wensen van de opdrachtgever. Hiervoor moet duidelijk zijn om wat voor organisatie het gaat, hoe deze georganiseerd is, wat visie en missie zijn van de organisatie.</p> <p><i>Methode</i> Het is duidelijk wat de student wil gaan doen, bij wie, op welke manier en wanneer om de vraagstelling te onderzoeken en/of de doelstelling te bereiken. De lezer zou het hele proces op basis van de verkregen informatie na moeten kunnen doen.</p> <p>De gekozen methode sluit aan bij de aanleiding, vraag- en doelstelling. Het is haalbaar om met de gekozen methode binnen de gestelde tijd tot resultaten en conclusies te komen die aansluiten bij de aanleiding, vraag- en doelstelling. De gekozen methode leidt tot resultaten en conclusies die geldig (valide), betrouwbaar en bruikbaar zijn voor de praktijk. De student maakt de kwaliteit van de methode inzichtelijk. De student maakt duidelijk waarop hij/zij de gemaakte keuzes baseert.</p> <p><i>Plan van aanpak</i> Op basis van de gekozen methode maakt de student een plan van aanpak. Dit plan zorgt voor een goede kans op het produceren van een bruikbaar en effectief product. Een realistische planning is een essentieel onderdeel van het plan van aanpak.</p>			
		Probleemstelling	x	

Beoordelingscriteria					
Beoordelingsdimensies	Kern	Indicatoren			
		voldoende	onvoldoende	toelichting	
	Verantwoording methoden	x			
	Uitvoering methoden	x			
	Aanbevelingen/advies	nvt			
COMMUNICATIE	<p>Bij de dimensie COMMUNICATIE wordt beoordeeld op de presentatie van het afstudeerproduct.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De opbouw van het verslag is <b>logisch</b> opgebouwd en voldoet aan de vormeisen die gelden in de betreffende opleidingsvariant (voltijd in zakelijke (3<sup>e</sup> persoon) stijl, deeltijd in persoonlijke stijl geschreven).</li> <li>Onderscheid wordt gemaakt in de manier waarop het vorm is gegeven; aantrekkelijk/origineel.</li> <li>Het verslag is <b>volgbaar</b>: met oog voor een lezer die beperkt is ingevoerd in de lokale context.</li> <li>De schriftelijke (en mondelinge) rapportage sluit(en) qua vorm aan bij de inhoud.</li> <li><b>Consistent</b>: wat op de ene plek beweerd wordt, moet op een andere plek zichtbaar zijn en niet tegengesproken worden.</li> </ul> <p><b>Voorstel</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De opbouw van het verslag is <b>logisch</b> opgebouwd en voldoet aan de vormeisen die gelden in de betreffende opleidingsvariant (voltijd in zakelijke (3<sup>e</sup> persoon) stijl, deeltijd in persoonlijke stijl geschreven).</li> <li>Het verslag is <b>volgbaar</b>: met oog voor een lezer die beperkt is ingevoerd in de lokale context.</li> <li><b>Consistent</b>: wat op de ene plek beweerd wordt, moet op een andere plek zichtbaar zijn en niet tegengesproken worden.</li> </ul>				
			<b>voldoende</b>	<b>onvoldoende</b>	<b>Toelichting</b>
		Logisch, volgbaar en consistent	x		
		Innovatief	x		

- Deelvraag 7 heb ik (nog steeds) mijn bedenking bij. Sturend?
- Is er sprake van proefinterview? Proefafname van enquêtes?
- Controleer vooral je tweedeversie rode tekst op spelling en formulering.